**Деятельностный подход в обучении химии**

[Захарова Зоя Геннадьевна](http://festival.1september.ru/authors/219-284-732), *учитель химии*

**Статья отнесена к разделу:** [Преподавание химии](http://festival.1september.ru/articles/subjects/4)

Российское фундаментальное образование строилось на знаньевой парадигме. Основное внимание уделялось усвоению знаний. Считалось, что сам процесс усвоения знаний обладает развивающим потенциалом, что именно в процессе обучения должны формироваться необходимые умения и навыки. Отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но на формирование личности учащегося, овладение им универсальными, метапредметными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах его образования.

Деятельностный подход – это основа концепции развивающего обучения. Деятельностная технология обучения позволяет превратить ученика из пассивного объекта педагогического воздействия в активного субъекта учебно-познавательной деятельности. Деятельностный подход определяет цель школьного обучения как формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями.

Задача учителя не в том, чтобы наглядно и доступно все объяснить, рассказать и показать детям, а в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и других проблем, составляющих содержание образования.

Процесс обучения – это обучение деятельности. Обучать деятельности – значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения, а также формировать у учащегося умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.