***Урок математики в 5 классе на тему «Сложение десятичных дробей»***

***Учитель математики Григорьева Елена Федоровна***

***Цель и задачи урока:***

Деятельностная: формирование умения самостоятельно строить и применять новые знания.

Содержательная: построение алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей и  формирование первичного умения его применения.

***Ход урока:***

* + - 1. **Вводная часть.**

На доске изображены три координатных луча с нанесенными точками из заданий А, Б, В.

* Назовите какое – либо число, расположенное на координатном луче:

А) между числами 0,1 и 0,2;

Б) между числами 0,02 и 0,03;

В) левее 0,001, но правее 0.

* Вместо троеточия вставьте соседние натуральные числа, чтобы между ними находились    числа:

       А)             <  5,1 <   ;

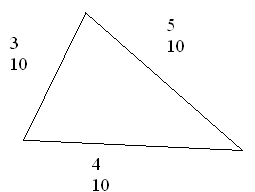
      Б)      < 6,32 <   ;

      В)     < 3,748 <  .

* + - 1. **Изучение нового.**

Учебно – познавательная задача

Рисунок на доске:



Учитель: что можно найти, глядя на данный рисунок?

Дети: периметр треугольника.

Учитель: как находиться периметр треугольника? Найдите его.

Дети записывают решение: …

Учитель:

- а теперь давайте переведём обыкновенные дроби в десятичные и найдём периметр треугольника.



Периметр… (м) – из первого способа. Что в этом задании вызвало ваше затруднение, ребята?

Давайте запишем в столбик:   0,3

                                   + 0,4

                                       0,5

                                   1,2

А теперь, ребята, обсудите в парах, какова же цель нашего урока? Какие будут предложения?

Дети формулируют цель урока и тему.

На доске записываю тему урока.

Дети делают вывод: чтобы сложить десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой, нужно записать их друг под другом так, чтобы запятая была подписана под запятой.

Учитель: А если стороны треугольника равны 0,72 м; 0,5 м; 1,4 м. Как найти периметр?

Дети: нужно уравнять в дробях количество знаков после запятой.

Учитель: давайте проверим, правильно ли вы сделали вывод. Прочитайте правило в учебнике.

Учитель: рассмотрим примеры, выполняя и объясняя каждый этап.

*Таблица:* Ученикам предложено выполнить задание по образцу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 15,3+9,138 | 792,413+2,3 | 72,5+6,24 |
| 1. Уравнять в дробях количество знаков после запятой | 15,300 и 9,138 |  |  |
| 1. Записать их друг под другом так,  чтобы запятая была подписана под запятой | 15,300  +   9,138 |  |  |
| 1. Выполнить сложение, не обращая внимания на запятую. | 15,300  +    9,138      24 438 |  |  |
| * Поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях. | 15,300  +    9,138      24, 438 |  |  |

Дети работают в парах с таблицей. После выполнения задания дети оценивают себя с помощью ответов, которые записаны на обороте доски:

1. Какое было задание?

2. Получил результат?

3. Сам или с помощью?

4. Правильно или с ошибкой?

5. Какую ставишь себе отметку?

**3.Обобщение. Закрепление.**

* + Работа с учебником. К доске по желанию вызываются ученики и решают примеры: № 1187 (а, б, в, г)

а) 5,9+1,6 =

б) 8,3+0,8 =

в) 2,58+1,4 =

г) 0,906+12,8 =

* Задание с «ловушкой». Все ли задания на доске решены верно? Если нет, то укажите ошибки? Почему вы так считаете?
  + - 1. 111,111+222,222=333,333;
      2. 44,444+11,11=55,555.
      3. 0,51+0,07=0,58;
      4. 0,51+0,7=0,58.

Дети проговаривают правило сложения десятичных дробей при разборе заданий с «ловушкой».

**4.Рефлексия:**

Учитель: Что вы узнали сегодня на уроке?

Дети: Я узнал . . . . . . . . . .

Учитель: Что показалось на уроке труднее всего?

Дети: Труднее всего мне показалось . . . . . . . . . . . .   .

* + - 1. Запишите, пожалуйста, **домашнее задание: № 1187 (д, е, ж),  № 1185**

**(г, д, е).**

**Спасибо за урок!**