**Технологическая карта урока**

*Предмет:* математика

*Класс:* 5 класс

*Тип урока:* повторение материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Единицы длины. Решение задач на движение по данному чертежу. |
| **Цели** | **Образовательные:** продолжать учить составлять равенства величин самостоятельно или с опорой на таблицу, устанавливать взаимосвязи между компонентами равенства, анализировать чертёж, краткую запись задачи и действия товарища.**Воспитательные:**  воспитывать интерес к урокам математики; формировать умение выражать своё отношение к деятельности и содержанию урока.**Коррекционные:** развивать умение формулировать ответы на вопросы в вариативной форме и считывать с губ знакомый речевой (матем.) материал.  |
| **Основные понятия** | Единицы длины, заменить единицы длины, порядок действий, примеры в столбик, сложение, вычитание, чертёж к задаче. |
| **Ресурсы:** | Учебники, рабочие тетради, карточки на «порядок действий в примерах», задания для работы с интерактивной доской |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа парами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цели каждого этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Педагогические приёмы** | **Система ожидаемых результатов УУД** |
| **1.Орг. момент.** | Сконцентрировать внимание детей | - Поздоровайтесь с гостями.- Это учителя. Они посмотрят, как мы работаем.- Будем слушать:Какой день недели будет послезавтра?Какой месяц скоро наступит?Какое сегодня число?- Хорошо слушали!- Откройте тетради, напишите «число, классная работа» | - Здравствуйте!- Мы рады вас видеть!Отвечают на вопросы.- Я готов. | Ситуация «живого» общения со слышащими взрослыми людьми.Развитие слухового восприятия.Оценка деятельности детей. | Коммуникативные: уметь обратиться с приветствием к незнакомым людям; распознавать на слух вопросы по работе с календарём. |
| **2.Формулирование темы и цели урока.** | Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. | - Какую тему мы начали изучать?- Вы правы. Дежурный – Вадим, прочитай у доски план урока. Ребята, спросите у Вадима об уроке.- Кто может повторить план урока? | - Единицы длины.- Что мы будем делать на уроке сначала (потом, затем)?- Сначала мы будем работать с карточками. Потом мы будем решать примеры. Затем мы будем повторять единицы длины. Далее мы будем решать задачу. | Целепологание.Использование интерактивной доски (ИД). | Коммуникативные:формулировать вопросы о теме и ходе урока, опираясь на предыдущий опыт.Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **3.Закрепление материала.** | Упражнять в самостоятельном определении порядка действий в числовых выражениях(3 действия, со скобками, умножение и деление на 100 и 1000).Повторять письменные навыки сложения и вычитания многозначных чисел с переходом через десяток. | 1)- Ребята, возьмите карточки и приготовьте простой карандаш. Кто первый подпишет порядок действий в примерах? (937+1649)-84300:10072036+(8601\*100-12074908\*1000-872000:100- Возьмите зелёную ручку и проверьте свою работу с доски.- Кто правильно решил первый?2)- А сейчас будем решать примеры в столбик. Слушайте внимательно:84032+36458=65834-24856=(доп. примеры:54700-17524=90504-45793= )- Поменяйтесь тетрадями и проверьте примеры. | Подписывают в карточках порядок действий.Индивидуально исправляют допущенные ошибки. - У меня нет ошибок.- Я решил без ошибок.- Я исправил ошибки.- У меня две ошибки. Сообщают о результатах и выбирают лучшего: кто первый решил без ошибок.Учащиеся записывают пример под диктовку, затем сверяют свои записи с образцом на доске, потом самостоятельно решают.- Я решил примеры.Дети сообщают о результатах взаимопроверки. | Актуализация знаний детей.Использование ИД.Самопроверка выполнения задания.Рефлексия.Упражнение по считыванию с губ математического материала.Использование ИД.Взаимопроверка выполнения задания.Рефлексия. | Интеллектуальные: уметь анализировать, находить ошибки в работе.Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия.Коммуникативные: уметь считывать с губ знакомый речевой (матем.) материал.  |
