**Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя**

**в коррекционно-развивающей группе**

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка.

|  |
| --- |
| Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.        При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.  **Методические** [**рекомендации для воспитателей**](http://dohcolonoc.ru/cons.html)**, работающих с детьми с задержкой психического развития.**  1. Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.  2. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.  3. Воспитатель должен обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.  4. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.  5. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.  6.Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.  7. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.  8. Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной лексической темы. Если же дети с ЗПР не усвоили данную тему, то работу над ней можно продлить на две недели (под руководством учителя – дефектолога и учителя – логопеда).  9. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.  10. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – логопедом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.  11. Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда (дефектолога).  12. Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия. памяти, Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.  13. Вся коррекционно – развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы.  14. В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.  15. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Особое место уделяется закреплению результатов , достигнутых учителем – дефектологом на фронтальных и индивидуальных коррекционно – развивающих занятиях.  16. В первые две – три недели сентября воспитатель, параллельно с учителем – дефектологом (логопедом), проводит обследование  детей для выявления уровня знаний и умений ребенка по каждому виду деятельности.  17. Обследование должно проводиться в интересной, занимательной форме, с использованием специальных игровых приемов, доступных детям данного возраста.  18. Важным направлением в работе воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.  19. В задачу воспитателя входит создание доброжелательной , комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма. |

**Практический еженедельный материал для воспитателя коррекционной группы по лексическим темам (рекомендации учителя – дефектолога).**

Предложенные задания направлены на закрепление знаний детьми, полученных на занятиях учителя – дефектолога.

Материал составлен с учётом лексических тем, предусмотренных ФГОС. Перед изучением новой темы (в пятницу) воспитатель проводит экскурсии, наблюдения. Учитель – дефектолог проводит занятие по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью, опираясь на знания детей, полученных в процессе экскурсий и наблюдений.

**Тема: «Овощи»**

**Развитие речи:**

1. Рассмотреть с детьми натуральные овощи и иллюстрации: моркови, капусты, чеснока, лука, помидора, огурца, перца, картофеля.

2. Упражнение: «Придумай загадку» по предложенному плану.

Учить описывать овощи, называя его цвет, форму, величину, вкус.

3. Упражнение «Из чего какой»:

Пюре из картофеля (какое?) - …картофельное;

Запеканка из моркови (какая?) - …морковная;

Салат из овощей (какой?) - …овощной;

Сок из помидоров (томатов) какой? - …томатный;

Икра из кабачка (какая?) - …кабачковая.

4. Упражнение «Как растут овощи и как их убирают?»

Предложите ребёнку назвать овощи, которые:

а) срезают ножом;

б) выкапывают лопатой;

в) срывают;

г) выдёргивают.

5. «Отгадай загадки»:

*Скинули с Егорушки Как надела 100 рубах,*

*Золотые пёрышки. Захрустела на зубах.*

*Вынудил Егорушка (капуста)*

*Плакать и без горюшка. Без окон, без дверей,*

*(лук) Полна горница людей.*

*Красный нос (огурец).*

*В землю врос (морковь)*

6. Массаж (или самомассаж) фаланг пальцев (на каждый ударный слог – разминание фаланги одного пальца: направление массажных движений – от ногтевой фаланги к основанию пальца).

*Вырос у нас чесночок, указательный левая рука*

*Перец, томат, кабачок, средний левая рука*

*Тыква, капуста, картошка, безымянный левая рука*

*Лук и немного горошка. мизинец левая рука*

*Овощи мы собирали, мизинец правая рука*

*Ими гостей угощали, безымянный правая рука*

*Квасили, ели, солили, средний правая рука*

*С дачи домой увозили. Указательный правая рука*

*Прощай же на год, большой палец левой руки*

*Наш друг – огород! большой палец правой руки*

**ФЭМП**

**Количество и счёт:**

1**.** Счёт в пределах «10» в прямом и обратном порядке.

2. Выделение из множества одного предмета. Различение понятий «один» - «много».

3. Соотнесение количества, числа и цифры в пределах «1».

**Восприятие формы:**

1. Закрепление представлений о круге, его характерных признаках.

Дид. упр: «Круг – квадратик»

«Геометрическое лото»

2. Выделение предметов круглой формы в окружающем.

Дид. упр: «Поможем Оле».

**Развитие внимания:**

1. Формирование слухового внимания:

Дид. упр. «Что звучало?»

Демонстрируем ребёнку звучание бубна, губной гармошки, дудки и т.п.

Ребёнок слушает, запоминает, как звучит каждый инструмент, потом закрывает глаза и определяет на слух, что звучало.

Дид. упр. «Разложи правильно»

Воспитатель называет геометрические фигуры, овощи. фрукты и т.д., а дети выкладывают на столах.

2. Формирование зрительного внимания:

Дид. упр. «Где спряталась цифра «1».

Дид. упр. «Продолжи ряд»: выкладывание кругов по цвету детьми по образцу

**Ориентировка в пространстве:**

1. Различение понятий «сверху – снизу» - различение их.

Дид. упр. «Расставь правильно» - дети выкладывают игрушки по инструкции воспитателя в группе, на участке.

**Развитие мелкой моторики:**

1 Выкладывание на фланелеграфе, коврографе из цветных ниток кругов, цифры «1», буквы «А».

2. Рисование овощей по шаблонам, трафаретам. Закрашивание их, штриховка.

**Тема: «Фрукты»**

**Развитие речи:**

1. Рассмотреть с детьми натуральные фрукты и иллюстрации с их изображением.

Познакомить с названиями фруктов: абрикос, банан, персик, слива; яблоко, груша, апельсин, мандарин, лимон.

Закрепить в словаре обобщающее понятие «фрукты».

2. Дид. упр. «Назови ласково»:

Яблоко –… яблочко; лимон –… лимончик; мандарин – …мандаринчик; апельсин - …апельсинчик; банан - …бананчик, абрикос – абрикосик.

3. Дид. упр. «Один – много»

Яблоко - …яблоки; груша –… груши, лимон - …лимоны, апельсин - …апельсины, абрикос - …абрикосы, банан - …бананы, слива - …сливы.

4. Упражнение «Опиши фрукт, не называя его» по схеме: цвет, форма, величина, вкус.

5. Развитие фонематического слуха.

Деление слов на слоги путём отхлапывания: *сад, сок, слива, лимон, ананас, апельсин, мандарин, компот, варенье.*

6. «Объясни словечко»:

Плодоносит, удобрение, толстокожее.

1. «Отгадай загадки»

*Круглое румяное Круглый, сладкий*

*С дерева упало, Очень вкусный.*

*К Тане в рот попало. Спрятал дольки он искусно.*

*(яблоко) В золотистой кожуре*

*К нам приходит в октябре.*

*(апельсин)*

*Было зелёное платье - атласное,*

*Нет не понравилось – выбрала красное*

*Но надоело также и это –*

*Платье надела синего цвета.*

*(слива)*

**ФЭМП**

**Количество и счёт:**

**1.** Выделение из множества «1»го предмета.

2. Цифра «1»

Соотнесение количества и цифры.

Дид. упр.: «Соедини картинки с нужной цифрой».

**Ориентировка в пространстве:**

1. Дид. упр. « Где звучало?»

Педагог берёт любую звучащую игрушку. Ребёнок сидит с закрытыми глазами. Педагог звенит, например, слева, справа, впереди, сзади, над ним. Ребёнок, не открывая глаз, показывает и называет направление, откуда исходит звук.

2. Педагог даёт ребёнку следующие команды: «Подойди к окну и подними левую руку », «Встань лицом к двери и поставь руки на пояс», «Положи левую руку на пояс, а правую на голову» и т.д.

**Восприятие цвета:**

1. Сравнение предметов по цвету: находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету.

Дид. упр: «Разложи предметы»

2. Дид. упр: «Продолжи ряд»

3. Дид. упр: «Измени цвет»

**Развитие мелкой моторики:**

1. Обведение трафаретов, рисование по шаблонам фруктов, закрашивание и штриховка изображений.

2. Учить выполнять ритмичные круговые навыки простым карандашом в тетради или мелом на доске.

3. Предложите детям написать в тетрадях, мелом на доске, вылепить из пластилина, выложить из ниток (мулине) цифру «1» и букву «У».

**Тема: «Краски осени. Деревья и кустарники осенью»**

**Развитие речи:**

1. Рассмотреть вместе с детьми иллюстрации с изображением времён года.

Вспомнить название каждого времени года.

Уточнить последовательность смены времён года.

2. Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением осени.

Отметить характерные особенности осени.

Понаблюдать за осенними изменениями в природе.

Дид. упр. «Времена года»:

Воспитатель раздаёт 4 детям иллюстрации с изображением времён года. По сигналу дети должны занять каждый своё место: зима, весна, лето, осень.

3.Познакомить с осенними месяцами. Выучить с детьми их последовательность.

4. Рассмотреть на прогулке разные виды деревьев и кустарников.

Отметить особенности строения: ствол (стволы), ветви, листья (иглы), плоды и т.д.

Закрепить названия деревьев и кустарников: берёза, дуб, ель, сосна, рябина, сирень и т.д.

5. Дид. упр. «Назови листочек»:

Лист берёзы - …берёзовый;

Лист клёна - …кленовый;

Лист рябины - …рябиновый;

Лист дуба - …дубовый и т.д.

6. «Объясни словечко»:

***Разноцветные, листопад, проливной.***

7. Дид. упр. «Исправь предложение»:

***На клёне желтеют берёзовые листья.***

***Когда идёт дождь на улице сухо.***

***По дождю стучит подоконник.***

***Под грибом выросло дерево.***

8.«Отгадай загадку»:

*Его весной и летом Что же это за девица?*

*Мы видели одетым. Ни швея, ни мастерица.*

*А осенью с бедняжки, Ничего сама не шьёт,*

*Сорвали все рубашки. А в иголках круглый год.*

*(дерево) (ель)*

*Русская красавица Угадай, как звать наш дом?*

*Стоит на поляне. Всё расскажем мы о нём.*

*В зелёной кофточке, Тёмной он покрыт корой,*

*В зелёном сарафане. Лист красивый, вырезной,*

*(берёза) А на кончике ветвей,*

*Много, много желудей.*

*(дуб)*

**ФЭМП**

**Количество и счёт:**

1. Счёт в пределе «10» в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа.

2. Выделение из множества 2х предметов, соотнесение количества, числа и цифры в пределе «2х».

3. Состав числа «2».

**Ориентировка на листе бумаги.**

1. Воспитатель предлагает детям задание: например, нарисовать 3 листочка так, чтобы красный листочек был между жёлтым и зелёным и т.п.

2. Дид. упр: «Волшебный листок»

Воспитатель называет направление, а дети выкладывают листочки: ***берёзовый лист - в правый верхний угол, дубовый лист – в левый нижний угол, рябиновый лист - в середину листа*** и т.д.

**Восприятие величины:**

1. Дид. упр. «Разложи деревья по высоте»

От низкого……

От высокого……

2. Дид. упр. « Разложи шишки по размеру»

От маленькой… до самой большой.

От большой… до самой маленькой.

**Восприятие цвета:**

1. Учить различать и соотносить основные цвета:

Воспитатель предлагает раскрасить берёзовые листья - жёлтым цветом; ягоды рябины – красным, дубовые листья – коричневым цветом, веточку ели – зелёным цветом.

2. Предложить детям на прогулке найти только красные листочки, только оранжевые, жёлтые, составить букет из жёлтых, красных и коричневых листьев и т.д.

**Развитие мелкой моторики:**

1. Обведение шаблонов, трафаретов с изображением деревьев, кустарников, листьев; закрашивание их и штриховка.

2. Выкладывание из ниток, мозаики, крупы, лепка из пластилина, письмо на доске мелом, в тетради карандашом цифр «1», «2», букв А, У, О.

**Тема: «Краски осени. В лес за грибами и ягодами»**

**Развитие речи:**

1. Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением ягод.

Познакомить с названиями ягод: земляника, клубника, малина, смородина, крыжовник, вишня, дыня, арбуз.

Закрепить в словаре детей обобщающее слово «ягоды».

2. Упражнение: «Расскажи какие?»

Составление рассказов о ягодах по плану:

цвет, размер,

форма,

вкус,

где растёт,

что можно приготовить.

3. Упражнение «Варим варенье»

Варенье из земляники – земляничное;

из вишни – вишнёвое;

из черники – черничное;

из малины - малиновое и т.д.

4. Упражнение «Лесные и садовые ягоды»

Сравнение лесных и садовых ягод (чем похожи и чем отличаются).

5. Рассмотреть иллюстрации съедобных и несъедобных грибов.

