Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное

учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа№7

Красносельского района Санкт-Петербург

**Тема коррекционно-развивающего занятия: «Насекомые: муха, муравей, божья коровка, стрекоза»**

Учитель-дефектолог ГБОУ СКШ №7

Красносельского района С-Пб

Антонова Инга Владимировна

С-Пб, 2014 год

**Класс:** 3 «Б»

**Цель:** актуализировать, пополнять, уточнять и закреплять знания учащихся по лексической теме «Насекомые»; развивать психические процессы.

**Задачи:**

1. **Образовательные**

Создать условия для:

- совершенствования естественнонаучных представлений (признаки весны, названия насекомых, особенности внешнего вида, обобщающее значение: насекомые);

- закрепления знаний о промежуточных цветах: оранжевый, фиолетовый, коричневый

1. **Корреционно-развивающие**

Создать условия для:

- развития тонкой и общей моторики, координации движений;

- совершенствования графо-моторных навыков;

- формирования навыка словообразования при согласовании существительного с числительным;

- развития пространственной ориентировки;

- развития мыслительных операций анализа, синтеза;

- развития зрительного восприятия и произвольного внимания

1. **Воспитательные**

- развивать познавательную активность, сознательность, интерес к занятиям;

- воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям насекомых

**Оборудование и материалы:** демонстрационнаясюжетная картинка «Поздняя весна», конверты, картонные части цветов (серединки и лепестки) разных цветов: оранжевого, голубого, фиолетового, коричневого; разрезные картинки «Насекомые»; карточки с цифрами от1 до 8; демонстрационная таблица, разделенная на 9 ячеек; рабочие листы с точечным изображение муравья; рабочие листы с контурным изображением божьих коровок; демонстрационные листы с изображением божьих коровок с различным геометрическим узором; мяч.

**Использованная литература:** Л.В. Тихомирова, А.В. Басов «Развитие логического мышления детей» - Ярославль: ТОО «Гринго», 1995; Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» - Ярославль: Академия развития, 1996, интернет-ресурсы

**Методы приемы обучения:** здоровьесберегающие технологии, работа с дидактическим материалом, демонстрация, практическая работа.

**Тип занятия:** занятие-игра**.**

**Форма организации:** групповая

**План занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Этапы | Содержание |
| 1 | 2 мин | Организационный | Коммуникативное упражнение |
| 2 | 33 мин | Основной | Развитие речи: беседа по картинке  Формирование сенсорных эталонов: дифференциация по цвету  Дидактическое упражнение на развитие мыслительных операций анализа, синтеза: составление целого из частей  Разгадывание загадок  Дидактическое упражнение на развитие концентрации внимания  Развитие графо-моторных навыков  Технология здоровеьсбережения учащихся: речевая игра с мячом  Дидактическое упражнение на развитие произвольного внимания  Дидактическое упражнение на развитие ориентировки на плоскости листа, произвольного внимания |
| 3 | 5 мин | Рефлексивно-оценочный (рефлексия деятельности на уроке) | Обобщающая беседа  Прием устной рефлексии |