| **4.Фонетическая зарядка.** | отработать произношение основных математических понятий по теме урока на материале слогов, слов и словосочетаний; продолжать формировать слитность устной речи учащихся. | - Идите к доске, будем говорить:единицы длинын\_и\_цыеди ни\_цыединицы длиныПовторять единицы длины. - Послушайте меня. Повторите со мной. Повтори, Дима. - Молодцы! Говорили хорошо. | Повторяют речевой материал, исправляют ошибки в произношении по требованию учителя и самостоятельно. | Работа над внятностью речи.Контроль учителя и самоконтроль. | Коммуникативные:чётко и слитно произносить предлагаемый речевой материал; использовать его в своей речи.Регулятивные:контролировать качество своей речи; соотносить и сравнивать свою речь с образцом (речью учителя).Интеллектуальные: знать математические термины по теме урока. |
| **5.Повторение материала.** | Продолжать учить осмысленному способу применения знаний единиц длины, способу действий, связей и отношений в объекте изучения. | - Ребята, назовите единицы длины.- Откройте таблицу в учебнике. Что это?- Посмотрите на задание на доске. Как вы думаете, что надо сделать?- Можно сказать по-другому: заменить единицы длины.48 дм =48 мм =480 см =4800 см =48 м =48000 м =48 см =480 дм =48 км =489 мм =- Проверьте равенства с доски.- Кому было трудно заменить единицы длины?- Кто не понял, как решать?- Ничего! Завтра будем объяснять снова. | *мм см дм м км* *единицы длины*- Я думаю, что надо составить равенства.*заменить единицы длины*- Я составил (не) верно.- Мне было трудно (легко).- Я (не) понял.- Объясните мне снова.- Я хочу решать у доски завтра. | Актуализация знаний детей.Рефлексия.Самостоятельная работа: отработка алгоритма действий.Индивидуальная помощь детям:объяснение правильности выполнения действий при составлении равенств величин.Рефлексия. | Коммуникативные: уметь формулировать ответы на вопросы в вариативной форме.Познавательные: уметь составлять равенства величин самостоятельно или с опорой на таблицу, устанавливать взаимосвязи между компонентами равенства.Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия. |
| **6.Решение задачи.** | Продолжать учить решать задачи на движение по данному чертежу. | - Прочитайте задачу:Стр. 40 №180.Внимательно посмотрите на чертёж и найдите ошибки в краткой записи. | - Я прочитал.- Я могу исправить ошибки.- Вадим исправил (не) правильно.- Я думаю также (по-другому). | Самостоятельное прочтение задачи.Рефлексия. | Интеллектуальные: уметь анализировать чертёж, краткую запись задачи и действия товарища. |
| **7.Итог урока.**  | Мобилизовать учащихся на рефлексию своего поведения, мотивировать способы деятельности, стимулировать навыки саморегуляции и сотрудничества. | -Урок закончился. - Какая была тема урока?- Чему мы научились на уроке?- Что вы хотите делать завтра на уроке математики?- Как вы думаете, какие у вас отметки? | - Единицы длины. - Мы научились….- Я хочу …., потому что ….- Я думаю, что у меня … | Анализ деятельности на уроке. Рефлексия. | Регулятивные: уметь оценивать результат работы.Коммуникативные: уметь выражать своё отношение к деятельности и содержанию урока. |
| **8.Домашнее задание.** | Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания; проверить соответствующие записи в дневниках. | - Послушайте домашнее задание:решать примеры на порядок действий и закончить решение задачи.- Кто не понял задание?- Запишите задание в дневнике. | - Я (не) понял.*решить примеры на порядок действий и закончить решение задачи*- Я записал. | Установка на выполнение домашнего задания: к*арточка**номер задачи* | Познавательные: уметь самостоятельно работать с учебником, ориентироваться в своей системе знаний. |