Познакомить с их названиями: белый гриб, подберёзовик, лисички, мухомор, поганка.

6. Упражнение «Исключи лишнее»:

Рябина, подберёзовик, смородина, малина.

Подберёзовик, сыроежка, поганка, земляника.

Белый гриб, подосиновик, мухомор, сыроежка.

7. «Отгадай загадку»:

*На пригорке у пеньков Две сестры*

*Много тонких стебельков. Летом зелены,*

*Каждый тонкий стебелёк К осени одна краснеет*

*Держит алый огонёк. Другая чернеет*

*Разгибаем стебельки – (смородина)*

*Собираем огоньки. Была зелёной, маленькой,*

*(земляника) Потом я стала аленькой.*

*На солнце почернела я,*

*И вот теперь я спелая.*

*(вишня)*

**ФЭМП**

**Количество и счёт:**

1. Уточнить счёт в прямом и обратном порядке в пределе «10».

2. Упражнение: «Назови соседей числа»

(Сначала с опорой на числовой ряд, затем отвлечённо).

3. Закрепить с детьми состав числа «2».

2 – это 0 и ещё 2;

2 – это 1 и ещё 1;

2 – это 2 и ещё 0

**Восприятие величины:**

1Закрепить понятия «высокий - низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте».

Упражнения:

«Найди грибы одинаковые по высоте»;

«Расставь грибы по высоте от самого низкого».

**Развитие логического мышления:**

1. Побеседуйте с детьми:

- Что лучше найти: 5 мухоморов или 1 боровик? Почему?

- Чего в лесу больше : ягод или клюквы? Почему?

**Развитие зрительного восприятия:**

1.Упражнение: «Зашумлённые картинки» (грибы, ягоды).

2. Упражнение: «Найди 2 одинаковые банки с вареньем»

3. Упражнение: «Построй такую же фигуру из палочек»

**Ориентировка во времени:**

1. Уточнить представления детей о временах года, их последовательности.

Упражнение: «Когда это бывает?» (по картинкам, словесному описанию)

2. Закрепить знание детьми осенних месяцев.

**Развитие мелкой моторики:**

1.Обведение трафаретов, шаблонов грибов, ягод, раскрашивание их, штриховка.

2. Выкладывание из ниток, палочек, мозаики по образцу грибов, ягод, цифр 1 «1», «2»; букв А, У, О, М.

**Тема: «Животный мир Домашние животные».**

**Развитие речи:**

1. Рассмотреть муляжи и иллюстрации домашних животных: коровы, козы, лошади, свиньи, кролика, барана, кошки, собаки.

Назвать детёнышей животных.

Вспомнить с детьми, чем кормят домашних животных, какую пользу приносят человеку, как человек за ними ухаживает.

Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные».

2.Обратить внимание на отличительные особенности домашних животных.

Упражнение: «Что у кого?»

*У коровы – рога, голова, туловище, ноги, копыта, хвост.*

*У свиньи – пятачок,… .*

*У лошади – грива,… .*

*У собаки – лапы,… .*

Упражнение: «Кто как голос подаёт?»

*Собака - … лает.*

*Кошка - … мяукает, мурлычет.*

*Лошадь - … ржёт.*

*Корова - … мычит.*

*Свинья - … хрюкает.*

*Овца -… блеет.*

3. Упражнение «Подскажи словечко»:

*Табун – много… лошадей.*

*Стадо – много… коров.*

*Отара – много… овец.*

*Свора – много… собак.*

4. «Отгадай загадки»

*Пятак есть,*

*А ничего не купит (свинья) Комочек пуха,*

*Сама пестра, Длинное ухо.*

*Ест зелёное, Прыгает ловко,*

*Даёт белое. (корова) Любит морковку. (кролик)*

5. Сравнить животных.

Упражнение: «Что общего и чем отличаются?»

*Свинья и кролик; Коза и корова.*

6. «Объясни выражения»

*Ослиное упрямство.*

*Собачья преданность.*

*Живут, как кошка с собакой.*

**ФЭМП**

**Количество и счёт:**

1. Закрепить представления о числовом ряде.

Учить детей пересчитывать предметы от «1», до «10» в прямом и обратном порядке.

2. Закрепить счёт от заданного до заданного числа в пределе «10».

3. Упражнение «Какая цифра убежала?»

12345678910 1…34…67…910 10…8…65…3…1.

4. Упражнение «Назови соседей числа».

**Восприятие формы:**

1. Упражнение «Сравни»

Круг и квадрат; круг и овал; квадрат и прямоугольник.

2. Упражнение «Найди и назови»

Предложить детям найти в окружающем и назвать предметы названной формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.

3. Упражнение «Дорисуй»

Воспитатель предлагает детям дорисовать

чтобы получился предмет.

**Ориентировка во времени:**

1. Закрепить с детьми времена года и их последовательность.

Упражнение «Помоги Незнайке разложить картинки».

2. Уточнить и систематизировать представления детей о днях недели; понятиях: «сегодня», «завтра», «вчера».

**Ориентировка в пространстве:**

1.Учить детей ориентироваться в пространстве групповой комнаты и участка.

Упражнения: «Расскажи, что видишь»

«Найди игрушку»: Воспитатель называет направления, а дети разыскивают спрятанную игрушку.

«Расскажи, как отыскать друга»: Воспитатель предлагает готовую схему, а ребёнок рассказывает, куда нужно идти.

**Развитие мелкой моторики:**

1. Выкладывание из палочек силуэтов домашних животных по предложенному образцу; из палочек, мозаики, ниток, простым карандашом в тетради букв**: А, О, У, М, С, Х** и цифр: **1, 2, 3.**

2. Обведение трафаретов, шаблонов домашних животных; их раскрашивание.

3. Проведение прямых линий от опорных точек.

Упражнения: «Помоги кролику попасть в клетку»

«Помоги детёнышам отыскать своих мам».

**Тема: «Животный мир Домашние птицы».**

**Развитие речи:**

1. Рассмотреть иллюстрации домашних птиц: курицы, петуха, утки, гуся, индюка. Назвать птенцов. Вспомнить с детьми, чем кормят домашних птиц, какую пользу они приносят человеку, как человек за ними ухаживает. Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние птицы».

2. Упражнение «Аналогии»: Собака – щенок, курица - … цыплёнок; Рыба – чешуя, петух - … перья; Лягушка – прыгает, утка - … плавает; Курица – яйца, индюк - … мясо.

3. «Отгадай загадки»: *Пёстрая крякуша Ходит по двору хохлатка Ловит лягушек, С нею жёлтые ребятки. Ходит вразвалочку И зовёт она: «Ко – ко, Спотыкалочку. Не ходите далеко!» (утка) (курица с цыплятами)*   
*На заборе сидит, Красные лапки, Громко, громко Щиплет за пятки, «Ку –ка – ре - ку» кричит. Беги без оглядки. (петух) (гусь)*

4. Упражнение «Назови ласково»: Утёнок - …утёночек; утята - … утятки; Цыплёнок - …цыплёночек; цыплята - … цыплятки; Курица - … курочка; куры –… курочки; Петух - …петушок; петухи - … петушки; Утка - … уточка; утки - … уточки.

5. Упражнение «Сравни: найди общее и отличия» *Петух и курица; Индюк и утка.*

**ФЭМП**

**Количество и счёт:**

1. Счёт в пределах «10» в прямом и обратном порядке; счёт от заданного до заданного числа. 2. Упражнение « Назови соседей числа» (последующее и предыдущее число). 3. Упражнение «Думай и называй» Педагог предлагает назвать все числа < или > «4х».

**Восприятие величины:**

1. Сравнение предметов по величине: большой – маленький. Упражнение: «Сравни и подбери». 2. Воспитатель предлагает детям найти в группе, на участке и назвать все маленькие и большие предметы.

**Развитие внимания:**

1. Упражнение «Продолжи ряд» - выкладывание детьми геометрических фигур.

2. Упражнение «Зашумлённые картинки» - домашние птицы.

**Ориентировка в пространстве:**

1. Упражнение «Помоги птицам найти свои домики» Воспитатель называет направление: влево, вправо, вперёд, назад - а дети передвигаются по группе в заданном направлении.

**Развитие мелкой моторики:**

1. Письмо в тетради букв: А, У, О, М, С, Х; цифр: 1, 2, 3, 4. 2. Обведение контуров, трафаретов домашних птиц, их штриховка, закрашивание. 3. Проведение прямых линий (горизонтальных и вертикальных).

**Развитие речи. ТЕМА: «ПОСУДА»**

1. Рассмотрите вместе с детьми иллюстрации посуды, закрепите названия предметов посуды и попросите показать следующие части: носик, крышку, ручки, края (стенки), донышко…

2. Формировать у детей умение использовать в речи обобщающее слово «посуда».

3. Закрепить представления детей о чайной, столовой и кухонной посуде - упражнение «Помощница»:

***Помоги маме поставить чайную посуду на поднос, столовую – на обеденный стол, кухонную посуду - в шкафчик (использовать кукольную посуду).***

4. Помогите детям в образовании слов - упражнение «Разложи»:

***сухари –…(в сухарницу);***

***сахар –…(в сахарницу);***

***конфеты –…(в конфетницу);***

***соль –…(в солонку);***

***хлеб – …(в хлебницу);***

***молоко –…(в молочник);***

***масло – …(в маслёнку).***

5. Формирование у детей целостного образа предметов - упражнение «Чего не хватает»?

Бабушка Федора посуду не жалела, не мыла, била и посуда от неё убежала. Посмотрите картинки и расскажите, какие предметы посуды убежали от Федоры и без какой части они остались. ( ***От Федоры убежала кастрюля. Кастрюля без ручки. И т.д.)***

6. Повторите с детьми из каких материалов изготавливают посуду – упражнение «Из чего – какой?»:

*Если вилка из пластмассы, она пластмассовая;*

*Если нож из стали, он стальной;*

*Если ложка из металла, она металлическая;*

*Если кувшин из глины, он глиняный;*

*Если тарелка из дерева, она деревянная;*

*Если чашка из фарфора, она фарфоровая;*

*Если блюдце из стекла, оно стеклянное.*

7. Развитие зрительной памяти и внимания: упражнение «Что изменилось».

*Воспитатель раскладывает на столе предметы посуды (в середине стола, в верхнем левом, в верхнем правом углу, в нижнем левом и нижнем правом углу). Дети запоминают расположение предметов посуды. Затем воспитатель меняет расположение посуды, а детям предлагает определить, что изменилось.*

8. Составление сравнительных рассказов о предметах посуды – упражнение

«Что общего и чем отличаются».

Стакан и чашка, нож и ложка.

**ФЭМП**.

**Количество и счёт:**

1. Закрепить счёт в пределах «10» в прямом и обратном порядке, от заданного до заданного числа (подг. гр.), в пределе «3» в прямом и обратном порядке (ст. гр.).

2. Формировать умение детей соотносить количество, число и цифру в пределе «10 (подг. гр.), в пределе «3» (ст. гр.).

3. Закрепить состав чисел «2», «3», «4» (подг.гр.).

4. Упражнение «Найди соседей числа» в пределе «10» (подг. гр.).

**Восприятие формы:**

1. Учить различать геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Находить в окружающем предметы, похожие на эти геометрические фигуры (ст. и подг. гр.).

**Ориентировка в пространстве:**

1. Упражнять детей в различении понятий «слева», «справа». (ст. гр. – на себе, подг.гр. – в окружающем пространстве.)

**Восприятие цвета:**

1. Учить детей соотносить, различать и называть основные цвета (ст. гр.).

**Ориентировка во времени:**

1. Закрепить с детьми временные представления: времена года, части суток, дни недели (ст. гр.); времена года, месяцы осени, части суток, дни недели, и их последовательность (подг. гр.).

**Развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации**:

1. Предложить детям написать в тетради, на доске мелом, вылепить из пластилина, выложить из крупы, из ниток цифры «1», «2», «3», «4», «А», «О», «У», «М», «С», «Х», «Ш», «Л».

**Развитие памяти:**

Повторить с детьми стихи: «Осень» Е.Трутневой, «Осень» М. Ходяковой,

«Дуб», стихи о цифрах.

**Развитие речи. ТЕМА: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ».**

1. Рассмотрите вместе с детьми иллюстрации с изображением диких животных: медведя, волка, лисы, зайца, белки, ежа, лося, кабана. Предложите детям назвать детёнышей животных.

2. Обратите внимание на строение тела диких животных, наличие острых клыков, зубов, когтей, рогов, колючек и т.д.

