**МБОУ Платовская СОШ**

Сценарий интеллектуальной игры

*(для 8 класса)*

***«Правовой калейдоскоп».***

***Классные руководители 8 класса : Кучерявая А.С.***

***2012-2013 учебный год***

Цель:

*Формирование правовой культуры учащихся.*

Задачи:

* Познакомить учащихся с Конвекцией о правах ребенка.
* Способствовать осознанию ответственности за свои права.
* Познакомить учащихся с основными правами и свободами.
* Закрепить знания, полученные во время проведения тематических классных часов.
* Развивать познавательную активность и правовую культуру учащихся.
* Формировать коммуникативные навыки, умения работать в команде, умение высказывать собственное мнение по тому или иному вопросу.

В игре принимают участие учащиеся 8 класса.

***Предварительная подготовка.***

1. В каждом классе проводится тематический классный час, на котором учащиеся знакомятся с историей развития прав детей, с особенностями отношения к детям в различные исторические периоды; изучают основные положения Конвенции «О правах ребёнка»; выполняют тематические задания.
2. Каждому классу выдаётся текст Конвенции в детском изложении и совместно с воспитателями учащиеся более основательно прорабатывают её положения.

ПЕРВЫЙ КОНКУРС

«В гостях у сказки»

***Задание***: командам по очереди задаётся вопрос и даётся 30 секунд на обсуждение. Если игроки команды дают правильный ответ, то они получают 1 балл, если нет – то право ответа переходит к следующей команде.

1. В какой известной сказке нарушено право ребёнка на сохранение индивидуальности? Ответ: «Гадкий утёнок».
2. В какой сказке С.Михалкова нарушено право малышей спокойно жить в своих домах и чувствовать себя хозяевами? Ответ: «Три поросёнка».
3. В какой сказке известного французского сказочника нарушено право ребёнка на отдых и развлечение. Ответ: «Золушка».
4. В какой сказке А.Н. Толстого было грубо нарушено право главного героя на владение личным имуществом? Ответ: «Приключения Буратино».
5. В какой сказке главная героиня воспользовавшись правом на свободу передвижения, совершила необыкновенное путешествие на водоплавающих птицах? Ответ: «Лягушка-путешественница».
6. Каким правом воспользовалась Настенька из сказки «Аленький цветочек», отправляясь во дворец к чудовищу? Ответ: «Право на свободу передвижения».
7. Какое право нарушила лиса из сказки «Лиса и заяц»? Ответ: право на неприкосновенность жилища.
8. Какое право нарушил волк из сказки «Волк и семеро козлят»? Ответ: право на жизнь.
9. Какое право нарушил Буратино, схватив Шушару за хвост? Ответ: право на личную неприкосновенность.
10. Какое право главной героини было несколько раз нарушено в сказке «Дюймовочка»? Ответ: право на свободу вступления в брак.
11. Какое право Маугли в одноимённой сказке Киплинга постоянно пытался нарушить Шерхан? Ответ: право на жизнь.
12. Каким правом не воспользовался Буратино, продав азбуку за пять золотых? Ответ: правом на образование.
13. В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижения, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершенно покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища. (Красная шапочка).
14. Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушались, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь. (Козленочек)
15. Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь. Кто это? (Кощей Бессмертный)
16. Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом. О каком герое идёт речь? (Буратино)
17. Эта девушка имела право на брак, но ее разлучили с женихом. Поскольку она была очень красива, злая женщина нарушила ее право на жизнь и свободу, право на защиту от посягательств. Но настойчивость жениха привела сказку к счастливому концу. (Белоснежка, Спящая красавица)
18. Несмотря на то, что этот мальчик никому в жизни не сделал зла, его родители жестоко обошлись с ним, нарушив его право на семью и на неприкосновенность жилища. Оставшись один, он подвергся нападению, жестокому обращению, попал в рабство к людоеду. (Мальчик-с-пальчик)

ВТОРОЙ КОНКУРС

«Анаграммы»

***Задание***: участникам игры выдаются карточки с анаграммами. Задача игроков – за пять минут отгадать как можно больше анаграмм. Количество баллов зависит от числа отгаданных командой анаграмм.

Карточка №1.

Ребенок - к о р ё н б е

Семья – м я с ь е

Страна – а р а н с т

Документ – к у н т е м о д

Закон – к о н з а

Политика – и п о к а л и т

Жизнь – з и н ь ж и

Родители – д и л и е т о р

Карточка №2.

 Конвенция – В Е Н К Я И Ц О Н

Порядок – Я Д П О Р О К

Право – В О Р А П

Союз – Ю З О С

Подросток – С О Д Р О П К Т О

Школа – Л О К А Ш

Достоинство – С Т О Н С И Т О В О Д

Медицина – Д Е М И Н А Ц И

Карточка №3.

Отдых – Д Ы Х О Т

Образование – Р О З А В И Н А Б Е О

Досуг – Д У Г О С

Человек – Л О В Ч Е К Е

Слово – В О С О Л

Гражданин – Г Р И Н Н А Д А Ж

Отец – Ц Е Т О

Дружба – Ж Б А Р У Д

Карточка №4.

