Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»

Классный час

**Если добрый ты - это хорошо!**

Автор: Молева Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы

г. Ангарск

**КЛАССНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ЭТИКЕ**

**Тема:** *«Если добрый ты - это хорошо»*

**Цель:** *формирование у учащихся доброты и милосердия; выявить правильные и ошибочные представления о доброте и добрых делах вообще;*

**Оформление кабинета:** *на доске - кот Леопольд со своими вопросами - заданиями, рядом слова И.С. Тургенева: «Себялюбие* - *самоубийство. Себялюбивый человек засыхает, словно одинокое дерево»; слова для выбора образа жизни, эпиграф.*

**Участники и действующие лица:** *ведущая (классный руководитель), кот Леопольд, школьный класс.*

**Продолжительность занятия:** *40 минут.*

**Оборудование:** *«зонтик настроения», перед каждым учеником на столе находится ручка и 2 листка бумаги, мешочек «добрых дел».*

***Ход классного часа.***

***1. Организационный момент.***

Класс в коридоре ждёт приглашения учителя. (В это время учитель знакомит комиссию с этапами работы).

*Звучит фонозапись песни Б. Савельева «Если добрый ты»*

Под фонозапись учащиеся заходят в кабинет и рассаживаются.

- Ребята, пожалуйста, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. У каждого из вас сейчас своё настроение: кто-то возбуждён, кто-то,может быть, огорчён. Давайте отвлечёмся.

Нам поможет в этом «зонтик настроения».

*Учитель проносит над детьми зонтик так, чтобы каждый из них побывал под ним несколько секунд.*

*-* Теперь у всех прекрасное настроение, попробуем пронести его через все занятие.

***2. Вступительное слово учителя.***

*-* Я предлагаю поразмышлять вам о теме классного часа. Для этого вам необходимо продолжить фразу:
 «Я думаю, что мы будем говорить о ...» (о добре)

* Начать наше мероприятие хочу со слов Л. Татьяничевой: «Делать людям хорошо – хорошеть самому».
* Как вы понимаете слова «хорошеть самому»?
* Значит ли это, что надо быть хорошим человеком, делать то, что нравится людям?
* А эпиграфом к нашему классному часу станут слова А. Чепурова (читает ученица)

*Давайте поклоняться доброте! Давайте с думой жить о доброте: Вся в голубой и звездной красоте, Земля добра. Она одаривает нас хлебом, живой водой и деревом в цвету. Под этим вечно неспокойным небом Давайте воевать за доброту!*

*-* В течение всего классного часа думайте, почему именно эти строки я выбрала к занятию? В конце урока мы к ним вернёмся.

***3. Классный руководитель:***

* Помните, что доброта, милосердие вырабатывались человечеством в течение столетий для того, чтобы всем было легче жить, общаться друг с другом, чтобы это общение приносило радость.
 Надо так жить каждому из нас.
* Ребята, вспомните случаи из своей жизни, когда вы проявили свою доброту, и запишите их на листочках бумаги.

*Учащиеся записывают свои примеры и складывают их в «мешочек добрых дел».*

- Этот мешочек я передам ... Кому? Вы узнаете немного позже.

***4. Классный руководитель:***

* Ребята, а как вы думаете, кто из мультипликационных героев самый добрый, кто говорил о том, что нужно делать добрые дела, учил тому, чтобы все ребята жили дружно.
 (Кот Леопольд)
* Представьте себе, этот самый кот пришёл сегодня к нам, хоть он и очень занят, но для нас он выбрал время, отложил все свои съёмки в мультфильмах. Он утверждает, что если добрый ты - это хорошо.

Такое совпадение, тема классного часа звучит именно так.

- Леопольд к нам пришёл не просто так; он хочет задать вам несколько вопросов, ответив на которые вы угадаете слово, которое является для кота самым неприятным и
 которое он вообще не употребляет в своей речи.