3. Закрепите представления о том где живут дикие животные: *в норе, берлоге, дупле, логове и т.д;*

кто как голос подаёт*: медведь – рычит, волк – воет, кабан – хрюкает;*

кто что ест: *белка – орехи; мёд – медведь; грибы – ёж; кору – заяц.*

4. Побуждайте детей в использовании обобщающих понятий «дикие» и «домашние» животные. Помогите сравнить диких, диких и домашних животных.

Упражнение: «Что общего и чем отличаются».

*Белка и лиса;*

*Медведь и ёж;*

*Волк и собака.*

5. Побеседуйте с детьми о том, как звери готовятся к зиме: *заяц и белка меняют шубки, белочка утепляет своё дупло, делает на зиму запасы, ёж натаскивает в свою норку сухих листьев и мха, медведь с осени готовит берлогу и т.д.*

**6**. Повторите с детьми игру с пальчиками:

*На каждое слово ребёнок поочерёдно соединяет все пальцы с большим в прямом и обратном порядке. Сначала ребёнок соединяет пальчики одной руки, потом - другой, затем обеими руками вместе.*

*Ёж, медведь, барсук, енот*

*Спят зимою каждый год (смена рук)*

*Волка, зайца, рысь, лису*

*И зимой найдёшь в лесу.*

7. Загадайте детям загадки:

*Кто, забыв свои тревоги, Сердитый недотрога живёт в глуши лесной*

*До весны храпит в берлоге? Иголок очень много, а нитки не одной.*

*(медведь) (ёж)*

*Хвост пушистый, Трав копытами касаясь,*

*Мех золотистый, Ходит по лесу красавец.*

*В лесу живёт, Он рога несёт легко,*

*В деревне кур крадёт. Хоть раскинул широко.*

*(лиса) (лось)*

*Комочек пуха, длинное ухо.*

*Прыгает ловко, любит морковку.*

*(заяц)*

**ФЭМП**

**Количество и счёт:**

1. Осознанный соотнесённый счёт в прямом и обратном порядке в пределе «10» (подг.гр), в пределе «3» (ст. гр.)

2. Соотнесение количества, числа и цифры в пределе «10» (подг.гр.), в пределе «3» (ст. гр.)

3. Закрепить состав чисел «2», «3», «4», «5» (подг.гр.).

4. Сравнение множеств, чисел (используя знаки: =,

5 и 7; 1 и 9; 6 и 6 и т.д. (подг. гр.)

**Восприятие величины:**

1. - У кого длиннее уши – у зайца или у волка?

- А у кого длиннее хвост?

- Кто больше – лиса или заяц?

- А у кого лап больше?

- У кого лап больше – у зайца или у медведя?

- Кого (чего) больше – зайцев или заячьих ушей?

**2. Упражнение «Скажи наоборот»**

Л***ось большой, а заяц …;***

***У волка хвост длинный, а у медведя …;***

***Лиса большая, а лисёнок…***

**Ориентировка в пространстве:**

1. Упражнение «Спрячь зайчонка от волка»

Использование предлогов: «в», «на», «под» (ст. гр.)

«за», «около», «между» (подг. гр.)

**Ориентировка во времени:**

1. Закрепить с детьми временные представления: времена года, части суток, дни недели (ст. гр.); времена года, месяцы осени, части суток, дни недели, и их последовательность (подг. гр.).

**Развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации**:

1. Предложить детям написать в тетради, на доске мелом, вылепить из пластилина, выложить из крупы, из ниток цифры «1», «2», «3», «4», «5», «А», «О», «У», «М», «С», «Х», «Ш», «Л», «Ы» (подг.гр.); обведение контуров и трафаретов диких животных, их закрашивание (ст. гр.)

**Развитие внимания;**

Упражнение «Продолжи ряд»: выкладывание кругов по цвету:

Чередование 2х цветов (ст. гр.), чередование 3х цветов (подг. гр.)

**Тема: «ОДЕЖДА» «ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ» «ОБУВЬ».\**

**Развитие речи:**

1. Рассмотрите вместе с детьми предметы одежды, головных уборов, обуви; закрепите их названия.

2. Активизируйте в словаре обобщающие понятия: «одежда», «головные уборы», «обувь».

3. Повторите с детьми детали одежды (воротник, рукава, манжеты, пояс, карманы, брючина), обуви (голенище, каблук, подошва, язычок, шнурки, ремешки), головных уборов (поля, козырёк, помпон, ленточки).

4.  **Упражнение «Подбери слово»**

*Тёплая зимняя меховая… Резиновые высокие детские…*

*Старая синяя шерстяная … Женские лаковые красные…*

*Лёгкая шёлковая красивая… Мужские тёплые кожаные…*

*Нарядное красивое праздничное… Лёгкие удобные пляжные…*

*Летняя лёгкая тонкая…(косынка) Военная зелёная высокая…(фуражка)*

**5. Упражнение «Из чего - какой?»**

*Пиджак сшили из шерсти. Он … Туфли из кожи – кожаные туфли.*

*Платье сшили из шёлка. Оно … Сапоги с мехом - …*

*Куртку сшили из кожи. Она ... Сапоги из резины - …*

*Шубу сшили из меха. Она… Тапочки для дома - …*

*Костюм для спорта - … Обувь для спорта - …*

*Пальто для зимы - … Сланцы для пляжа - …*

*Халат для дома - ... Шапка для весны - …*

*Блузка для женщин - ... Шляпка из соломы - …*

*Сарафан для лета - … Косынка из ситца - …*

*Брюки для мужчин - … Панама для детей - …*

6. **Упражнение «Скажи наоборот»**

*Плащ длинный, а куртка … У военной фуражки козырёк маленький, а у бисболки …*

*Блузка светлая, а юбка … Босоножки на тонкой подошве, а кроссовки …*

*Носки короткие, а гольфы … У мужских туфлей широкие носы, а у женских…*

*Шапка толстая, а косынка тонкая … У туфлей высокий каблук, а у сандалий …*

*Платье лёгкое, а шуба …*

7. **Упражнение «Что лишнее и почему?»**

*Панамка, кепка, косынка, ушанка.*

*Платок, пальто, шапка, шляпа.*

*Сапоги, валенки, кепка, ботинки.*

*Туфли, тапочки, босоножки, сандалии.*

*Шуба, пуховик, пальто, платье.*

**ФЭМП**

**Количество и счёт:**

1. Закрепить с детьми количественный счёт в пределе «10» (подг. гр.), в пределе «3» (ст. гр.)

2. Счёт от заданного до заданного числа (подг. гр.)

3. Соотнесение количества, числа и цифры.

Выкладывание предметов по заданному числу в пределе «5» (подг. гр.),

в пределе «3» (ст. гр).

4. **Упражнение «Сравни количество предметов» (**предметы одежды, обуви, головные уборы) (ст. гр.)**, «Сравни числа и поставь знаки: <, >, =** (подг. гр.)

**5 2 3 1 4 3 1 5 2 3 2 2 1 1 5 5**

**Восприятие величины:**

Различение понятий: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине» «длиннее» - «короче».

Сравнение предметов по длине (ленточек, карандашей, дорожек и т.д.)

(ст. и подг. гр.)

**Ориентировка в пространстве:**

Различение понятий: «далеко» - «близко», «около», «рядом».

**Развитие зрительной памяти, внимания:**

**Упражнение: «Продолжи ряд»**

**135135…; 2424…; 5432154...;**

**Развитие тонкой моторики:**

Письмо в тетради, выкладывание на коврографе из ниток, из мозаики, лепка из пластилина изученных цифр: 1 2 3 4 5; буквы А У О М С Х Ш Л Ы Н (подг. гр.); обведение трафаретов, контуров предметов одежды, обуви, головных уборов – раскрашивание, штриховка.

**Тема: «ИГРУШКИ»**

**Развитие речи:**

1. Рассмотреть вместе с детьми иллюстрации с изображением игрушек, назвать их. Обратить внимание на то, из каких частей состоит каждая игрушка?

*У куклы – голова, туловище, руки, ноги; у машины – кузов, кабина, колёса и т.д.*

2. Отметить внешние признаки игрушки: цвет, форму, величину, качество (мягкая, твёрдая, гладкая, шершавая.)

3. Определить материал, из которого каждая игрушка сделана:

*( из дерева - …, из пластмассы - …, из резины - …, из плюша - …, из меха - …, из металла - …, из глины - …, из стекла - …*

4. Побеседовать о том, где изготавливаются и продаются игрушки.

5. Упражнение «Жадина»: использование детьми местоимений: мой, моя, моё (*Мой мишка. Моя кукла. Моё зеркальце.)*

6. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.

*Мишка большой, а зайчик - …*

*Ослик мягкий, а кубик - …*

*Машина тяжёлая, а мячик - …*

*Автобус новый, а кукла - …*

7. Подобрать действие к предмету:

*мяч (что делает?) – прыгает, скачет, катится:*

*машина (что делает?) – едет, останавливается, мчится, загружается и т.д.*

8. Подобрать признак к предмету:

*кукла (какая?) - …,*

*мяч (какой) - …,*

*матрёшка (какая) - …,*

*неваляшка (какая?) - …*

9. Упражнение «Узнай игрушку на ощупь»

**ФЭМП**

**Количество и счёт:**

1. Счёт в прямом и обратном порядке в пределе 4х (ст.гр.), в пределе 10 (подг. гр.)

2. Счёт от заданного до заданного числа (подг. гр).

3. Соотнесение количества, числа и цифры в пределе «6» (подг. гр.), в пределе «4х» (ст. гр.)

4. Состав числа «5». (подг. гр.)

5 – 1 и 4

5 - 2 и 3

5 - 3 и 2

5 - 4 и 1

**Восприятие величины:**

1. Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте, толщине).

2. Уравнивание количества предметов в группе (больше, меньше, поровну, одинаково).

**Восприятие формы:**

1. Узнавание и правильное называние геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, овала, треугольника.

**Ориентировка во времени:**

1. Определение последовательности времён года, дней недели, частей суток.

**Восприятие цвета:**

1. Различение и называние всех основных цветов и их оттенков.

**Развитие тонкой моторики:**

1. Учить детей пользоваться различными изобразительными средствами: мелками, красками, карандашами, фломастерами.

2. Проведение детьми различных линий разной длины и направления; рисование простых предметов, обводка, штриховка, копирование, рисование по клеточкам, раскрашивание картинок.

**Тема: «ЗИМА»**

**Развитие речи:**

1. Рассмотреть с детьми картинки и вспомнить названия времён года.

Уточнить последовательность смены времён года.

2. Уточнить какое время года сейчас? Назвать предшествующее и следующее за зимой время года. Какие изменения произошли зимой в природе (выпало много снега, зайцы и белки поменяли шубки, прилетели снегири и т.д.)

3. Закрепить название зимних месяцев: декабрь, январь, февраль.

4. Упражнение «Скажи наоборот»:

Летом дни жаркие, а зимой – холодные.

Летом небо светлое, а зимой - …

Летом день длинный, а зимой - …

Летом солнце яркое, а зимой - …

Весной лёд на реке тонкий, а зимой - …

Снег мягкий, а лёд - …

Одни сосульки длинные, а другие - ….

5. Упражнение «Кто больше слов назовёт»

Воспитатель называет слово и поднимает соответствующую картинку. Дети подбирают к этому слову определения, глаголы. Побеждает тот, кто назовёт больше слов.

Например: - Снег (какой?) холодный, рыхлый, скрипучий, колючий, липкий, сырой, белый, первый, грязный и т.д.

- Снег (что делает?) кружится, вьётся, метёт, стелется, летит, сверкает, блестит, искрится, серебрится и т.д.

6. Рисование. Дети рисуют картину по теме «Зима», «Зимние забавы» и затем составляют по ней предложения.

7. Уточнить значение и происхождение слов: гололёд, снегопад, метель, вьюга, оттепель, хоровод, снегирь, снеговик, прорубь.

ТЕКСТЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ.

Фет А. «Чудная картина», Никитин И. «Песня».

**ФЭМП**

**Количество и счёт:**

1. Счёт в прямом и обратном порядке в пределе 4х (ст.гр.), в пределе 10 (подг. гр.) Упражнение «Будь внимательным»

2. Соотнесение количества, числа и цифры в пределе «4х» (ст. гр.), в пределе «7» (подг. гр.).

3. Состав числа «6» (подг. гр.).

6 это 1 и 5

6 это 2 и 4

6 это 3 и 3

6 это 4 и 2

6 это 5 и 1

**Восприятие величины:**

1. Сравнение предметов по высоте.

«Высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте».

Упражнения: «1,2,3,4,5 – ребята стройтесь в ряд» (по росту);

«Какой домик лишний»;

выкладывание из палочек ёлочек, домиков разных по высоте.

