# Интегрированный урок математики и трудового обучения

# в 6 «В» классе

**Тема программы: «Перпендикулярные и параллельные линии, изготовление прихватки»**

**Тема урока: «Использование геометрических знаний по теме «Линии» при изготовлении прихватки на уроке трудового обучения»**

**Цели урока:**

**Образовательные:**

1. Закрепить знания учащихся о видах линий.

2. Закрепить знания о взаимном положении прямых линий на плоскости: пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные.

3. Закрепить математическое понятие «Четные числа».

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать мышление учащихся через включение в урок заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение  
2. развивать внимание, наблюдательность через включение в урок заданий практического характера;   
3. развивать умение выполнять самоанализ своей работы.   
4. развивать речь учащихся

**Воспитательные:**

1. Воспитывать положительную мотивацию к выполнению практических работ.  
2. Воспитывать стремление к аккуратному выполнению ручных и машинных работ.  
3. Прививать навыки взаимопомощи.

**Оборудование:**

Компьютер, МР проектор, презентация

**План 1 урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| 1 | **Организационный момент** | | | Проверяет готовность учащихся к уроку, называет тему и цели урока, сообщает девиз урока. | | Готовят к уроку (тетради, ручки, карандаши, линейки). |
| 2 | **Активизация учащихся** | | | Вопросы к учащимся: на каких уроках мы строим линии?, что мы строим из линий?, какие бывают линии?, в каком положении могут располагаться линии? | | Смотрят презентацию (слайд 1,2,3, 4, 5), отвечают на вопросы, приводят практические примеры |
| 3  4 | **Актуализация опорных знаний учащихся**  **Индивидуальная работа** | | | На прошлых уроках вы познакомились с еще одним видом линий, что это за линии?  Почему пересекающиеся линии на верхнем рисунке нельзя назвать перпендикулярными?  При каком условии линии справа можно назвать параллельными?  С помощью каких чертежных инструментов мы строили параллельные и перпендикулярные линии?  Одному ученику построить параллельные линии, расположенные наклонно на расстоянии 2 см, двум – горизонтально, двум – вертикально.  А перпендикулярные отрезки вы построите на шаблонах геометрических фигур, которые я вам раздам. Отгадайте загадки, что это за геометрические фигуры.  Отложите шаблоны, они вам понадобятся для дальнейшей работы. | | Пересекающиеся,перпенди-кулярные, параллельные. (Слайд 6)  Они пересекаются не под прямым углом, а перпендикулярные линии пересекаются под прямым углом.  Они не пересекаются и находятся на одинаковом расстоянии друг от друга.  С помощью угольника и линейки.  Строят линии в тетрадях.  Отгадывают загадки, строят перпендикулярные лини.  (Слайд 7) |
| 5 | **Сообщение темы урока** | | | Сегодня мы будем учиться применять наши знания по теме «Линии» при изготовлении швейного изделия, а что это за изделие, вы отгадаете, выписав все четные числа. | | Работа учащихся в тетрадях.  (слайды 8,9) |
| 6 | | **Фронтальная работа** | | | Вопросы: определите в написании  каких букв есть перпендикулярные отрезки. Теперь расположите все буквы так, чтобы получилось слово.  **Учитель труда**: какие виды тканей вы знаете?(показывает образцы тканей).  В каких буквах есть перпендикулярные отрезки?  **Учитель труда: «П»-** чтомы сегодня будем шить**?**  **«Ш»** - на машинке мы прострачиваем ….?  **«И»-** главный инструмент швеи ? | Учащиеся называют буквы, составляют слово «Ткани».  (Слайд 10).  Называют виды тканей.  Выписывают буквы, называют слова на эти буквы.  (Слайд 11) |
| 7 | | |  | | Учитель труда сообщает, что необходимо знать для изготовления прихватки | (Слайд 12, 13, ) |
| 8  9 | | | **Подготовка к практической работе**  **Физкультурная пауза**  **Практическая работа** | | **а) Анализ образца**  Из каких геометрических фигур состоит аппликация?  Сколько деталей имеют аппликации?  Если в этих аппликациях перпендикулярные и параллельные линии? Покажите их.    **Прежде, чем приступить к практической работе, давайте немного разомнемся.**  **а) Инструктаж по технике безопасности**  **б) Определение и усвоение последовательности работы (работа по текстовым инструкционным картам)**  **Возьмите ваши**шаблоны, разрежьте их по проведенным перпендикулярным линиям, а далее действуйте по инструкционным картампо изготовлению прихватки. Проверьте все ли детали на месте?  Какие линии помогут нам соединять детали аппликации?  **в)Определение и усвоение последовательности работы (работа по предметной технологической карте)** Демонстрирует образцы предметной технологической карты по обработке прихватки. | (Слайд 14)   Ответ учащихся: из квадрата и круга.   Ответ учащихся: четыре.  Ответ учащихся: да.  Показывают на образце  Делают упражнения под музыку  (Слайд 15)  Учащиеся работают по инструкционной карте.  Ответ учащихся: перпендикулярные и параллельные линии. |
|  | | |  | | **Фронтальная работа по предметной технологической карте:**  Учитель инструктирует учащихся о требованиях к оценке результатов практической работы.  Всем понятно, в какой последовательности мы будем выполнять практическую работу?  **Получение учащимися индивидуальных заданий** Вы будете изготавливать образец прихватки. Прочитайте задания на карточках.  Можем ли мы приступить к выполнению практической работы?  Почему? | Определяют правильность предметной технологической карты.  Повторяют последовательность выполнения практической работы  Учащиеся получают задания на карточки.  Нет, так как не повторили правила техники безопасности. |
| 12 | | | **Инструктаж по технике безопасности.** | | Давайте повторим, какие основные правила безопасной работы вы должны всегда и везде соблюдать. | Презентация (слайд 14) |
| 11 | | | **Повторение** | | Еще раз напомним, что мы будем выполнять на уроке?  Учитель оценивает работу учащихся на первом уроке (его теоретической части) | На этом уроке мы будем выполнять образец прихватки. |
| 12 | | | **Подготовка к перемене** | | Скоро прозвенит звонок, наведите порядок на своих рабочих местах и выходите на перемену. | Учащиеся убирают свои рабочие места, выходят на перемену |

