**Пути устранения перегрузки учащихся и**

 **предупреждение неуспеваемости по химии.**

Рациональное использование времени на уроке является основой для достижения его главной дели — эффективного и качественного изучения нового материала, а также примене­ния полученных знаний на практике: при вы­полнении лабораторных опытов, на практиче­ских занятиях, при подготовке к экзаменам. Использование ИКТ позволяет школьникам быстрее и эффективнее усваивать курс химии.

Наблюдения показывают, что многие обуча­ющиеся, усвоив изученный материал, не могут использовать полученные знания для само­стоятельного рассмотрения некоторых вопро­сов. Например, после изучения химических свойств этилена учащиеся нередко затруд­няются самостоятельно записать уравнения реакции взаимодействия его гомологов с бромом, хотя знают, что происходит присоединение молекулы брома по месту разрыва двой­ной связи. Такие обучающиеся формально запом­нили материал, но не осмыслили его.

Формализм в знаниях некоторых учащихся проявляется также в том, что они не умеют связывать новый материал с прой­денным ранее. И тогда учителю приходится тратить часть урока на повторе­ние известного материала. Такая потеря учеб­ного времени может привести к перегрузке домашними заданиями, так как на закрепле­ние изученного раздела в конце урока време­ни не остается.

Для предупреждения подобных пробелов в организации урока в начале учебного го­да на первых занятиях говорю обучающимся о том, что большую часть упражнений и зада­ний, приведенных в учебнике в конце каждо­го параграфа, ученики будут выполнять в классе. Таким образом пройденный на уроке материал будет закрепляться (таких упраж­нений в учебнике намного больше, чем можно включить в задание на дом). Упражнения обычно включают материал, позволяющий не только закрепить изученный, но и требующий при ответе на вопрос использовать знания, по­лученные на уроках ранее и даже в предыду­щие годы обучения.

При таком подходе происходит как бы наращивание знаний. Причем, выполняя зада­ние на уроке, обучающийся может воспользовать­ся учебником или любой дополнительной ли­тературой. Использование вспомогательной литературы и учебника впол­не оправдано, так как уже в процессе урока обучающиеся будут вырабатывать умения пользо­ваться различными справочниками, пособиями и другими источниками информации, овладе­вать навыками самообразования.

Так как на большую часть упражнений в тексте учебника нет готового ответа, учащим­ся приходится проявить некоторую сообрази­тельность, чтобы дать правильный ответ. На­пример, обучающиеся получают задание на дом: используя учебник десятого класса, изучить «Гомологический ряд ацетилена. Физические и химические свойства». На следующем уроке предлагаю им выполнить упражнения в конце параграфа. Наряду с этим даю задания на повторение, а так­же упражнения ранее изученных параграфов, темы «Непредельные углеводороды». Таким образом, пока учащиеся изучают данную тему, они ее постоянно повторяют. Повторением и углублением многих тем и разделов курса химии добиваюсь более прочного усвоения ма­териала, выработки четких понятий, умений.

За самостоятельное выполнение упражнений ставлю отметку. Особое внимание на уроке отвожу диффе­ренцированному подходу к слабоуспевающим школьникам. Им разрешаю пользоваться пла­ном ответа, наглядными пособиями. Во время объяснения материала и при выполнении упражнений в классе к ним чаще, чем к ос­тальным обучающимся, обращаюсь с вопросами, позволяющими проверить степень осмысленно­го понимания изученного материала, акценти­рую внимание на основополагающих поня­тиях, привлекаю их к работе с учебником на уроке. При опросе таких обучающихся, если да­же в их ответах обнаруживается незнание или непонимание большей части учебного ма­териала, не стремлюсь им ставить отметку «2». Выставление неудовлетворительной от­метки всегда можно отсрочить, особенно если видно желание ученика улучшить свою учебу. Если обнаруживается повторное незнание материала, предлагаю прийти на допол­нительное занятие, где работаем с ним инди­видуально. Иногда такие занятия учащимся приходится посещать дважды, т. е. до тех пор, пока материал темы не усвоен. И только если ученик не является на дополнительные занятия, отметку «2» выставляю в журнал. При этом ученик не освобождается от посещения до­полнительных занятий, он обязан изучить мате­риал и подтвердить его усвоение получением удовлетворительной оценки.

Изложенный подход к работе со слабоуспевающими учениками, как показывает опыт, позволяет наиболее полно, эффек­тивно использовать каждую минуту урока, предупреждает неуспеваемость по предмету и перегрузку школьников домашними зада­ниями.