**Пространственные понятия:**

1. Закрепить понятия «внутри», «снаружи».

Упражнения: «Где лежит игрушка?»

«Положи правильно», «Четвёртый лишний».

**Временные понятия:**

1. Уточнить последовательность осенних и зимних месяцев.

2. Закрепить умение оперировать на практике понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» (подг. гр.).

**Восприятие цвета:**

1. Различение и называние всех основных цветов и их оттенков.

**Развитие тонкой моторики:**

1. Проведение детьми различных линий разной длины и направления; рисование простых предметов, обводка, штриховка, копирование, рисование по клеточкам, раскрашивание картинок.

2. Письмо мелом на доске, полочкой на снегу, выкладывание из мозаики, ниток цифры «7», буквы «К».

**Тема: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»**

**Развитие речи:**

1. Рассмотреть с детьми иллюстрации зимующих птиц.

Повторить названия птиц: воробей, сорока, ворона, дятел, синица, голубь.

Закрепить в словаре обобщающее понятие «зимующие птицы»

2. Понаблюдать за птицами на прогулке. Побеседовать о том, почему этих птиц называют зимующими, почему они остаются зимовать, как взрослые и дети помогают птицам пережить холодную зиму?

3. Показать части тела птиц: туловище, голову, клюв, крылья, ноги, хвост.

4. Разгадывание загадок о зимующих птицах:

*Всех за день я навещу, Птичка - невеличка*

*Всё, что знаю - растрещу. Ножки имеет, а ходить не умеет.*

*(сорока) Хочет сделать шажок -*

*Чернокрылый, красногрудый, Получается прыжок.*

*И зимой найдёт приют: (воробей)*

*Не боится он простуды –*

*С первым снегом - тут как тут!*

*(снегирь)*

*Спинкою зеленовата,*

*Животиком желтовата,*

*Чёрненькая шапочка*

*И полоска шарфика.*

*(синичка)*

*Окраской – сероватая,*

*Повадкой – вороватая,*

*Крикунья хрипловатая,*

*Известная персона. Кто она?*

*(ворона)*

5. Упражнение «Объясни словечко»:

*красногрудый, перелётные, зимующие, кормушка, черноголовый.*

6. Упражнение «Расскажи о зимующей птице, не называя её».

Ребёнок рассказывает о зимующей птице по алгоритму: цвет оперения, размер, где живёт, чем питается. Другие дети пытаются отгадать, о какой птице шёл разговор.

7. Повторите с детьми стихи о зиме: «Снег ложится на дома…», «Зима» И.Сурикова, «Ёлка» Трутневой, о Новом годе.

ТЕКСТЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ.

Стихотворение «Накормите птиц зимой», «Лесные домишки» Бианки.

**ФЭМП**

**Количество и счёт:**

1. Выделение из множества «4х» (ст. гр.), «7» (подг. гр.) предметов, с последующим пересчётом.

2. Сравнение множеств по количеству. Установление равенства (ст. гр.) 2 мя способами, неравенства (подг. гр.).

3. Решение математических задач в стихах на вычитание в пределе «7» (подг. гр.)

4. Повторение состава числа «6» (подг. гр.), числа «4» (ст. гр).

**Восприятие формы:**

1. Упражнение: «Выкладывание зимующих птиц из плоскостных геометрических форм».

2. Узнавание геометрических фигур в окружающем.

**Временные понятия:**

1. Уточнить и систематизировать представления о частях суток: утре, дне, вечере, ночи (характерных особенностях дня и ночи зимой и летом).

**Восприятие величины:**

1. Упражнение «Скажи наоборот» (с иллюстрациями).

*Воробей маленький, а ворона - …,*

*у синички хвост короткий, а у сороки - …,*

*голубь тяжёлый, а воробей - …,*

*у синички клюв тонкий, а у вороны - …*

**Развитие тонкой моторики:**

1. Выкладывание птиц из крупы риса, гречки, пшена на пластилине.

2. Письмо цифры «7», буквы «П» на доске, выкладывание из мозаики, лепка из пластилина.

3. Штриховка, обведение трафаретов (зимующих птиц), работа по контурам с последующим раскрашиванием.

**Тема: «НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

**Развитие речи:**

1. Закрепить с детьми названия зимних праздников: «Новый год», «Рождество».

2. Предложите детям придумать слова, относящиеся к следующим понятиям: «Новый год», «Снегурка», «Рождество», «Дед Мороз».

3. Упражнение на развитие зрительного внимания: «Найди ёлочную игрушку по описанию». Сначала игрушку описывает воспитатель, затем - дети.

4. Повторить с детьми все изученные стихи о зиме и Новом годе.

5. Упражнение «Назови ласково»

зима – зимушка; снег – снежок, ёлка – ёлочка; лёд – ледок; солнце – солнышко, Снегурка – Снегурочка, снежинка – снежиночка, мороз – морозец.

6. Упражнение «Раздели слова на слоги» ( развитие фонематического восприятия): маскарад, гирлянда, мишура, конфетти, карнавал, маски, посох, подарки, огоньки, зимушка, снежинка, лёд, вьюга, метель, позёмка, иней и т.д.

**ФЭМП**

**Количество и счёт:**

1. Формировать осознанный, соотнесённый счёт в пределе «4х» (ст. гр.), в пределе «8» (подг. гр.)

2. Закрепить у детей умение соотносить количество, число и цифру в пределе «4х» (ст. гр.), в пределе «8» (подг. гр.)

3. Решение простых примеров на сложение и вычитание (на конкретном материале), с последующей записью на доске.

4. Сравнение множеств, чисел – с последующей записью на доске.

Упражнения:

«Разложи фигуры в мешки так, чтобы получились одинаковые наборы».

«Сравни новогодние подарки Винни – Пуха и Пятачка, Чебурашки и Крокодила Гены и поставь знак равенства или неравенства.

**Восприятие времени:**

1. Таня украшала ёлочку. Сначала она повесила звезду, потом шарик и сосульку. Что Танюша повесила раньше всего, а что позже?

2. Ваня мастерил игрушки на ёлку. Сначала он сделал гирлянду, потом фонарик и звёздочку. Что Ванюша смастерил раньше всего, что позже всего?

3. Что произошло перед тем, как случились эти события?

* Снег.
* Празднование Нового года.

**Восприятие величины:**

1. Под ёлкой стояли дед Мороз, Снегурочка и Снеговик. Дед Мороз выше Снегурочки и Снеговика. Снеговик выше Снегурочки. Какая игрушка самая низкая?

2. На ёлке висели шарики: красный, синий и жёлтый. Красный шар больше синего и жёлтого. Жёлтый шар больше синего. Какой шарик самый маленький?

**Развитие тонкой моторики:**

1. Рисование, вырезание из бумаги снежинок разного размера и цвета.

2. Письмо на доске, лепка, складывание из мозаики и конструктора цифры «8», буквы «Т», «И».

**Тема: «ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ».**

**Развитие речи:**

1. Уточнить и систематизировать представления детей о зиме, зимних забавах: игры в снежки, катание с горки, на санках, на лыжах, на коньках и т. д.

Упражнение: «Что можно сделать зимой на улице?» (Снеговика, крепость, снежный город, ледяные фигуры, каток).

2. Упражнение: «Выбирай, называй».

Воспитатель выставляет на доску для рассматривания иллюстрации (коньки, велосипед, ролики, лыжи, санки, мяч, скакалка, ракетки, клюшка, шайба). Предлагает детям выбрать те предметы, которые подходят для зимних развлечений на улице.

3. Разгадывание загадок

*Две новые, кленовые Есть, ребята, у меня*

*Подошвы двухметровые: Два конёчка, два конька*

*На них поставил две ноги Спят всё лето напролёт,*

*И по большим снегам беги. Любят кони только лёд.*

*(лыжи) (коньки)*

*Я катаюсь на нём Меня не растили -*

*До вечерней поры. Из снега слепили*

*Но ленивый мой конь И вставили ловко*

*Возит только с горы. Вместо носа морковку.*

*А на горку всегда* *(снеговик)*

*Сам пешком я хожу*

*И коня своего*

*За верёвку вожу.*

*(санки)*

4. Упражнение: «Закончи предложение».

Воспитатель начинает предложение и предлагает соответствующую иллюстрацию. Ребёнок предложение заканчивает.

*Мы решили слепить (снеговика).*

*Мы приделали нос – морковку нашему (снеговику).*

*Мы показали соседям нашего (снеговика).*

*Мы играли со (снеговиком).*

*Мы рассказали о (снеговике).*

*У Светы одни санки, а у двойняшек двое (санок).*

*У Светы одни лыжи, а у двойняшек две пары (лыж).*

*У Светы одни коньки, а у двойняшек две пары (коньков).*

**Тексты, рекомендуемые для чтения детям.**

С.Есенин «Берёза"

**ФЭМП**

**Количество и счёт:**

1. Формировать осознанный, соотнесённый счёт в пределе «4х» (ст. гр.), в пределе «9» (подг. гр.)

2. Закрепить у детей умение соотносить количество, число и цифру в пределе «4х» (ст. гр.), в пределе «9» (подг. гр.)

3. Решение простых примеров на сложение и вычитание (на конкретном материале), с последующей записью на доске.

4. Состав чисел «7» (подг.гр.) и «4» (ст. гр.)

7 это 1 и 6; 4 это 1 и 3

7 это 2 и 5; 4 это 2 и 2

7 это 3 и 4; 4 это 3 и 1

7 это 4 и 3; 4 это 4 и 0

7 это 5 и 2;

7 это 6 и 1;

7 это 7 и 0

Упражнение: «Сделай так, чтобы на каждой гирлянде было «7» и «4» лампочки.

**Восприятие формы:**

1. Уточнить и систематизировать представления детей о треугольнике, его характерных признаках: 3 – угла и 3 – стороны.

Формировать умение детей узнавать в окружающем и называть предметы треугольной формы.

**Ориентировка в пространстве:**

1. Учить детей различать понятия «выше – ниже», «слева – справа», «под», «над».

Упражнение «Ёлочка»

*- Что висит выше всех?*

*- Что ниже?*

*- Что висит под красным большим шариком?*

*- Что висит над жёлтой сосулькой?*

*- Назовите игрушки, которые висят слева на ёлке?*

*- Назовите игрушки, которые висят справа на ёлке?*

*- Где висит синий фонарик?*

*- Где висит красная большая звезда?*

**Развитие тонкой моторики:**

1. Рисование, выкладывание из ниток на фланелеграфе снеговиков.

2. Письмо на доске, лепка, складывание из мозаики и конструктора цифры «9», буквы «И», «З».

**Тема: «ЖИВОТНЫЕ РАЗНЫХ СТРАН И ИХ ДЕТЁНЫШИ».**

**Развитие речи:**

1. Закрепить знания детей о животных жарких стран (Африки) и Севера: слоне, жирафе, верблюде, зебре, бегемоте, носороге, льве, обезьянах, белом медведе, моржах, морских котиках, северных оленях; их внешнем виде, среде обитания, особенностях поведения (повадках) – подг.гр.

Закрепить представления старших детей о животных зоопарка.

2. Формировать умение называть детёнышей животных жарких стран и Севера.

3. Разгадывание загадок:

*Тем, кто в речку угодил, Что за коняшки -*

*Нос откусит … На всех тельняшки.*

*(крокодил) (зебра)*

*Зверь я горбатый, Поднимает хобот он,*

*Но нравлюсь ребятам. Кто же это? Это…*

*(верблюд) (слон)*

*До чего огромный рот Вот так шея, выше шкафа*

*Пасть разинул… У пятнистого …*

*(бегемот) (жирафа)*

*Если надо – детвору*

*В сумку прячет …*

*(кенгуру)*

4. Исправь предложение:

*Львица не охотится потому, что за неё это делают львята.*

*Крокодил ласковое и доброе животное.*

*У черепахи – мягкая шерсть.*

*Слон самое лёгкое животное, которое ходит по земле.*

5. Упражнение «Как ты думаешь, для чего:

*Жирафу – длинная шея;*

*Верблюду – горбы;*

*Черепахе – панцирь;*

*Кенгуру – сумка;*

*Слону – бивни.*

6. Расскажи о своём любимом животном жарких стран или Севера по плану:

*1. Что это за животное?*

*2. Где живёт это животное?*

*3. Как выглядит это животное?*

*4 Чем питается это животное?*

*5. Как это животное обороняется от врагов?*

*6. Чем тебе нравится это животное?*

**ФЭМП**

**Количество и счёт:**

1. Закрепить умение детей пересчитывать предметы (животных разных стран) в пределе «10» (подг.гр.) и в пределе «5» (ст.гр.) в прямом и обратном порядке.

