**Технологическая карта урока**

*Предмет:* математика

*Класс:* 5 класс

*Тип урока:* повторение материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Единицы длины. Решение задач на движение по данному чертежу. |
| **Цели** | **Образовательные:** продолжать учить составлять равенства величин самостоятельно или с опорой на таблицу, устанавливать взаимосвязи между компонентами равенства, анализировать чертёж, краткую запись задачи и действия товарища.  **Воспитательные:**  воспитывать интерес к урокам математики; формировать умение выражать своё отношение к деятельности и содержанию урока.  **Коррекционные:** развивать умение формулировать ответы на вопросы в вариативной форме и считывать с губ знакомый речевой (матем.) материал. |
| **Основные понятия** | Единицы длины, заменить единицы длины, порядок действий, примеры в столбик, сложение, вычитание, чертёж к задаче. |
| **Ресурсы:** | Учебники, рабочие тетради, карточки на «порядок действий в примерах», задания для работы с интерактивной доской |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа парами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цели каждого этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Педагогические приёмы** | **Система ожидаемых результатов УУД** |
| **1.Орг. момент.** | Сконцентрировать внимание детей | - Поздоровайтесь с гостями.  - Это учителя. Они посмотрят, как мы работаем.  - Будем слушать:  Какой день недели будет послезавтра?  Какой месяц скоро наступит?  Какое сегодня число?  - Хорошо слушали!  - Откройте тетради, напишите «число, классная работа» | - Здравствуйте!  - Мы рады вас видеть!  Отвечают на вопросы.  - Я готов. | Ситуация «живого» общения со слышащими взрослыми людьми.  Развитие слухового восприятия.  Оценка деятельности детей. | Коммуникативные: уметь обратиться с приветствием к незнакомым людям; распознавать на слух вопросы по работе с календарём. |
| **2.Формулирование темы и цели урока.** | Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. | - Какую тему мы начали изучать?  - Вы правы.  Дежурный – Вадим, прочитай у доски план урока. Ребята, спросите у Вадима об уроке.  - Кто может повторить план урока? | - Единицы длины.  - Что мы будем делать на уроке сначала (потом, затем)?  - Сначала мы будем работать с карточками. Потом мы будем решать примеры. Затем мы будем повторять единицы длины. Далее мы будем решать задачу. | Целепологание.  Использование интерактивной доски (ИД). | Коммуникативные:  формулировать вопросы о теме и ходе урока, опираясь на предыдущий опыт.  Регулятивные:  уметь проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **3.Закрепление материала.** | Упражнять в самостоятельном определении порядка действий в числовых выражениях  (3 действия, со скобками, умножение и деление на 100 и 1000).  Повторять письменные навыки сложения и вычитания многозначных чисел с переходом через десяток. | 1)- Ребята, возьмите карточки и приготовьте простой карандаш. Кто первый подпишет порядок действий в примерах?  (937+1649)-84300:100  72036+(8601\*100-  12074  908\*1000-872000:  100  - Возьмите зелёную ручку и проверьте свою работу с доски.  - Кто правильно решил первый?  2)- А сейчас будем решать примеры в столбик. Слушайте внимательно:  84032+36458=  65834-24856=  (доп. примеры:  54700-17524=  90504-45793= )  - Поменяйтесь тетрадями и проверьте примеры. | Подписывают в карточках порядок действий.  Индивидуально исправляют допущенные ошибки.  - У меня нет ошибок.  - Я решил без ошибок.  - Я исправил ошибки.  - У меня две ошибки.  Сообщают о результатах и выбирают лучшего: кто первый решил без ошибок.  Учащиеся записывают пример под диктовку, затем сверяют свои записи с образцом на доске, потом самостоятельно решают.  - Я решил примеры.  Дети сообщают о результатах взаимопроверки. | Актуализация знаний детей.  Использование ИД.  Самопроверка выполнения задания.  Рефлексия.  Упражнение по считыванию с губ математического материала.  Использование ИД.  Взаимопроверка выполнения задания.  Рефлексия. | Интеллектуальные: уметь анализировать, находить ошибки в работе.  Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия.  Коммуникативные: уметь считывать с губ знакомый речевой (матем.) материал. |
