Роль межпредметных связей в образовательном процессе.

Формирование межпредметных связей – один из путей повышения эффективности образовательного процесса и повышения мотивации обучения в целом. Межпредметная интеграция способствует тому, что фрагментарные знания из разных отраслей наук складываются в единую систему, давая целостную картину мира. МПС позволяют выделить главные элементы содержания образования, предусмотреть развитие системообразующих идей, понятий, общенаучных приемов учебной деятельности. Они дают возможность комплексного применения знаний из разных дисциплин в практической деятельности учащихся. В нашей школе создан междисциплинарный союз химии и биологии, который является своеобразной образовательной траекторией, обеспечивающей разностороннее образование школьников. Данная межпредметная связь играет важную роль в повышении практической и научно- теоретической подготовки учащихся, так как закладывает основу для их профессионального самоопределения в дальнейшем.

Межпредметные связи выполняют целый ряд функций:

1. Методологическая – на основе МПС возможно сформировать у школьников материалистические взгляды на природу, на ее целостность и развитие.
2. Образовательная – с помощью МПС учитель формирует такие качества знаний учащихся как системность, глубина, осознанность.
3. Развивающая – развитие творческого мышления учащихся, формирование их познавательной активности, самостоятельности, расширение их кругозора.
4. Воспитывающая – комплексный подход к воспитанию, повышение идейно-воспитательной и политехнической направленности процесса обучения.
5. Конструктивная – с помощью МПС учитель совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения.

Реализация МПС требует совместного планирования работы учителей химии и биологии, комплексных форм учебной и внеклассной работы, помогает учителям лучше знать содержание программ смежных предметов.

Одна из наиболее эффективных форм реализации МПС – интегрированные уроки. Специфика таких уроков состоит в том, что они проводятся совместно учителями двух предметов. Поэтому, при подготовке таких уроков особенно важно продумывать методику их проведения, заранее определять объем и глубину раскрытия материала, последовательность его изложения. Такие уроки целесообразно проводить после усвоения определенного раздела курса или в качестве итоговых обобщающих уроков. Доля участия каждого учителя зависит от содержания учебного материала, но приблизительно должна быть равной. Важно помнить, что МПС должны естественно включаться в изложение учебного материала, не дублируя, а развивая опорные знания учащихся.

В практике нашей работы МПС реализуется через урочную и внеклассную деятельность /Приложения №1-7/.

Таким образом, межпредметность – это современный принцип обучения, который:

- влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся;

- активизирует методы обучения, ориентируя на применение комплексных форм организации учебного процесса;

- обеспечивает единство учебно-воспитательного процесса, способствует развитию целого ряда общеобразовательных компетентностей учащихся;

- позволяет изучать важнейшие мировоззренческие проблемы и вопросы современности средствами разных наук в тесной взаимосвязи с жизнью;

- способствует творческому сотрудничеству между учителями и учащимися.

Использование различных форм МПС в учебной деятельности предполагает дальнейшее совершенствование путей их реализации: планирование этой работы в школе, координация деятельности всех участников педагогического процесса, эффективное использование межпредметных семинаров, экскурсий, конференций, расширение практики бинарных уроков.