2. Формировать умение называть «соседей» числа (предыдущее и последующее числа).

3. Упражнение «Числовые домики». Закрепление состава чисел: «7»; «8»; «9».

4. Решение детьми простых примеров на сложение и вычитание (используя иллюстрации животных разных стран).

**Ориентировка во времени:**

1. Уточнить представления детей о понятиях «вчера», «сегодня», «раньше», «позже».

Упражнение: «Что вы делали вчера, а что сегодня?»

Упражнение: «Раньше – позже».

**Восприятие величины:**

1. Решение логических задач (с использованием наглядного материала).

* Бегемот меньше слона, но больше зебры.

- Кто больше всех? Кто меньше всех?

* Слон выше кенгуру, но ниже жирафа?

- Кто выше всех? Кто ниже ?

* Жили - были три бегемотика: Мик, Мук и Мак. Мик толще Мука, Мук толще Мака.

- Кто из них самый худой? А кто самый толстый?

* Если носорог больше льва, то лев …(меньше носорога)
* Если северный олень выше полярного волка, то полярный волк … (ниже северного оленя)
* Если морж толще морского котика, то морской котик …(тоньше моржа)

**Развитие тонкой моторики:**

1. Письмо на доске, лепка, складывание из мозаики и конструктора цифры «10», буквы «В».

2. Обрисовка трафаретов, шаблонов с изображением животных разных стран; штриховка, закрашивание.

3. Конструирование из мелкого « лего» животных разных стран.

**Тема: «ГОРОД МАСТЕРОВ. ПРОФЕССИИ».**

**Развитие речи:**

1. Рассмотреть вместе с детьми картинки. Познакомить с названиями профессий: строителя, продавца, врача, учителя, воспитателя, парикмахера, водителя и т.д. Закрепить в словаре обобщающее понятие «профессии».

2. Побеседуйте с детьми о том, где и кем работают их родители. Предложите назвать профессии людей, работающих в детском саду.

3. Упражнение «Угадай профессию».

Воспитатель раскладывает иллюстрации профессий людей, а дети называют и показывают соответствующие картинки.

*Лечит людей (кто?) - … Воспитывает детей в детском саду (кто?) - …*

*Водит машины, автобусы (кто?) - … Продаёт товары (кто?) - …*

*Учит детей в школе (кто?) - … Строит дома (кто?) - …*

*Делает причёски и подстригает (кто?) - …*

4. Упражнение «Подбери действия».

Предложите детям назвать как больше слов – действий.

*Крановщик (что делает?) - … Сварщик (что делает?) - …*

*Стекольщик (что делает?) - … Каменщик (что делает?) - …*

*Электрик* *(что делает?) - … Врач (что делает?) - …*

*Повар (что делает?) - … Учитель (что делает?) - …*

*Рыбак (что делает?) - … Хоккеист (что делает?) - …*

5. Упражнение «Кому, что нужно?».

Воспитатель выкладывает иллюстрации профессий людей и инструментов. Дети подбирают к профессии соответствующие инструменты.

6. Упражнение «Нелепицы».

Предложите детям послушать предложения и исправить ошибки.

*Сапожник шьёт одежду, а портной шьёт обувь.*

*Продавец выдаёт книги, а библиотекарь продаёт книги.*

*Садовник выращивает цыплят, а птичница выращивает цветы.*

*Учитель лечит больного, а врач учит учеников.*

*Музыкант играет в хоккей, а хоккеист играет на пианино.*

7. Упражнение «От каких профессий произошли фамилии:

Плотников, Гончаров, Портнов, Поваров, Кузнецов, Сапожников, Конюхов, Столяров.

8. «Объясни пословицы».

*Не просит ремесло хлеба, а само кормит.*

*Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.*

*Ремесло – не коромысло, плеч не оттянет*

**Тексты, рекомендуемые для чтения детям:**

Введенский В. «Песня машиниста»; Кардашова А. «Наш доктор»; Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом»; Маяковский В. «Кем быть»; Маршак С. «Почта», «Пожар»; Заходер Б. «Сапожник», «Переплётчица», «Портниха»; Погореловский С. «Слава хлебу на столе».

**ФЭМП**

**Количество и счёт:**

1. Учить считать единицами до «10» в прямом и обратном порядке.

2. Закрепить умение расставлять числа в правильной последовательности. Находить пропущенное число.

3. Учить раскладывать числа на два меньших (состав чисел). Например:

8 – это 2 и 6; 9 – это 1 и 8;

9 – это 2 и 7;

9 – это 3 и 6;

9 - это 4 и 5;

9 - это 5 и 4;

9 – это 6 и 3;

9 – это 7 и 2;

9 – это 8 и 1;

9 – это 9 и 0

4. Упражнять детей в решении простых примеров на сложение и вычитание, используя иллюстрации инструментов (в пределе 10).

**Восприятие формы:**

1. Формировать умение узнавать и правильно называть словом геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), находить в окружающем предметы похожие на эти фигуры.

2. Поупражнять детей в делении круга на 2 и 4 равные части.

**Восприятие цвета:**

1. Упражнять детей в различении основных цветов и их оттенков: голубого, розового, оранжевого, коричневого.

**Развитие тонкой моторики:**

1. Учить пользоваться различными изобразительными средствами: мелками, красками, карандашами, фломастерами.

2. Писать печатные буквы: В, Ж; цифры от «1» до «9», выполнять задания в прописях.

3. Учить детей регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображённого предмета.

**Развитие памяти и внимания:**

1. Упражнение «Продолжи ряд»:

**А У И О А У И** …

**1 3 5 1 3 5…**

**Тема: «Моя семья ».**

**Развитие речи:**

1. Рассмотреть иллюстрации или семейные фотографии с изображением дедушки, бабушки, мамы, папы, дочери, сына. Назвать их фамилию, имя, отчество.

2.Игра с мячом **«**Кто как трудится в вашей семье?»

Ходит на работу - …; зарабатывает деньги - …; готовит пищу - …;

убирает - …; моет посуду - …; стирает - …; гладит - …; шьёт - …;

ходит в магазин за покупками - …; учит уроки - …; проверяет уроки - …; ухаживает за цветами - …; вытирает пыль - …

3. Игра: «Распределим справедливо обязанности в семье».

**Сын –** убирает, выносит мусор, ходит в магазин за продуктами, помогает убирать

**Дочь –** моет и вытирает посуду, вытирает пыль, помогает убирать…

**Отец –** зарабатывает деньги, делает ремонт, гладит бельё, убирает…

**Мать –** зарабатывает деньги, готовит пищу, стирает, ухаживает за детьми.

4. Игра: «Подбери признаки».

Мама (какая?) – добрая, ласковая, трудолюбивая, заботливая, нежная, красивая…

Папа (какой?) - сильный, смелый, мужественный, трудолюбивый, строгий,

Заботливый…

Семья (какая?) – большая, дружная, трудолюбивая, крепкая, весёлая, здоровая, спортивная и т.д.

5. Упражнение «Кто (что) лишнее и почему?»

Мама, соседка, бабушка, дочка.

Мама, март, апрель, май.

Дочь, дочиста, дочка, дочурка.

Бабушка, бабуля, бублик, бабуся.

6. Упражнение «Кто из этих людей твои родственники?»

Мама, соседка, подруга, бабушка, сестра, продавец, дворник, брат, одноклассник, дедушка, папа, водитель, брат.

7. Объясни пословицы:

*Вся семья вместе - так и душа на месте.*

*Где лад, там и клад.*

*Где любовь да совет, там и горя нет.*

**Тексты, рекомендуемые для чтения детям:**

Благинина Е. «Вот какая мама», «Научу обуваться я братца»; Барто А. «Всё на всех», «Помощница»; Бродский А. «Мой брат»; Капутикян С. «Моя бабушка»; Пермяк Е. «Как Маша стала большой»; Коваль Ю. «Дед, баба и Алёша»; Яковлев Ю. «Мама»; Мошковская Э. «Обида»; Шим Э. «Брат и младшая сестра».

**ФЭМП**

**Количество и счёт:**

1. Порядковый счёт от «1» до «10».

Упражнение « Пересчитай членов своей семьи»

Дедушка – первый, бабушка – второй, папа – третий и т.д.

2. Сравнение количества предметов, использование в речи слов: «больше», «меньше», «поровну», «одинаково».

Упражнение «Сравни, чья семья больше?» ( по фотографиям).

3. Соотнесение количества, числа, цифры.

Упражнение «Посчитай членов своей семьи и поставь нужную цифру».

4. Закрепление состава числа «10»

Упражнение «Раздели 10 конфет между сестрой и братом»:

10 – это 1 и 9: 2 и 8; 3 и 7; 4 и 6; 5 и 5; 6 и 4; 7 и 3; 8 и 2; 9 и 1; 10 и 0.

5. Упражнять детей в решении простых примеров на сложение и вычитание (в пределе 10).

**Ориентировка в пространстве:**

1. Использование и употребление предлогов «в», «на», «за», «под», «перед»

Упражнение «Куда спрятался малыш?»: (в шкаф, за кресло, под стол и т.д.)

2. Ориентировка на листе бумаги:

Упражнение «Составь узор».

Дети раскладывают геометрические фигуры по словесной инструкции воспитателя: красный круг в правый верхний угол, синий треугольник в левый нижний угол, зелёный прямоугольник в середину листа и т.д.

**Ориентировка во времени:**

1. Различение понятий «раньше» - «позже», «старше» - « младше».

Упражнение « Кто из этих людей родился раньше?»

Воспитатель предлагает иллюстрации младенца, ребёнка – дошкольника, ребёнка – школьника, дедушки и т.д. Дети раскладывают картинки последовательно от младшего.

**Развитие тонкой моторики:**

1. Учить пользоваться различными изобразительными средствами: мелками, красками, карандашами, фломастерами.

2. Писать печатные буквы: Ж, Б, Г; цифры от «1» до «10», выполнять задания в прописях.

**Тема: «Защитники Отечества».**

**Развитие речи:**

1. Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением защитников Отечества и расставить их по порядку, с древности до наших дней (богатырь в кольчуге, кавалерист, пехотинец…).

2. Упражнение: Как называется человек, который:

летает на вертолёте - …(вертолётчик);

ездит на танке - …(танкист);

служит в пехоте - …(пехотинец);

прыгает с парашютом - …(парашютист);

служит на подводной лодке - …( подводник);

управляет зениткой - …(зенитчик);

служит на границе - …(пограничник);

летает на самолёте - …(лётчик);

служит в разведке - …(разведчик).

3. «Что общего и чем отличается?»

Танк и трактор;

пилотка и кепка;

футболка и тельняшка.

4. «Объясни словечко»

Пограничник, подводник, тельняшка, бескозырка, доброволец, противник, пулемётчик, разведка.

5. Объясни пословицы:

*Бой красен мужеством, а товарищ – дружеством.*

*Бой отвагу любит.*

6. «Отгадай загадки»:

*Не трактор, а с гусеницами, Он знаком ребятам всем,*

*Не крепость, а с башней, И с орлом он носит шлем,*

*Не ружьё, а с дулом. За спиной его винтовка,*

*(танк) Марширует очень ловко.*

*(солдат, военный, воин)*

**Тексты, рекомендуемые для чтения детям:**

М Исаковский «Навек запомни»; З.Александрова «Дозор»; К.Симонов «Сын артиллериста»; С. Баруздин «За Родину!», «Слава!»; Л.Кассиль «Твои защитники»; С. Алексеев «Дом»; В.Твардовский «Рассказ танкиста».

**Рассмотреть** картины «Вечный огонь у Кремлёвской стены» и репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»

**ФЭМП**

**Количество и счёт:**

1. Закрепить умение детей устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

2. Упражнение: «На 1 больше, на 1 меньше…» (танки и танкисты, лётчики и самолёты, пограничники и собаки и т.д.)

Учить сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы, используя на письме знаки: <, >, =.

Упражнения: «Сколько вместе?», «На сколько меньше, больше?».

3. Уточнить представления детей об арифметической задаче, её структуре: условие, вопрос, решение, ответ. Учить составлять задачи в предметно – практической деятельности детей.

4. Упражнять детей в усвоении приёмов вычислений в пределе «10» и чтении примеров.

Упражнения: «Торопись, да не ошибись», «Цепочка», «Сколько вместе?», «Сколько осталось?».

**Восприятие формы:**

1. Развивать представления о геометрических фигурах: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.*

Упражнения: «Угадай, какая это фигура?», «Дорисуй картинки» - индивидуально (был прямоугольник – получился конверт и т.д.).

