**Урок литературы в 5 классе по рассказу Д.Лондона *«Любовь к жизни»***

*(с использованием проблемно-диалогической технологии обучения* )

**Цели урока**:

1)на примере рассказа Д.Лондона «Любовь к жизни» показать, что человек всегда должен оставаться человеком, продолжать бороться за жизнь до последнего;

2)развивать навыки сопоставительного анализа и умения работать с текстом;

3)воспитывать в детях такие качества, как преданность дружбе, верность, чувство товарищества.

Ход урока

1.Оргмомент.

-Проверка готовности.

**?Ребята, каким бы вы хотели видеть наш сегодняшний урок?**

*Интересным, познавательным, запоминающимся, плодотворным…*

**Я уверена, что он таким и получится. Но чтобы урок получился таким, недостаточно действий одного учителя, необходима ваша помощь. Какими должны быть ученики на уроке?**

*Активными, работоспособными, внимательными, аккуратными, дисциплинированными.*

2.Актуализация знаний.

**Итак, начинаем нашу совместную работу.**

**Посмотрите на слайд: Что общего в этих литературных произведениях?**

**«Три мушкетера» «Приключения Тома Сойера» «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» «Любовь к жизни»**

*Написаны зарубежными авторами*

*Герои показаны в экстремальных ситуациях*

**Какое произведение отличается от остальных?**

*«Любовь к жизни» - это рассказ.*

**Почему вы так решили?**

*Небольшое эпическое произведение, в котором повествуется об одном событии из жизни главного героя.*

**Что помогло Джеку Лондону создать этот замечательный рассказ? Чтобы ответить на этот вопрос, поиграем в игру «Да-Нет». Вопросы по биографии Д.Лондона.**

*Ответы учеников с комментариями.*

**Так что же помогло автору создать рассказ «Любовь к жизни»?**

*Был на Аляске, искал золото (как и герой рассказа), в его жизни было много трудностей, но он их преодолел.*

**На прошлом уроке мы познакомились с первой частью рассказа и с иллюстрациями к тексту. Какими вопросами к автору закончился урок?**

*Главный герой встретится с Биллом?*

*Выживет ли главный герой?*

*Что будет с главным героем после встречи с волком?*

*Доберётся ли он до корабля?*

**Прочитав рассказ, вы получили ответы на эти вопросы. Каковы ваши читательские впечатления? Как читался рассказ?**

*Было интересно, захватывающий сюжет.*

**Вы сказали, что герой попал в экстремальную ситуацию. Что это значит?**

*Опасная для жизни*

**Давайте вспомним, через какие испытания он прошел?**

*Предательство*

*Боль*

*Голод*

*Холод*

*Страх*

**После всех испытаний как мог поступить герой рассказа?**

*Мог отчаяться, сломаться, опустить руки*

**Поступил он так?**

*Нет, он выжил.*

3.Постановка проблемы

**Как вы думаете, какая проблема будет главной на уроке?**

*Что помогло выжить главному герою?*

**Сколько героев автор показал в рассказе?** Запись АВТОР

*Двое*

**Как их зовут?**

*Одного – Билл, а второго – путник, товарищ, он* Запись БЕЗЫМЯННЫЙ ГЕРОЙ БИЛЛ

**Почему Джек Лондон не даёт имени ГЛАВНОМУ герою?** Запись ?

*Версии: не захотел, герой похож иногда не на человека, а на существо*

**Чтобы проверить версии, что сделаем?**

*Обратимся к тексту*

**Какой вид чтения нам поможет?**

*Медленное, вдумчивое, изучающее*

**Прочитайте отмеченные дома фразы, в которых автор говорит о желании героя двигаться вперед.**

*Зачитываются фразы*

**Так что же помогло герою выжить? Вспомните название рассказа.**

*Любовь к жизни.*

**Только ли? Ведь Билл, наверняка, тоже любил жизнь, а его судьба как сложилась?**

*Он погиб, его загрызли волки*

**Какой вопрос возникает?**

*Почему один герой выжил, а другой погиб?* Запись ЖИЗНЬ СМЕРТЬ

**Почему же погиб Билл?**

*Он бросил товарища, а ведь вместе им было бы намного легче вынести тяжёлый путь*