| **4.Фонетическая зарядка.** | отработать произношение основных математических понятий по теме урока на материале слогов, слов и словосочетаний; продолжать формировать слитность устной речи учащихся. | - Идите к доске, будем говорить:  единицы длины  н\_и\_цы  еди ни\_цы  единицы длины  Повторять единицы длины.  - Послушайте меня.  Повторите со мной. Повтори, Дима. - Молодцы! Говорили хорошо. | Повторяют речевой материал, исправляют ошибки в произношении по требованию учителя и самостоятельно. | Работа над внятностью речи.  Контроль учителя и самоконтроль. | Коммуникативные:  чётко и слитно произносить предлагаемый речевой материал; использовать его в своей речи.  Регулятивные:  контролировать качество своей речи; соотносить и сравнивать свою речь с образцом (речью учителя).  Интеллектуальные: знать математические термины по теме урока. |
| **5.Повторение материала.** | Продолжать учить осмысленному способу применения знаний единиц длины, способу действий, связей и отношений в объекте изучения. | - Ребята, назовите единицы длины.  - Откройте таблицу в учебнике. Что это?  - Посмотрите на задание на доске. Как вы думаете, что надо сделать?  - Можно сказать по-другому: заменить единицы длины.  48 дм =  48 мм =  480 см =  4800 см =  48 м =  48000 м =  48 см =  480 дм =  48 км =  489 мм =  - Проверьте равенства с доски.  - Кому было трудно заменить единицы длины?  - Кто не понял, как решать?  - Ничего! Завтра будем объяснять снова. | *мм см дм м км*  *единицы длины*  - Я думаю, что надо составить равенства.  *заменить единицы длины*  - Я составил (не) верно.  - Мне было трудно (легко).  - Я (не) понял.  - Объясните мне снова.  - Я хочу решать у доски завтра. | Актуализация знаний детей.  Рефлексия.  Самостоятельная работа: отработка алгоритма действий.  Индивидуальная помощь детям:  объяснение правильности выполнения действий при составлении равенств величин.  Рефлексия. | Коммуникативные: уметь формулировать ответы на вопросы в вариативной форме.  Познавательные: уметь составлять равенства величин самостоятельно или с опорой на таблицу, устанавливать взаимосвязи между компонентами равенства.  Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия. |
| **6.Решение задачи.** | Продолжать учить решать задачи на движение по данному чертежу. | - Прочитайте задачу:  Стр. 40 №180.  Внимательно посмотрите на чертёж и найдите ошибки в краткой записи. | - Я прочитал.  - Я могу исправить ошибки.  - Вадим исправил (не) правильно.  - Я думаю также (по-другому). | Самостоятельное прочтение задачи.  Рефлексия. | Интеллектуальные: уметь анализировать чертёж, краткую запись задачи и действия товарища. |
| **7.Итог урока.** | Мобилизовать учащихся на рефлексию своего поведения, мотивировать способы деятельности, стимулировать навыки саморегуляции и сотрудничества. | -Урок закончился. - Какая была тема урока?  - Чему мы научились на уроке?  - Что вы хотите делать завтра на уроке математики?  - Как вы думаете, какие у вас отметки? | - Единицы длины.  - Мы научились….  - Я хочу …., потому что ….  - Я думаю, что у меня … | Анализ деятельности на уроке.  Рефлексия. | Регулятивные: уметь  оценивать результат работы.  Коммуникативные: уметь выражать своё отношение к деятельности и содержанию урока. |
| **8.Домашнее задание.** | Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания; проверить соответствующие записи в дневниках. | - Послушайте домашнее задание:  решать примеры на порядок действий и закончить решение задачи.  - Кто не понял задание?  - Запишите задание в дневнике. | - Я (не) понял.  *решить примеры на порядок действий и закончить решение задачи*  - Я записал. | Установка на выполнение домашнего задания:  к*арточка*  *номер задачи* | Познавательные: уметь самостоятельно работать с учебником, ориентироваться в своей системе знаний. |