**Трудовое обучение**

**Пояснительная записка.**

Обучению труду в 1 классе направлено на решение следующих задач:

воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе)

уважение к людям труда;

сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

формирование организационных умений в труде- вовремя приходить на занятия, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях 8 вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы)

предварительно планировать ход работы над изделием

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий)

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

В 1 классе предусмотрены следующие виды работ:

Работа с пластилином;

Работа с природными материалами;

Работа с бумагой и картоном

Работа с текстильными материалами

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при выполнении практических работ. При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, качество готового изделия, организацию рабочего места)

Изучение многих тем программы завершается выполнением коллективных работ. Такими работами могут быть различные макеты с использованием поделок учащихся класса, панно. Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как учащиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ перед началом изучения темы повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения.

Учителю чрезвычайно важно определить уровень доступности заданий для учащихся с разными интеллектуальными и физическими возможностями. Повышать сложность конструкции и приёмов выполнения изделий можно лишь при усвоении учениками предыдущего материала.

**Содержание программы.**

**1 четверть – 18 часов** (2ч. в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Вводное занятие. Предметы природного и рукотворного мира. | 1 |
| 2 | Знакомство с бумагой | 1 |
| 3 | Аппликация на тему «Осень» | 1 |
| 4 | Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина. | 2 |
| 5 | Экскурсия в природу. Сбор природного материала | 1 |
| 6 | Работа с природным материалом | 1 |
| 7. | Лепка предметов из пластилиновых столбиков | 3 |
| 8 | Работа с комбинированным материалом (пластилином и природным материалом) | 1 |
| 9 | Приёмы работы с бумагой. Складывание фигурок из бумаги | 4 |
| 10 | Правила работы с ножницами | 1 |
| 11 | Вырезывание геометрических фигур | 2 |

**Умения:**

Умения выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия. Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приёмов изготовления. Ответы на вопросы учителя полными предложениями, что и из чего сделано. Оценка своего изделия. Пространственная ориентировка при выполнении объёмных изделий , умение назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги. Правильное расположение листа бумаги, подставки, материалов для работы на рабочей плоскости. Анализ формы предметов с помощью учителя, узнавание, показ и называние основных геометрических форм ( треугольник, квадрат, круг). Представление о величине предметов.

**2 –я четверть – 14 часов** (2ч. в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Вылепливание из целого куска. | 3 |
| 2 | Работа с пластилином. Вылепливание из двух половинок. Скатывание пластилина и расплющивание. | 2 |
| 3 | Работа с природными материалами | 1 |
| 4 | Работа с бумагой (с применением клея) Аппликация. Открытка. | 2 |
| 5 | Работа с бумагой. Правила работы с ножницами | 5 |
| 6 | Изготовление украшения к Новому году | 2 |

**Умения:**

Ориентировка в задании по вопросам учителя. Сравнения образца изделия с натуральным объектом: чучелом, муляжом –по вопросам учителя Выполнение первого изделия каждого вида по показу учителя, чередующемуся с инструкцией, остальных изделий – с планированием учеником ближайшей операции. Ответы на вопросы учителя: что и из чего сделано? Оценка своего изделия с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя.

Пространственная ориентировка при выполнении работ: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Показ и называние с помощью учителя верха, правой, левой сторон листа бумаги. Узнавание и называние основных геометрических и пластических форм. Умение называть операции, материалы, инструменты , приспособления с помощью учителя.

**3 –я четверть – 19 часов** (2ч. в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Работа с пластилином с применением инструментов | 1 |
| 2 | Работа с природными материалами  ( многодетальные изделия) | 2 |
| 3 | Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Оригами. | 2 |
| 4 | Работа с бумагой. Аппликация | 3 |
| 5 | Работа с бумагой. Вырезание из бумаги предметов округлой формы. | 4 |
| 6 | Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам | 4 |
| 7 | Работа с нитками. Свойства ниток. Упражнения в связывании, разрывании, резании и наматывании ниток | 3 |

**Умения:**

Ориентировка в задании частично с помощью учителя. Сравнение образца деталей с натуральным объектом. Осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя. Отчёт по вопросам учителя о последовательности изготовления изделия. Краткая оценка своего изделия с указанием достоинств и недостатков. Дифференцирование понятий: большой- маленький, широкий-узкий, длинный – короткий. Частично с помощью учителя называние операций, материалов, инструментов, приспособлений. Правильное расположение деталей с соблюдением пропорций и размеров, материала на рабочем месте, макета на подставке.

**4 –я четверть – 16 часов** (2ч. в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Работа с пластилином. Макет. | 2 |
| 2 | Работа с природными материалами | 2 |
| 3 | Работа с бумагой. Аппликация | 2 |
| 4 | Работа с бумагой. Приёмы складывания и сгибания | 2 |
| 5 | Работа с нитками. Упражнение по вдеванию нитки в иголку, шитьё по проколам | 6 |
| 6 | Работа с нитками. Вышивание | 2 |

**Умения:**

Ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом. Изготовление изделий с планированием учеником ближайшей операции. Умение по вопросам дать отчёт о последовательности изготовления изделий. Самостоятельная краткая оценка своего изделия. Пространственная ориентировка. Употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними.

**Межпредметные связи:**

**Математика**. Счёт предметов в пределах 10. Понятие о треугольнике, прямоугольнике, круге.

**Изобразительное искусство**. Цвета, орнамент.

**Развитие устной речи**: Называние предметов, их характеристика, ответы на вопросы, построение предложений.

**Примечание**.

Слабые уч-ся к концу года должны усвоить приёмы работы с различными материалами, научиться выслушивать инструкцию ориентироваться в задании по вопросам учителя, с помощью учителя

выполнять работу, узнавать и показывать основные геометрические формы, ориентироваться в пространстве с помощью учителя (показывать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги и изделия.

**При составлении программы использована следующая литература:**

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» Под редакцией В. В. Воронковой
2. «Технология. Ручной труд» Учебник для специальных (коррекционных) образ. учреждений 8 вида – Л. А. Кузнецова.