**Восприятие величины:**

1. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по величине разными способами (наложения, приложения, на глаз). Определять эти признаки предметов словами «больше – меньше, одинаковые по величине», «Больше – меньше, самый большой, самый маленький».

**Развитие тонкой моторики:**

1. Учить пользоваться карандашами: штриховать в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождение закономерностей расположения линий в пространстве.

2. Писать печатные буквы: Г, Д; цифры от «1» до «10», выполнять задания в прописях.

Упражнения: «Посмотри, запомни, напиши».

**Тема: «Мебель».**

**Развитие речи:**

1. Рассмотреть иллюстрации с изображением предметов мебели.

Попросить ребёнка показать и назвать мебель для кухни, спальни, гостиной, кабинета.

2.Закрепить с детьми части мебели: ножки. Сиденье, спинка, подлокотники, ручки, дверцы, ящики, полки, столешница.

3. Упражнение «Назови ласково»:

стол - …столик; стул - …стульчик; шкаф - …шкафчик; кровать - …кроватка; кресло - …креслице; диван - …диванчик.

4. Упражнение «Назови какой?»:

Ножки табурета из металла (какие?) - …металлические.

Дверцы шкафа из стекла (какие?) - …стеклянные.

Ручки на дверцах из пластмассы (какие?) - …пластмассовые.

Столешница стола из дерева (какая?) - …деревянная.

Обивка на кресле из кожи (какая?) - …кожаная.

5. Упражнение «Скажи наоборот»:

Шкаф высокий, а тумбочка…(низкая).

Шкаф большой, а полка…(маленькая).

Диван мягкий, а табурет…( жёсткий).

Кресло мягкое, а стол…(твёрдый).

6. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»:

Покупая в магазине мебель, покупатели (что делают?)… выбирают, рассматривают, примеряют, забирают, вывозят и т.д.

Перевозя мебель из магазина домой покупатели (что делают?)…переносят, грузят, сгружают, заносят, расставляют и т.д.

7. Упражнение «Установи сходство и различие».

Стул – кресло; кровать – диван; шкаф – полка; стол – тумбочка; парта – стол.

8. Упражнение «Один – много»

стул – стульчик; стол – столы; шкаф – шкафы; полка – полки; кресло – кресла, диван – диваны, кровать – кровати и т.д.

**ФЭМП**

**Количество и счёт:**

1. Последовательный счёт в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа (в пределах «10»).

2. Соотнесение количества, числа и цифры в пределе «10».

3. Сравнение смежных чисел, увеличивая или уменьшая на 1 -2 единицы.

4. Упражнение «Числовые домики»: состав числа «10».

10 - это 1 и 9; 2 и 8; 3 и 7; 4 и 6; 5 и 5; 6 и 4; 7 и 3; 8 и 2; 9 и 1; 10 и 0.

5. решение задач, составленных на основе предметно – практической деятельности детей.

**Восприятие формы:**

1. Развивать и расширять представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале.

2. Упражнения «Дорисуй картинки»,

«Зрительный диктант»,

«Что изменилось?»

**Восприятие временных представлений:**

1. Закрепление знаний дней недели.

Упражнения: «Назови соседей дня недели»,

« Что будет завтра, было вчера?»

**Развитие внимания:**

Упражнение «Продолжи ряд»:

А З Д А З Д …

2 4 6 8 2 4 6 8 …

**Развитие тонкой моторики:**

1. Учить пользоваться карандашами: штриховать в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождение закономерностей расположения линий в пространстве.

2. Писать печатные буквы: Д, Й; цифры от «1» до «10», выполнять задания в прописях.

Упражнения: «Посмотри, запомни, напиши».

**Тема: «Женский день».**

**Развитие речи:**

1. Уточнить и систематизировать представления детей о международном женском дне 8ое Марта.

- Чей это праздник?

- Как поздравляют (как можно поздравить) женщин?

2. Упражнение « Назови имена и отчества мамы, бабушки».

3. Упражнение «Кто больше придумает красивых слов о маме, бабушке, сестре?»

4. Упражнение «Расскажи, как ты помогаешь своей любимой маме? Бабушке?»

5. Отгадай загадки:

*Кто пpишёл ко мне с yтpа? Я вам загадаю загадку,*

*Мамочка. А вы разгадайте её!*

*Кто сказал: "Вставать поpа"? Кто ставит на пятку заплатку?*

*Мамочка. Кто чинит и гладит бельё?*

*Кашy кто yспел сваpить? Кто дом по утру прибирает,*

*Мамочка. Разводит большой самовар?*

*Чаю - в чашечку налить? Кто с младшей сестрёнкой играет*

*Мамочка. И водит гулять на бульвар?*

*Кто косички мне заплёл? Чьи волосы снега белее,*

*Мамочка. А руки в морщинках, сухи?*

*Целый дом один подмёл? Кого я люблю и жалею,*

*Мамочка. О ком сочиняю стихи?*

*Кто цветов в садy наpвал?*

*Мамочка.*

*Кто меня поцеловал?*

*Мамочка.*

*Кто pебячий любит смех?*

*Мамочка.*

*Кто на свете лyчше всех?*

*Мамочка.*

6. Объясни пословицы

*При солнышке – тепло, при матери – добро.*

*Лучше нету дружка, чем родная матушка.*

7. Научите детей словам поздравления, чтобы дети смогли поздравить своих мам, бабушек, сестёр, персонал детского сада.

**Тексты, рекомендуемые для чтения детям:**

Благинина Е. «Вот какая мама»; Барто А. «Всё на всех», «Помощница»; Капутикян С. «Моя бабушка»; Яковлев Ю. «Мама»; Мошковская Э. «Обида»; Шим Э. «Брат и младшая сестра».

**ФЭМП**

**Количество и счёт:**

1. Закрепить с детьми количественный и порядковый счёт в пределах «10».

2. Продолжать учить соотносить количество, число и цифру в пределах «10», сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы.

Упражнение «На «1» больше, на «1» меньше».

3. Упражнение «Числовые домики» - состав чисел до «10».

4. Решение задач с использованием иллюстрированного материала и схематичного изображения.

5. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений в пределе «8» (старшая подгруппа), в пределе «10» (подготовительная группа).

**Развитие зрительного восприятия:**

1. Учить детей различать основные цвета (старшая подгруппа) и их оттенки: коричневый, оранжевый, голубой, розовый, серый (подготовительная группа).

2. Упражнение «Разложи по цвету»

Учить детей сравнивать предметы по цвету, находить разные и одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.

**Восприятие величины:**

1. Упражнение «Сравни и назови».

Сравнение предметов по величине: широкий – узкий; длинный – короткий; высокий – низкий, толстый – тонкий; большой – маленький.

**Развитие внимания:**

Упражнение «Продолжи ряд»:

УОЫИ УОЫИ …

13579 13579 …

**Развитие тонкой моторики:**

1. Учить пользоваться карандашами: штриховать в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождение закономерностей расположения линий в пространстве.

2. Писать печатные буквы: Й, Ь, печатать слова с изученными буквами.

3. Писать цифры от «1» до «10», записывать примеры и задачи, решать их.

**Тема: «Транспорт». Развитие речи:**

1. Понаблюдать вместе с детьми на улице за различными видами  
транспорта, закрепить их названия.

2. Учить детей выделять и правильно называть словом части машин (грузовых и легковых), автобуса, самолёта, корабля.

3. Закрепить с детьми виды транспорта: наземный, водный, воздушный,  
железнодорожный, пассажирский, грузовой.

4. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай» (подобрать и назвать как  
можно больше слов - признаков и слов - действий).

*Машины (какие бывают?) - легковые, грузовые, спортивные, красивые и*

*т.д.*

*Самолёты (какие бывают?) - пассажирские, грузовые, спортивные,*

*реактивные и т. д.*

*Поезда (какие бывают?)* — *скорые, почтовые, грузовые, пассажирские и т.д.*

*Машина (что делает?) - едет, мчится, тормозит, останавливается,*

*заводится и т.д.*

*Самолёт (что делает?)* — *взлетает, садится, приземляется, летит и т.д.*

*Теплоход (что делает?) -плывёт, останавливается, отходит и т.д.*

5. Упражнение «Назови одним словом машину, которая:

*возит молоко* — *молоковоз; мешает бетон — бетономешалка; возит воду — водовоз; черпает землю — землечерпалка; укладывает трубы* -*трубоукладчик; дробит камни — камнедробилка.*

6. Упражнение «Исправь предложение»:  
*Дом подъехал к машине.*

*Бензин кончился потому, что машина остановилась.*

7. Выучить пальчиковую гимнастику.

Соединение всех пальцев с большим по очереди, начиная с указательного, на

каждый ударный слог:

*Автобус, троллейбус, машина, трамвай —*

*О них ты на улице не забывай (смена рук).*

*В морях - корабли, ледоколы, суда,*

*Они не заходят сюда никогда.*

**Тексты, рекомендуемые для чтения детям:**

Сегал С. Я. «Машины на нашей улице»

**ФЭМП**

**Количество и счёт:**

**1.** Посчитать машины на улице в пределах «8» - старшая подгруппа, «10» -  
подготовительная подгруппа, пересчитать колёса, фары, дверцы, вагоны и  
т.д.

2. Упражнение « Какой цифры не хватает?»  
 8 9 10 6743

/ \ / \ / \ / \ / \ / \ 2.7 .5.3.4.1.

3. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений в пределе «8»  
(старшая подгруппа), в пределе «10» (подготовительная группа).

4. Закрепить с детьми практические навыки сложения и вычитания, учить  
анализировать, что было в начале, что получилось в результате действий.

**Восприятие величины:**

1. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способом  
   приложения (машина, автобус, поезд): определять эти признаки словами  
   длинный - короткий, одинаковые по длине, длиннее - короче, самый  
   длинный - самый короткий.
2. Упражнение «Расскажи какие?»

Грузовой автомобиль большой, а легковой - ... маленький. Поезд длинный, а трамвай - ... короткий. Автобус тяжёлый, а велосипед - ... лёгкий. Корабль широкий, а лодка - ... узкая.

**Ориентировка в пространстве:**

1. Упражнения: «Расскажи про свой узор», «Что изменилось».

Уточнить и закрепить пространственные представления *впереди - сзади, на* -

*над — под* в действиях с конкретными предметами и на плоскости

**Развитие тонкой моторики:**

1. Учить пользоваться карандашами: штриховать в различных направлениях  
   в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождение закономерностей  
   расположения линий в пространстве.
2. Писать печатные буквы: Ь, Е печатать слова с изученными буквами.

3. Писать цифры от «1» до «10», записывать примеры и задачи, решать их.

**Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения». Развитие речи:**

1. Пальчиковая гимнастика.

«Ходим» пальцами (указательным и средним) по «зебре» дорожного перехода на ударные слоги:

*Нас с тобой переведёт*

*Пешеходный переход.*

Ребёнок выполняет это упражнение сначала одной рукой, потом двумя -одновременно.

2. Вспомнить с детьми правила дорожного движения.  
Отгадать загадку:

*Вот трёхглазый молодец. До чего же он хитрец! Кто откуда ни поедет, Подмигнёт и тем, и этим. Знает, как уладить спор, Разноцветный (светофор).*

*Летит подушка круглая, Наволочка резиновая, Вместо пуха и пера - воздух. (колесо)*

1. Упражнение: «Как назвать колёса?»

У автомобиля - ... автомобильные; У велосипеда - ...велосипедные; У мотоцикла - …мотоциклетные.

4. Про какой транспорт можно сказать «кто», а про какой - «что»?  
*Автобус, собаки, велосипед, осёл, лошадь, машина, верблюд, трамвай.*

5. «Объясни словечко»

Снегоуборочная машина, железнодорожный, подземный, вездеход, внедорожник, пешеход, самолёт, грузовик, самосвал, вертолёт, бензовоз

6. Закончи предложение:

Машинист - это тот, кто.. .(управляет поездом).

Регулировщик - это тот, кто.. .(регулирует движение на улице).

Лётчик - это тот, кто ( управляет самолётом).

Пешеход - это тот, кто...(ходит пешком).

Пассажир - это тот, кто...( едет в транспорте).

Кондуктор - это тот, кто... ( выдаёт билеты в транспорте).

Капитан - это тот, кто .. .(управляет кораблём).

Водитель - это тот, кто .. .(водит автобус, автомобиль).

**ФЭМП**

**Количество и счёт:**

1. Отсчёт заданного количества предметов (старшая подгруппа - в пределах  
«8», подготовительная подгруппа - в пределе «10»). Счёт от заданного до  
заданного числа.