**План 2 урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | **Организационный момент** | Проверяет готовность учащихся к уроку. |  |
| 2 | **Активизация учащихся** | Кто из вас правильно продолжит предложение: Сколько деталей у нашей прихватки? | Учащиеся отвечают: две детали. |
| 3 | **Отчеты учащихся о проделанной работе** | - Мы продолжаем работу по обработке прихватки? - Кто уже закончил работу? - Кто из вас остановился на 4-ом этапе? - Кто уже завершил 4 этап? - Кому из вас для работы нужен утюг? (вспомните правила безопасной работы с утюгом) | Отвечают на вопросы учителя |
| **4** | **Завершение учащимися практической работы** | Учитель контролирует работу учащихся | Учащиеся, которые закончили работу, оформляют свои образцы на выставку (подписывают название практической работы). Остальные – заканчивают выполнение практической работы. |
| 5 | **Анализ выполнения практической работы** | Учитель предлагает учащимся проанализировать изготовленные образцы.  Учитель выставляет оценки за практическую работу, отмечая аккуратность, соблюдение технологических требований, правил ТБ учащимся. | Учащиеся оценивают свою работу. |
| 6 | **Выставка работ** | Учитель располагает работы учащихся на доске, предлагает коллективно оценить работу каждого учащегося. выставляет оценки за урок. | Учащиеся прикрепляют образцы изготовленных прихваток под своими именами на доске. |
| 7 | **Итоги урока** | Подведение итогов урока: Чему вы научились на уроке?  Для чего?  Что у вас получилось, какая операция вызвала наибольшие затруднения?  Что запомнилось на уроке больше всего? У нас осталось немного времени и есть возможность разгадать кроссворд и загадки связанные с инструментами, которыми мы работаем на уроках. ( Приложение3) | Отвечают на вопросы учителя.   Разгадывают кроссворд, загадки. |
| 8 | **Уборка рабочих мест** | Контролирует уборку учащимися мастерской, своих рабочих мест. | Убирают свои рабочие места, выставляются оценки в дневники, в журнале. |

Загадки

Всех на свете обшивает, Железный жучок

Что сошьет – не надевает На хвостике червячок

(Игла) (Булавка)

Тонконогая Ненила Любая хвойная игла

Всех одела-нарядила Для швеи была б нужна

На самой бедняжке Но не хватает ей чего-то

Даже нет рубашки Для ответственной работы

(Игла) (Ушко)

Шагает мастерица На поляне шерстяной

По шелку да по ситцу Пляшет тонко-ножка

Как мал ее шажок Из-под туфельки стальной

Зовется он - стежок Выползает стежка

(Игла) (Швейная машина)

Сама коротка, Держится подружка

А хвост длинен За мое, за ушко

Нитка с иголкой Стежкою одною

Ныряла, ныряла Век бежит за мною

Да хвост потеряла(Нитка с иглой)

(Игла с ниткой)

Маленького роста я Два конца, два кольца

Тонкая и острая Посередине гвоздь

Носом путь себе ищу Да и тот насквозь

За собою хвост тащу

(Игла с ниткой) (Ножницы)

Одна подружка На пальце одном

Пролезла другой в ушко Ведерком вверх дном

(Игла с ниткой)(Наперсток)

Инструмент бывалый Смотрите, раскрыли пасть,

Не большой, не малый В нее бумагу можно класть

У него полно забот Бумага в моей пасте

Он и режет и стрижет Делится на части

(Ножницы)(Ножницы)

Маленькая головка

На пальце сидит

Сотнями глаз

Во все стороны глядит (Наперсток)