Ход занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность дефектолога | Деятельность учащихся | Слайды, иллюстрации, дидактический материал |
| 1. **Организа-ционный этап** | - Давайте дружно встанем в круг, крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Закройте глаза. Буду задавать вам вопросы и мы узнаем, как вы внимательны друг к другу *(Какого цвета глаза у Леры?, Какого цвета рубашка у Дани? и т.п.)* | Выполняют коммуникативное упражнение, отвечают на вопросы |  |
| 1. **Основной этап**   Беседа по картинке  Д/упражнение «Собери цветок»  Рассматривание картинок с изображением насекомых  Составление разрезных картинок  Д/игра «Муха» | Показывает картинку «Весна»  - Какое время года изображено на картинке?  - По каким признакам вы догадались, что это весна? | Называют признаки весны | Сюжетная картинка «Поздняя весна»    http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=305162693-28-72&n=21 |
| Раскладывает лепестки цветов, раздает серединки. | По сигналу собирают цветы | Серединки и лепестки цветов из картона: оранжевого, голубого, фиолетового, коричневого цветов |
| Предлагает перевернуть серединки у цветков, назвать изображение  Предлагает собрать разрезную картинку | Называют насекомое, обоснуют свой ответ  Составляют разрезные картинки | http://img01.chitalnya.ru/upload/753/2766256928443908.jpg http://www.poetryclub.com.ua/upload/poem_all/00459844.gif  http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/6/91/178/91178197_23044857.png http://penilopa.ru/published/publicdata/CP161377PENILOPA/attachments/SC/images/strekoza6.JPG |
| Читает загадку:  *Нам бы, вредным цокотухам,*  *Пожжужать у вас над ухом.*  *Но боимся, если вдруг*  *В уголке живет паук.*  Выставляет на доске картинку с изображением мухи.  Предлагает поиграть в игру «Муха» | Отгадывают загадку: муха  Показывают карточку с нужной цифрой | Таблица, карточки с цифрами 1-8   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | 8 | http://www.luk-media.ru/raskraski/090_1.gif | 4 | | 7 | 6 | 5 | |
| Рисование по точкам | Читает загадку:  *- Он из веточек, из хвои*  *Настоящий дом построит.*  *Без пилы и без гвоздей.*  *Кто строитель ?…*  Выставляет на доске картинку с изображением муравья  Предлагает обвести картинку по точкам, следуя инструкции: муравья обвести коричневым карандашом, шарфик – фиолетовым, дорожку – голубым, ягоды – оранжевым | Отгадывают загадку: муравьи | Листки с точечным изображением муравья    http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/1/57/259/57259667_007.jpg |
| Д/упражнение с мячом  «Подскажи словечко» | Проводит игру с мячом (*На цветке сидит одна бабочка, на цветке сидят три… и т.п.)* | Ловят мяч, заканчивают предложение | Мяч |
| Д/упражнение «Нарисуй узор» | Читает загадку:  *- Красненькие крылышки,*  *Черные горошки.*  *Кто это гуляет*  *По моей ладошке?*  Демонстрирует в течении 10 сек изображение божьей коровки с геометрическим узором на одной половине спинки  Предлагает дорисовать узор на второй половине спинки и раскрасить его согласно инструкции: - голубым, - оранжевым,  - фиолетовым | Отгадывают загадку: божья коровка  Рисуют узор по памяти  Дорисовывают, раскрашивают | Листы с изображением божьих коровок, демонстрационные листы (6 шт) с изображением божьих коровок с различным узором |
| Графический диктант | - А это насекомое вы узнаете, когда выполните задание.  Проводит графический диктант «Стрекоза»  Выставляет на доске картинку с изображение стрекозы  Дает задание на дом: дорисовать по клеточкам вторую половинку стрекозы, раскрасить по желанию | Выполняют задание (половина изображения стрекозы) |  |
| 1. **Оценочно-рефлексивный этап** | - О ком мы сегодня говорили?  - Какую пользу приносят насекомые людям? Какой вред?  - На доске картинка с каким насекомым расположена справа от божьей коровки, слева от стрекозы, между мухой и божьей коровкой?  - Понравилось ли вам наше занятие?  - Какое задание было самым трудным? | Отвечают на вопросы |  |
| Читает стихотворение:  *Когда в душистом сквозняке*  *Присядешь где-то в сосняке,*  *Внимательно вглядись вокруг –*  *Ты многое увидишь, друг:*  *Личинку тащит муравей,*  *Спешит куда-то меж корней*  *Большой сосны. На толстый сук*  *Уселся золотистый жук.*  *Порхает легкий мотылек,*  *Пьет хоботком душистый сок.*  *И собирает мед пчела…*  *Все заняты, у всех дела.*  *Мой друг, внимательно вглядись,*  *Волшебную увидишь жизнь!* |  |  |