1. Упражнение «Назови соседей числа». - выделение детьми предыдущего и  
   последующего чисел.
2. Упражнение «Какие цифры убежали?»:  
   1 .34. .7 .. 10:

1.3.5.7 8 9.; .2.4.6.8 .10; 10.8 .6 . 4 .2. 1; . 9.7.5.3.2.

**Восприятие формы:**

1. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов (дорожки) по

ширине способами приложения, наложения;

определять указанные признаки словами широкий - узкий; одинаковые по

ширине; шире - уже; самый широкий - самый узкий.

Упражнения: «Что изменилось?», «Мышонок едет в гости».

**Восприятие временных представлений:**

1. Закрепление знаний месяцев года.

Упражнения: «Назови месяцы года (осенние, зимние, весенние)»,

« Что было сначала, что будет потом?» (весенние месяцы)

**Развитие зрительной памяти и внимания:**

Упражнения: «Выложи узор» (из геометрических фигур разного цвета).

« Что изменилось», «Каждую фигуру на своё место».

**Развитие зрительного восприятия:**

1. Формировать целостный образ предметов (различные виды транспорта) Упражнения: «Разрезные картинки», «Сборно - разборные игрушки».

**Развитие тонкой моторики:**

1. Проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном  
   направлениях без ограничения в пространстве.
2. Писать печатные буквы: Ь, Е. Печатать слова с изученными буквами.
3. Писать цифры от «1» до «10», записывать примеры и задачи, решать их.

**Тема: «Весна»**

**Развитие речи:**

1. Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением времён года.

Уточнить последовательность смены времён года.

Предложить назвать предшествующее и следующее за весной время

года.

2. Понаблюдать с детьми на прогулке за весенними изменениями в природе.

3. Закрепить знание весенних месяцев.

4. Упражнение «Найди общее слово?»:

Льётся, журчит - …ручей.

Дует, шумит, завывает - …ветер.

Пригревает, ослепляет, светит - …солнце.

Голубое, высокое, чистое - …небо.

5. Упражнение «Скажи наоборот»:

Тепло - …холодно. День - …ночь.

Грязно – чисто.

Сыро – сухо.

Утро – вечер.

Светло – темно.

6. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай».

А) Весна (какая?) - …ранняя, тёплая, поздняя, долгожданная.

Солнце (какое?) - …весеннее, яркое, тёплое, весёлое.

Почки (какие?) - …кленовые, пахучие, смолистые.

Листья (какие?) - …клейкие, зелёные, душистые.

Б) Солнце весной (что делает?) - …пригревает, ласкает, согревает.

Листья на деревьях (что делают?) - …распускаются, зеленеют, разворачиваются.

Ручейки весной (что делают?) - …бегут, журчат, льются, сбегают.

7. «Объясни словечко»:

*Ледоход, гололёд, проталина, капель, сосулька, оттепель.*

8. Упражнение «Исправь предложение»:

*Солнце взошло потому, что стало тепло.*

*Солнце светит потому, что звенит капель.*

**Тексты, рекомендуемые для чтения детям:**

Ладонщиков Г. «Помощники весны», Токмакова И. «Весна», Плещеев «Травка зеленеет».

**ФЭМП.**

**Количество и счёт:**

1. Закрепить с детьми количественный и порядковый счёт в пределе «10» в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа.

2. Упражнять детей в навыке сложения и вычитания в пределе «10».

3. Формировать умение детей решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, используя конкретные предметы.

4. Упражнение «Числовые домики»:

Уточнить состав чисел первого десятка.

**Ориентировка во времени:**

1. Упражнение «До, между, после»

- Какой месяц перед апрелем, после апреля?

- Какое время года перед весной, после весны?

- Какая часть суток перед днём, после вечера?

- Какой день недели перед понедельником, после четверга?

**Ориентировка в пространстве:**

Закрепить понятия «далеко – близко»; «левый – правый»; «влево – вправо»;

«впереди – сзади»; «вверх – вниз»; «верхний – нижний».

**Развитие внимания:**

1. Упражнение «Зачеркни лишнее»:

АУК 4ПИН; 849Т265; врклМбс; НКМОлЧЫБ.

1. Поменяй местами слоги в слове НАВЕС. Прочитай какое слово получилось. ВЕС –НА

**4. Развитие тонкой моторики:**

1. Закрепить умение пользоваться различными изобразительными средствами: мелками, красками, карандашами, фломастерами.

2. Писать печатные буквы: Ь, Е, Я. Печатать слова с изученными буквами.

3. Писать цифры от «1» до «10», записывать примеры и задачи, решать их.

4. Упражнять детей в написании графических диктантов (по клеточкам).

**Тема: «Возвращение перелётных птиц».**

**Развитие речи:**

1. Рассмотреть вместе с детьми иллюстрации с изображением перелётных птиц: кукушки, трясогузки, грача, скворца, ласточки, лебедя, соловья.

Понаблюдать на улице за перелётными птицами, их повадками.

Закрепить в словаре детей обобщающее понятие «перелётные птицы», названия перелётных птиц.

Уточнить, почему этих птиц называют перелётными.

2*.*  Показать по картинкам и назвать части тела перелётных птиц: лапы, туловище, голова, клюв, крылья, ноги.

3. Упражнение «Что общего у этих птиц?» (по иллюстрациям)

*Аист, ласточка, стриж - …перелётные птицы.*

*Курица, страус, пингвин - …не летающие птицы.*

*Куры, гуси, утки - …домашние птицы.*

*Воробей, сорока, ворона - …зимующие птицы.*

1. Упражнение «Скажи наоборот»

*Аист большой, а соловей - …маленький.*

*У аиста длинная шея, а у кукушки - …короткая.*

*У соловья серая грудка, а у ласточки - …белая.*

*Аист белый, а грач - …чёрный.*

5. Упражнение «Кто как кричит?»

*Кукушка - …кукует; журавль - …курлычет; ласточка - …щебечет; жаворонок - …звенит; соловей - …заливается, свистит, щёлкает*.

6. «Объясни словечко»:

Водоплавающие, насекомоядные, быстрокрылый, звонкоголосый.

7. «Что общего и чем отличаются?»

*Утка и лебедь.*

8. Выучить пальчиковую гимнастику:

Собираем спички, счётные палочки одними и теми же пальцами рук: двумя указательными, двумя средними – до мизинцев (подушечками). На каждую стихотворную строчку – по одному движению (взятию спички):

*Клювов длиннее*

*Не видывал я,*

*Чем клюва у аиста*

*И журавля*

**ФЭМП.**

**Количество и счёт:**

1. Закрепить с детьми навык последовательного, осознанного счёта в прямом и обратном порядке, от заданного до заданного числа в пределе «10».

2. Упражнение «Посчитай птиц и расставь цифры».

Соотнесение количества, числа и цифры в пределе «10"»

1. Упражнение «Числовые домики»:

Состав чисел первого десятка.

1. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, используя конкретный материал (о птицах) и отвлечённо.

**Ориентировка в пространстве:**

1. Упражнения: «Найди игрушку». «Составь узор».

Закрепить умения детей ориентироваться в пространстве, используя в речи понятия: далеко – близко; дальше – ближе; влево – вправо; левый – правый; вперёд – назад; впереди – сзади.

**Ориентировка во времени:**

1. Упражнения: «Когда это бывает», «Что сначала, что потом?»

Закрепить знание времён года, месяцев года, их последовательность.

Учить называть предыдущее и последующее временное понятие заданного.

**Восприятие величины:**

1. Упражнение «Выложи в ряд», «Сравни и подбери».

Сравнение предметов по величине: самый большой, большой, поменьше, самый маленький; больше – меньше.

**Развитие внимания:**

Упражнение: «Разложи слова на 3 группы (предварительно отхлопав в ладоши) с 1им, 2- мя, 3 – мя слогами»

Кукушка, аист, цапля, грач, скворец.

**Развитие тонкой моторики:**

1. Закрепить умение пользоваться различными изобразительными средствами: мелками, красками, карандашами, фломастерами.

2. Писать печатные буквы: Е, Я, Ю. Печатать слова с изученными буквами.

3. Писать цифры от «1» до «10», записывать примеры и задачи, решать их (в тетради и на доске).

4. Упражнять детей в написании графических диктантов (по клеточкам).

**Тема: «Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета.»**

**Развитие речи:**

1. Побеседовать с детьми о том, на какой планете мы живём? (Земля. Мы земляне.) В какой стране? (Россия. Мы - россияне.) Назвать столицу России.

Познакомить с гимном и гербом и флагом, президентом России. В каком городе? Рассмотреть герб города Коркино.

2. Провести экскурсию по одной из улиц города (Проспект Горняков, улица Цвиллинга). Обратить внимание на проезжую часть улицы, тратуары, сквер. Познакомить с достопримечательностями : зданиями Дворца Культуры «Горняк», бассейном, стадионом, шахматным клубом и т.д.

3. Упражнение «Сосчитай до «5»:

Один большой город, два больших города,…пять больших городов.

Одна старая деревня, две старые деревни,…пять старых деревень.

Одно красивое здание, два красивых здания… пять красивых зданий.

4. Предложить детям составить небольшой рассказ по следующему плану:

- Назвать адрес по которому ты живёшь.

- Почему нужно знать свой адрес?

- Кому можно говорить свой адрес, а кому нет?

5. Упражнение «Какое слово не подходит?»

*Дом, домашний, дым, домовой.*

*Река, речка, рука, речной.*

*Город, городской, горох, горожанка.*

*Улица, переулок, улочка, улитка.*

6. «Что общего и чем отличается?

Сквер и улица.

7. Игра: «Кто больше назовёт улиц города?»

8. Игра: «Кто больше назовёт достопримечательностей города?»

9. Упражнение «Скажи наоборот»

*Эта речка мелкая, а эта …(глубокая).*

*Эта школа близкая, а эта…(далёкая).*

*Это здание высокое, а это …(низкое).*

*Этот магазин большой, а этот…(маленький).*

**ФЭМП.**

**Количество и счёт:**

1. Упражнение «Поезд с вагонами».

Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за.

2. Упражнения: «Какого числа не хватает», «Домино».

Учить раскладывать числа первого десятка на 2 меньших, а из 2х меньших составлять одно целое (по числовым карточкам).

3. Упражнение «Считаем парами».

Закрепить умение считать по «2».

4. Упражнение «Составь, реши и запиши»

Учить составлять задачи всех видов по картинкам в пределе «10».

**Развитие зрительного восприятия и логического мышления:**

1. Дидактическая игра «Измени цвет».

2. Упражнение «Найди и назови»

Формировать умение различать основные цвета и их оттенки.

3. Упражнение «Четвёртый лишний»(по форме, цвету, размеру).

**Восприятие формы:**

1. Упражнение «Измени форму», «Разложи правильно».

Соотнесение одинаковых и разных по форме предметов, на основе практических действий.

Составление групп предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.

**Восприятие величины:**

1. Упражнение «Что лишнее и почему?»

2. Упражнение «Продолжи ряд».

Учить выявлять общий признак расположений ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку (величина).

**Развитие тонкой моторики:**

1. Учить проводить волнистые линии различной конфигурации.

2. Писать печатные буквы: Я, Ю, Ё. Печатать слова с изученными буквами.

3. Писать цифры от «1» до «10», записывать примеры и задачи, решать их (в тетради и на доске).

4. Упражнять детей в написании графических диктантов (по клеточкам).

**Тема: «Космос»**

1. Рассмотреть с детьми иллюстрации и побеседовать о космосе, первых космонавтах, о планете, на которой мы живём, о планетах солнечной системы.

- Как называются жители Земли, Марса, других планет? (Земляне, марсиане, инопланетяне).

- Где стартуют космические корабли? (космический городок Байконур).

- Кто первым увидел Землю из космоса? (Юрий Гагарин – первый космонавт).

- Кто из женщин космонавтов побывал в космосе? (Валентина Терешкова).

- Во что одеты космонавты? (шлем, скафандр, специальная обувь).

2. Упражнение: «Скажи наоборот».