Школьник – К О Л Ь Ш И К Н

Малыш – Ш Ы Л А М

Декларация – Ц И К Л А Р А Д Е Я

Собрание – Е Б Р А Н И С О

Общество – Б О С Т В О Щ Е

Группа – П Р А П У Г

Опекун – К Е У Н О П

Мнение – Н Е М Е Н И

Карточка №5.

Норма – М Р А Н О

Забота – Б О З А Т А

Выживание – А Н И Ж Е В И В Ы

Поступок – С Т У К О П О П

Информация – Ф О Р Н И Ц И М А Я

Радость – Д О Р А С Т Ь

Опека – К Е П О А

Согласие – С И Л А Г О С Е

ТРЕТИЙ КОНКУРС

«Живая схема».

У каждого человека есть не только права, но и обязанности.

***Задание***: перед вами листы бумаги. Пожалуйста, зафиксируйте на них основные права детей и их обязанности.

ЧЕТВЕРТЫЙ КОНКУРС

«Воображаемая страна».

***Задание***: на обратной стороне листа изобразите страну вашей мечты. Какие права детей должны соблюдаться в этой стране.

ПЯТЫЙ КОНКУРС

«Блиц-опрос »

***Задание***: капитаны команд по очереди, быстро, не задумываясь, отвечают на вопросы ведущего. Кто не ответил – выбывает. Количество полученных балов зависит от числа правильных ответов капитана.

1. В каком году была принята Конвенция ООН «О правах ребёнка? Ответ: в 1989.
2. Какому событию посвящена дата 20 ноября в календаре мировых дат? Ответ: принятию Конвенции.
3. Ребёнок – это человек… (продолжите фразу). Ответ: от 0 до 18 лет.
4. Назовите синоним слова «ребёнок». Ответ: «подросток» или «несовершеннолетний».
5. До какого возраста (по Конвенции) человек считается ребёнком? Ответ: до 18 лет.
6. Кто, в первую очередь, несёт ответственность за воспитание и развитие детей? Ответ: родители.
7. Какой документ важнее – Декларация или Конвенция? Ответ: Конвенция.
8. Что такое дискриминация? Ответ: ущемление в правах.
9. В каком возрасте человек в нашей стране получает паспорт? Ответ: в 14 лет.
10. Какой документ является первым документом человека? Ответ: свидетельство о рождении.
11. До какого возраста ребёнок не может принимать участия в военных действиях? Ответ: до 15 лет.
12. Какой основной международный документ защищает права детей? Ответ: Конвенция «О правах ребенка».
13. Подписало ли наше государство Конвенцию о правах ребёнка? Ответ: да.
14. В каком году наше государство подписало Конвенцию? Ответ: в 1990.
15. Ребёнок имеет не только права, но и… (продолжите фразу). Ответ: обязанности.
16. С какого возраста ребенок начинает нести уголовную ответственность? Ответ: с 14 лет.
17. В чём разница в правах детей Африки и России? Ответ: права всех детей равны.
18. Имеет ли право ребёнок общаться с обоими родителями, если они живут в разных городах и находятся в разводе? Ответ: да.
19. Может ли ребёнок быть подвергнут смертной казни? Ответ: нет.
20. Согласны ли вы с утверждением, что человек 16 лет считается ребёнком? Ответ: да

ШЕСТОЙ КОНКУРС

«Ситуации»

***Задание***: каждой команде выдаётся бланк с записанной на нем ситуацией. Игрокам необходимо ответить на вопросы: кто является участниками ситуации, чьи и какие права были нарушены, кто из участников предложенной ситуации не выполнил своих обязанностей. После этого предложить свой вариант решения проблемы. За правильный и полный ответ команда получает 5 баллов.

1. Один школьник постоянно дразнил и обзывал одноклассницу, в конце концов она ударила его по голове толстым учебником.
2. Учитель, не поверив, что ученик забыл дома дневник, потребовал, чтобы тот вытряхнул содержимое рюкзака.
3. Учитель отобрал и прочитал записку, переданную во время урока одним школьником другому.
4. Ученикам запрещают курить в школе и вблизи школьных зданий.
5. Подросток собрал компанию и устроил ночную вечеринку в квартире.
6. Учитель после звонка на перемену задержал всех до следующего урока.

Подведение итогов игры и проведение анкеты

1. Что такое право?

2. Какие права у тебя есть?

3. Достаточно ли прав у детей?

(да, нет, не знаю)

4. Какую роль играют права в жизни человека?

(очень большую, не очень большую, маленькую, никакой, не знаю)

5.Можешь ли ты добиться, чтобы твои права уважали?

(да, нет, не знаю)

6.Какие черты характера помогают добиться уважения своих прав?

7.Как защищают права ребенка в нашей стране?

(хорошо, плохо, никак, не знаю)

8. Какие права ты считаешь самыми важными для человека?

9. Кто больше нуждается в защите своих прав?

10. Какие права ты включил бы в школьную конституцию, если бы её составили?

11. Как ты считаешь , в каком возрасте надо говорить детям об их правах?