*Он был эгоистом, он очень боялся за себя, за свою жизнь*

*Он был безответственным, не захотел помогать больному товарищу*

*Он предал своего друга и за это его судьба наказала*

**Обратимся к схеме. Что напишем под именем Билл?**Запись ПРЕДАТЕЛЬСТВО

**А когда гл.герой нашел останки Билла, как он поступил?** Запись ДОСТОИНСТВО

Задание группам: Составьте синквейн 1-2 группа – Билл

3-4 группа – главный герой

**На выполнение задания - 2минуты**

*Пишут синквейн.*

*Представители от групп зачитывают получившиеся синквейны.*

***Главный герой***

*Мужественный, выносливый.*

*Выживает, верит, терпит.*

*Любовь к жизни сильнее жажды денег.*

*Человек.*

***Главный герой***

*Достойный, целеустремлённый.*

*Верит, выживает, болеет.*

*Любит жизнь.*

*Стремление.*

***Билл***

*Лицемерный, эгоистичный.*

*Предал, ушел, бросил.*

*Предал друга.*

*Предатель.*

***Билл***

*Бесчувственный, эгоистичный.*

*Бросает, предает, уходит.*

*Друг, на которого нельзя положиться.*

*Предатель.*

**Молодцы! Все группы справились с заданием. Какой жизненный урок вы вынесли из истории про Билла?**

*Нельзя предавать, бросать друзей в беде,*

**Главная проблема урока – что помогло выжить гл.герою.**

**-Работа каждой группы поможет нам ответить на главный вопрос. Мы вновь пройдём путём героя рассказа.**

**Задание 1-ой группе: анализ эпизода «Встреча с медведем»**

**2-ой группе: анализ эпизода «Схватка с волком»**

**3-ей группе: сравнить пейзаж в начале и в конце рассказа**

**4-ой группе: как меняется описание героя**

**Работают по группам, отвечая на вопросы.**

**На выполнение работы – 5 минут**

**Представьте результаты работы группы, называя те качества характера, которые помогли главному герою выжить в экстремальной ситуации.**

Запись целеустремлённость

рассудительность

сила духа

преодолел жадность

поборол страх

любил жизнь

**Посмотрите, на какой вопрос проблемный мы ещё не ответили?**

*Почему главный герой без имени?*

**Ответить нам поможет изучающее, вдумчивое чтение. Эпизод «Путь к кораблю». Найдите его, на какие слова вы обратили внимание?**

*Странное существо, оно, живое существо, вряд ли его можно назвать человеком, оно не отступало, корчась и извиваясь*

**О чем говорят эти слова?**

*От пережитых трудностей герой потерял человеческий облик.*

**А посмотрите на финал рассказа. Как автор называет героя?**

*Человек.*

**А почему?**

*Потому что сохранил человеческое достоинство, силу духа, сумел достичь цели, т.е.остался человеком.*

Запись ЧЕЛОВЕК

**Так почему же нет имени у главного героя?**

*Таких людей, сильных духом, много, герой не одинок, в экстремальных ситуациях всегда нужно оставаться человеком, и имя здесь совсем не важно.*

Запись ВСЕГДА ОСТАВАЙСЯ ЧЕЛОВЕКОМ

**Давайте, ребята, посмотрим ещё раз на проблему, которую ставили в начале урока.**

*Что помогло главному герою выжить?*

**Решили мы эту проблему?**

**Что для этого делали?**

*Читали текст, задавали вопросы, отвечали на них, сравнивали героев, составляли схему*

**Я довольна вашей работой, а как вы сами оцениваете свою работу? Заполните, пожалуйста, листы самооценки и сдайте капитанам команд. (1 минута)**

**А капитанов я попрошу назвать тех ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось.**

*Называют активных учеников и благодарят*

**Спасибо!**

**Мы с вами сегодня ещё раз прошли путём главного героя, а дома я прошу вас составить рассказ от лица героя о любом эпизоде рассказа.**