**Тема: «Я – ученик»**

Учащиеся распределяются на группы в зависимости от выбранного жетона.

1. Сообщение темы и цели классного часа (2 мин).

- Наш классный час называется «Я - ученик».

- Как вы думаете, что нового мы должны будем узнать, чему должны научиться? /Дети высказывают свои предположения./

1. «Мозговой штурм». Работа над понятием «дружба» (10 мин).

а) Учащимся предлагается подумать над вопросом: «Что такое дружба?».

После небольшого размышления представитель от каждой группы высказывает общее мнение.

Учитель подводит итог и дает определение понятию «дружба».

- ***В толковом словаре дается такое определение, что такое дружба: «Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов».***

- Как вы понимаете выражение «взаимное доверие»? Общность интересов? Привязанность?

- Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации.

- Чтобы быть ответственным учеников нужно ответственно подходить не только к своей учебе, а также и к дружбе. Как вы думаете, почему? (чтобы участвовать в классных и школьных мероприятиях, выигрывать, быть собранными и четко выполнять задания, именно дружба необходима вам!)

б) Учащимся предлагается подумать над вопросом: «Зачем дружба нужна людям?».

1. Групповая работа. Работа над понятием «настоящий друг» (3 мин).

- Ребята, вам нужно выяснить, каким должен быть друг. Предлагаю наклеить карточки со своими предложениями на листки бумаги. Выберите те качества, которыми должен обладать друг.

- Какие качества вы выбрали? Почему?

1. Методика «Ковер идей» (8 мин).

- Ребята, как вы думаете, а может ли дружба распасться? По каким причинам она может распасться? Как вы думаете, как потеря дружбы может отразиться на вашей учебе? Рассмотрите все возможные варианты.

Упражнение проводится в четыре этапа в форме групповой работы.

Первый этап – понимание проблемы. Участникам предлагается ответить на вопрос, почему распадается дружба. Каждая группа получает цветные листы бумаги и маленькие цветные клейкие листочки. Ученики отвечают на вопрос проблемы. Ответ группа записывает на листах цветной бумаги размером с альбомный лист, затем вывешивается на плакат «Ковер идей».

Второй этап – поиск решений. Что нужно сделать, чтобы дружба не распалась? Каждая группа предлагает свои ответы и записывает их на листах цветной бумаги.

Третий этап – индивидуализация деятельности. Что лично смогу сделать я, чтобы дружба не распалась?

Четвертый этап – оценивание идей. Индивидуальное принятие решения: что сделаю я или постараюсь сделать.

1. Подведение итогов (1 мин).

- Почему «дружба» такое чудесное слово?

- Дружбу надо ценить. Ведь не зря говорят: «Человек без друзей – что дерево без корней».

- Как дружба может влиять на гордое звание «Я - ученик»?

- Как вы думаете, надо ли участвовать в конкурсе «Ученик года», чтобы показать всей школе, что наш класс самый дружный и сплоченный?