*Желающие подходят к доске, снимают карточки с вопросами, читают вопросы. (3 ученика: из каждой группы — по одному, отвечает та группа, чей представитель у доски), В этих карточках детям предлагается ответить на следующие вопросы:*

1. *Какое слово мы произносим при встрече друг с другом? (Здравствуйте) [О]*
2. *С помощью какого слова мы обращаемся с просьбой? (Пожалуйста) [Л]*
3. *Как называют человека, делающего много хорошего для других людей? (Добрый) [3]*

*-* Так какое слово является для Леопольда самым неприятным? (зло)

**5. *Проверка домашнего задания.***

*-* Ребята, на дом я вам задавала найти высказывания писателей о добре. Какие высказывания вы нашли?

***6. Беседа с учащимися.***

Каким делает человека доброта? (Обаятельным, красивым. Человек, в душе которого доброта, приятно выглядит, у него выражение радости и покоя на лице, милая улыбка на губах).

* Какой человек может быть добрым? (Добрым может быть только тот, кто всегда доброжелателен к людям, кто думает не только о себе, но и о других. Добрый человек всегда учитывает интересы других людей).
* Как вы думаете, какие правила доброты необходимо выполнять, чтобы быть добрым?
(Любить людей знакомых и незнакомых, призывать окружающих к хорошим взаимоотношениям, делать добро близких, друзей).

***7. Слово учителя.*** *Словарная работа.*

*-* Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым. Напротив, себялюбец (эгоист)-несчастлив.

И.С. Тургенев писал: «Себялюбие - самоубийство. Себялюбивый человек засыхает, словно одинокое дерево».

Верно. Человек, который любит только себя, который не имеет друзей, остаётся один, когда приходят тяжёлые жизненные испытания.

***8. Классный руководитель.***

*Учитель просит учеников написать на листке 5 отрицательных качеств, которые они не хотели бы иметь сами и видеть у своих друзей.*

*По желанию ребята зачитывают плохие качества. Затем все листочки выбрасывают в мусорку.*

*-* Мы выбросили листочки в мусорку, значит, ни вы, ни ваши друзья больше этими качествами не обладают.

***9. Выбор образа ж из ни.***

* Скажите, какое слово для Леопольда самое неприятное? (зло)
* Давайте вспомнить русский язык, а конкретно - лексику.
* Чем это слово является по отношению к слову добро? (антонимом).

- Давайте подберем антонимы и к следующим словам:

зло - добро

вражда - дружба

скука - веселье

печаль - радость

ссора - мир

ложь - правда

грубость - вежливость
лень-трудолюбие

жадность - щедрость
мешать -помогать

обижать - защищать жить в одиночку -вместе

- Ребята, вы, наверное, слышали, выражение «Закон джунглей». Как вы думаете, законы джунглей-это законы кого и для кого? (Это законы жизни животных).

А давайте мы напишем свои законы - правила жизни в нашем классе, чтобы всем нам в классе было комфортно и приятно, чтобы ни у кого не портилось настроение.

* Какие из записанных на доске законов не подходят для людей, для жизни в нашем классе?
* Вот мы и составили законы на каждый день. Эти правила, я надеюсь, помогут нам быть друзьями, жить дружно, в мире и согласии.
* Давайте прочитаем правила ещё раз все вместе хором.
* Как вы видите, это очень простые, но очень важные правила. Давайте будем в жизни нашего класса руководствоваться этими правилами.

***10. Подведение итогов.***

*-* Вернёмся к эпиграфу, почему именно эти строки я взяла эпиграфом к нашему классному часу?

***11. Рефлексия.***

*-* Поделитесь своими впечатлениями .
Ответьте на вопросы.

1. - Что вам больше всего понравилось на сегодняшнем классном часе?
2. - Что расскажете дома?
3. — Что было самым главным?
4. - Что могло бы пригодиться вам в жизни?
5. - А за что вы можете поблагодарить своих одноклассников?

***12. Этический заряд доброты.***

* Я уверенна в том, что вы всегда будете доброжелательными, внимательными, уступчивыми, постараетесь не обижать друг друга, чтобы в классе не возникло конфликтных ситуаций.
* Так если добрый ты, это хорошо?
* Прав Леопольд?
* Кто с ним согласен?
* Поднимите руку.