**Тема урока: Геометрические фигуры**

**Задачи урока:**

**•*коррекционно-развивающие:***

**корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания)**

**•коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)**

**•коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной)**

**•коррекция и развитие зрительных восприятий.**

**•развитие слухового восприятия.**

**•коррекция и развитие тактильного восприятия.**

**•коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений).**

**•коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.**

**•*образовательная*:**

**обобщить и систематизировать знания учащихся о геометрических фигурах.**

**•*воспитывающая:***

***•воспитывать интерес к учебе, предмету;***

***•воспитывать умение работать в парах, в команде;***

***•воспитывать самостоятельность;***

***•воспитывать нравственные качества (любовь к семье, уважение к педагогу).***

***Оборудование урока:*** интерактивная доска, наглядные пособия, дидактический материал, наборы для песочной терапии.

**ХОД УРОКА:**

***1. Организационно-подготовительный этап***

**Цель – подготовка учащихся к работе на уроке.**

**•взаимное приветствие;**

Прозвенел звонок для нас

Все зашли спокойно в класс

Встали все у парт красиво

С гостями поздоровались учтиво

А учителю-почет, он у нас урок ведет. (уч-ся)

**•настрой учащихся на работу, организация внимания;**

Дети, что изображено на доске?

- СМАЙЛИКИ.

Чем они похожи, в чем отличие? (оба круглые, желтого цвета, глазки и т.д., отличаются- один веселый, другой грустный и т.д.)

- А сейчас, ребята, покажите, пожалуйста, мне, при помощи индивидуальных досок и рисунка, какое у вас настроение.

Учащиеся рисуют на индивидуальных досках.

Очень хорошо, у всех хорошее настроение, все будут хорошо и правильно отвечать на уроке, получат положительные отметки, при ответе поднимать руку.

***2.Основной этап***

**Цель – организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, цели и задачи повторения материала, показать практическую значимость материала, привлечь внимание и вызвать интерес к теме.**

а) ***Проверка домашнего задания***

Цель – установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний учащихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.

- Назвать компоненты задачи: условие, вопрос решение , ответ.

О чем говорится в задаче?

- О СЕМЬЕ.

- Как вы понимаете, что такое семья?

-ответы учащихся.

Семья- это родные и близкие вам люди, с которыми вы живете, кто ждет вас дома после школы и т.д. ( мама, папа, дядя, тетя, бабушка, дедушка, братья, сестры).

У каждого человека есть своя любимая семья.

-Разбор задачи (решение, ответ).

- Встречались ли вам в задаче слова, значение, которых вам не понятно?

-оценивание Д/З.( Сегодня оценки будут необычные, это- геометрические фигуры, которые в конце урока мы с вами посчитаем и проанализируем.

***б) Сообщение темы и цели урока.***

**Тема урока: ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.**

Давайте с вами повторим, какие геометрические фигуры вам знакомы (плакат с геометрическими фигурами)

- Назвать предметы этих форм.

Квадрат, прямоугольник, круг, овал-это геометрические фигуры.

А какую геометрическую фигуру напоминают смайлики? (круг)

(оценивание ответов учащихся)

***в) Пальчиковая гимнастика:***

-ножницы

-солнышко

-волны

-пианино

-птички

г***)Работа в тетрадях.***

Запись числа, «Классная работа». ( соблюдение орфографического режима).

***д) Чистописание:***

-прописывание фигур (квадрат, треугольник) в воздухе.

- работа в тетрадях.

***е)Штриховка.***(индивидуальные картинки, стихотворения)

-Штрихуем прямыми, параллельными линиями, сверху-вниз.

-Оценивание работ.

ж) ***Физ.минутка для глаз***( геометрические фигуры)- интерактивная доска

***Дифференциация:***

1. Катя, вырастит дерево с фруктами круглой формы (вишня, яблоня)- развивающий материал для мелкой моторики
2. Остальные дети будут работать по индивидуальным карточкам с волшебным карандашом. При правильном ответе заиграет музыка, при неверном-тишина.

Оценивание учащихся.

*з)Работа по системе Базарнова ( с элементами)*

К потолку в хаотичном порядке прикреплены геометрические фигуры.

Учащиеся встают , разбредаются по классу и останавливаются под любой фигурой.

Назвать отличие фигур по форме , цвету, размеру. Какая фигура слева, справа и т.д.

Меняют местоположение. Продолжают определять форму, цвет, размер фигур.

-Оценивание учащихся

***и)Песочная терапия.***

Вступительная беседа:

Где учащиеся видели песок?

Работа с контейнерами с песком.

-Показать правый верхний угол рабочей поверхности, правый нижний; левый верхний угол, левый нижний, центр рабочей поверхности.

Работа с трафаретами «геометрические фигуры», учащиеся обводят трафареты.

А теперь, ребята давайте пофантазируем и построим домик вашей мечты, дом для вашей будущей семьи, каким вы его представляете. Посадим огород, вырастим деревья, заведем домашних животных и т.д. ( работа с дидактическим материалом).

А теперь каждый ученик расскажет, какой дом у него получился, кто в нем живет и что растет.

 ***Закрепление полученных знаний***

Цель – закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по материалу, учить применять знания в сходной ситуации.

Назвать геометрические фигуры.

***3. Заключительный этап.***

•разбор и запись домашнего задания;

•оценка работы учащихся.

Привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, создать установку на отдых, организованно окончить урок.