*Далеко - …близко; высоко - …низко; улететь - …прилететь, взлетать – …приземляться; темно –… светло.*

3. «Отгадай загадки и объясни отгадки»:

*Целый день возле окна,*

*Светит яркая звезда. (Солнце)*

*Рассыпался горох*

*На тысячу дорог. (Звёзды).*

*Поле не меряно,*

*Овцы не считаны,*

*Пастух рогат. (небо, звёзды, месяц).*

*Над бабушкиной избушкой,*

*Висит хлеба краюшка. (Месяц)*

*Ночью на небе один*

*Золотистый апельсин.*

*Миновали две недели,*

*Апельсина мы не ели,*

*Но осталась в небе только,*

*Апельсиновая долька. (Луна)*

4. Упражнение «Собери предложение»:

*Луна, это, Земля, спутник.*

*Луна, Земля, меньше.*

*Луна, вращаться, Земля, вокруг.*

1. Игра: «Объяснялки»

*Космонавт – это… .*

*Скафандр – это… .*

*Звёзды – это… .*

*Невесомость – это… .*

1. Упражнение «Раздели слова на слоги»:

Земля, Марс, комета, метеорит, Солнце, звезда, планета.

1. Упражнение «Сосчитай до «5»:

*Один искусственный спутник, … , пять искусственных спутника.*

*Одна большая звезда,… , пять больших звёзд.*

*Одно яркое созвездие, … , пять ярких созвездий.*

**ФЭМП.**

**Количество и счёт:**

1. Рассмотреть с детьми иллюстрацию с изображением Солнечной системы. Предложить пересчитать все планеты , включая солнце (в прямом и обратном порядке в пределах «10»).

2. Упражнение «Назови соседей числа»:

Учить ориентироваться в числовом ряду, называть предыдущее и последующее числа.

3. Решение всех видов задач в пределе «10».

4. Упражнения: «Числовые домики», «Числовые ракеты».

Закрепление состава чисел в пределах «10».

**Ориентировка в пространстве:**

1. Упражнение «Далеко – близко»,

«Около, рядом»,

«Отгадай, где летит ракета»,

«Какая звезда дальше от нас, какая ближе к нам?»

2. Ориентировка на листе бумаги.

Упражнения: «Сложи картинку», «Выложи узор».

**Восприятие величины:**

1. Упражнять детей в сравнении предметов по ширине, длине, высоте, толщине несколькими способами: приложения, наложения.

2. Группировка предметов по заданным признакам.

Например: справа выкладываем все большие и толстые фигуры, слева длинные и тонкие и т.д.

**Развитие внимания:**

1. Упражнения: «Чем отличаются картинки?»,

«Найди двух одинаковых космонавтов»,

«Найди две одинаковые ракеты».

**Развитие тонкой моторики:**

1. Учить выполнять петлеобразные линии в различных направлениях.

2. Писать печатные буквы: Ю, Ё, Ц. Печатать слова с изученными буквами.

3. Писать цифры от «1» до «10», записывать примеры и задачи, решать их (в тетради и на доске).

4. Упражнять детей в написании графических диктантов (по клеточкам).

**Тема: «Волшебница вода. Обитатели воды ».**

**Развитие речи:**

1. Рассмотреть вместе с детьми иллюстрации с изображением обитателей воды: рыб, улиток, лягушек.

Уточнить названия рыб: карась, линь, окунь, акула, молот - рыба, меч – рыба, гуппи, меченосец, скалярия.

Закрепить в словаре обобщающие понятия: морские рыбы, речные рыбы, аквариумные рыбы, земноводные.

2. Уточнить части тела рыб и земноводных: голова, жабры, туловище, лапы (плавники), хвост. Тело покрыто чешуёй.

3. Упражнение «Мирные, хищные» с мячом.

Закрепить представления детей о хищных и «мирных» рыбах.

4. Упражнение «Назови ласково».

Окунь – окунёк, карась – карасик, сом – сомик, лещ – лещик.

1. Упражнение «Кто, что делает?»

Лягушка – дышит, плавает, ныряет, квакает, прыгает, скачет…

Рыба – плавает, ныряет, плещется, прячется…

Улитка – ползает, чистит аквариум, ест.

Рак – ползёт, пятится, плавает, прицепляется.

1. Упражнение «Что общего и чем отличается?»

Речная рыба и морская рыба (морская рыба более яркой окраски, размер).

7. Отгадать загадку:

*У родителей и деток*

*Вся одежда из монеток. (Рыба)*

*У неё во рту пила*

*Под водой она жила,*

*Всех пугала, всех глотала,*

*А теперь в котёл попала. (Щука)*

*На дне, где тихо и темно,*

*Лежит усатое бревно. (сом)*

1. Развитие тонкокоординированных движений:

«рыбка»

Ладони на ребро. Пальцы двух рук соединить(ладони раскрыты), большие пальцы поднять вверх (плавник). Плавными движениями показать, как плывёт рыбка.

**ФЭМП.**

**Количество и счёт:**

1. Упражнение «Считай, называй, запоминай».

Закрепление количественного счёта, соотнесение количества. Числа и цифры в пределе «10».

2. Упражнения: «Примеров много – ответ один»,

«Торопись, да не ошибись»,

«Сколько вместе?»

Закрепить практические навыки сложения и вычитания. Учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновать выбор знака.

3. Решение задач на смекалку:

*В реке плавали 2 карася и 4 воробья. Сколько рыб всего плавало в реке?*

*Ответ: 2 карася – воробьи птицы, а не рыбы.*

*Сколько плавников у одной щуки, у двух щук?*

*Сколько хвостов у трёх акул?*

**Развитие зрительного восприятия и мышления:**

1. Упражнения «По цвету и форме»,

«По цвету и величине», «По величине и толщине», «По форме и величине».

Учить детей ориентироваться по 2м признакам.

**Восприятие формы:**

Упражнение «Измени форму»

Закрепить умение детей узнавать, различать и называть геометрические фигуры: круг, прямоугольник, квадрат, овал, треугольник.

Учить сравнивать предметы по форме на основе практических действий.

**Развитие мелкой моторики:**

1. Учить выполнять петлеобразные линии в различных направлениях.

2. Формировать умение продолжать линии с сохранением нужной системы простых соотношений. (написание диктантов «Продолжи линию, рисунок).

3. Писать печатные буквы: Ё, Ц, Ч. Печатать слова с изученными буквами.

4. Писать цифры от «1» до «10», записывать примеры и задачи, решать их (в тетради и на доске).

**Тема: «Труд людей весной. Первоцветы».**

**Развитие речи:**

1. Понаблюдать с детьми на прогулке за растениями, рассмотреть иллюстрации первых весенних цветов – первоцветов: подснежника, мать –и мачехи, одуванчика, мимозы, тюльпана, ландыша.

2. Побеседовать о том, как люди трудятся весной, о весенних заботах людей: копают, делают грядки, рыхлят, садят, поливают, опиливают и подбеливают деревья.

3. Упражнение «Какие цветы у…»

Мимозы – жёлтые, маленькие, круглые, нежные, пушистые.

Мать – и – мачехи – жёлтые, мелкие, душистые, круглые.

Подснежника – голубые, белые, нежные, хрупкие, пушистые.

Тюльпана – крупные, красные, жёлтые, большие, красивые.

1. «Объясни словечко»:

Подснежник, первоцвет, валежник, пригорок, косогор.

1. Вспомнить и повторить с детьми изученные стихи о весне:

«Зима не даром злится» Тютчева,

«Снег теперь уже не тот» Маршака,

«Апрель» Маршака.

1. Упражнение «Какое слово не подходит»

Дуть, дунул, сдул, диванчик.

Цветок, цветик, расцветка, свисток, цветастый.

Семя, семечко, Семён, семена.

Сад, ссадина, садик, садовый, садовод.

1. Упражнение «Что общего и чем отличается?»

***Сад – огород.***

1. «Объясни пословицу»

*Весенний день год кормит.*

*Кто весной не пролежит – целый год сыт будет.*

1. Выучить с детьми пальчиковую гимнастику (можно использовать массажный шарик Су – джок):

*Граблями сгребаем мы мусор с земли,*

*Чтоб к свету росточки пробиться смогли*

**ФЭМП**

**Количество и счёт:**

1. Закрепить осознанный, последовательный счёт в пределе «10» в прямом и обратном порядке.

Упражнения «Будь внимателен», «Считай дальше».

2. Упражнять детей в назывании и обозначении чисел от одного до «10».

Учить понимать выражения «до», «после», «между», «перед».

Упражнения: «Какие цифры убежали»,

«Какое число я загадала?», «Соседи числа».

3. Уменьшение и увеличение числа на 1 – 2 единицы.

Упражнения: «Сколько нас без «1го»,

«Назови число на «1» < или >.

1. Решение задач на смекалку:

*Росли в лесу на полянке 2 тюльпана, 3 одуванчика и 1 подснежник. Сколько всего цветов росло на полянке? (4 цветка. т.к. тюльпаны в лесу не растут.)*

*Летели по небу 4 лебедя, 2 утки и 1 щука. Сколько птиц летело в небе?*

*В небе летело 6 птиц, т.к. щуки не летают.*

**Ориентировка во времени:**

1. Закрепление частей суток, дней недели, времён года.

Упражнение «Когда это бывает?», «Расставь картинки правильно».

2. Учить различать и называть месяцы года: зимние, весенние, летние, осенние.

**Ориентировка в пространстве:**

Уточнить и закрепить пространственные представления: вверху – внизу, слева – справа, впереди – сзади, -на, -под, -над.

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

Упражнения: «Нарисуй узор», «Закончи узор».

**Развитие мелкой моторики:**

1. Учить проводить волнистые линии различной конфигурации.

2. Упражнять в выполнении петлеобразных линий в различных направлениях.

3. Писать печатные буквы: Ц, Ч, Щ. Печатать слова и предложения с изученными буквами.

**Тема: «Насекомые»**

**Развитие речи:**

1. Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением насекомых: бабочки,

стрекозы, жука, кузнечика, муравья, мухи, осы, пчелы, комара.

Понаблюдать за этими насекомыми на прогулке.

2. Обратить внимание на строение тела: голова. усики, хоботок, жало,

глаза, брюшко (насечки на брюшке), крылышки, лапки.

3. Уточнить представления о вредных (муха, комар, клещ), полезных (муравей, пчела, бабочка), хищных (кузнечик, стрекоза, муравей, божья коровка) насекомых.

4. Упражнение «Назови ласково»:

Комар – комарик,

Стрекоза – стрекозка,

Жук – жучок,

Муравей – муравьишка,

Муха – мушка,

Пчела – пчёлка.

1. Упражнение «Исправь предложение»:

*Комар ловит птиц.*

*Паук собирает нектар с цветов.*

*Муха плетёт паутину.*

*Шмели строят муравейник.*

1. «Отгадай загадки и объясни, что помогло их отгадать».

*Шевелились у цветка*

*Все четыре лепестка.*

*Я сорвать его хотел –*

*Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)*

*Домовитая хозяйка*

*Полетает над лужайкой,*

*Похлопочет над цветком –*

*Он поделится медком. (Пчела)*

*В городочке у пня –*

*Суета, беготня,*

*То народец рабочий*

*Снуёт и хлопочет. (Муравейник)*

*Вьётся, как верёвка,*

*По листочку ловко,*

*Куколкой замрёт вся,*

*Бабочкой проснётся. (Гусеница)*

**ФЭМП**

**Количество и счёт:**

1. Упражнение: «Сосчитай до «5»

Один мохнатый шмель, …, пять мохнатых шмелей.

Одна изумрудная стрекоза, …, пять изумрудных стрекоз.

Один майский жук, …, пять майских жуков.

Одна пёстрая бабочка, …, пять пёстрых бабочек.

2. Счёт от заданного до заданного числа.

3. Упражнение «Найди и назови соседей числа»

4. Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам, учить выделять числовые данные.

**Развитие зрительного восприятия и памяти:**

1. Упражнение: «Считай и называй»:

Соединить линиями насекомых одного вида с кружками соответствующего цвета. Предложите детям посчитать насекомых и записать в кружок цифру или обозначить количество точками.

2. Упражнение «Составь такой же узор»:

Предложите детям запомнить узор и составить его (по памяти).

3. Упражнения: «Чего не стало?», «Какая цифра убежала?»

Предложите детям для запоминания 6 – 8 цифр или букв. Затем уберите

1 букву или цифру и попросите детей узнать - чего не стало.

4. Упражнение: «Считай и запоминай».

Детям предлагается 4 картинки с изображением насекомых, рыб, домашних животных и птиц. Дети пересчитывают предметы на каждой картинке. Через несколько минут детям предлагается вспомнить – сколько было насекомых, домашних животных, птиц и рыб.

**Ориентировка в пространстве:**

1. Игровые упражнения: «Найди игрушку»,

«На какой цветок села пчела?»,

«Что изменилось?»

**Развитие мелкой моторики:**

1. Учить проводить волнистые линии различной конфигурации.

2. Упражнять в выполнении петлеобразных линий в различных направлениях.

3. Писать печатные буквы: Ч, Щ, Ф. Печатать слова и предложения с изученными буквами.