План – конспект урока по теме «Оксиды»

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия Имя Отчество | Якимова Нина Ивановна |
| Место работы | МОУ Алгачинская СОШ |
| Должность | Учитель |
| Предмет | Химия |
| Класс | 8 |
| Тема и номер урока | Оксиды |
| Базовый учебник | Габриелян О.С. «Химия 8» |

Цель урока: изучить классификацию и свойства оксидов.

Задачи: расширить понятие «оксиды», продолжить формирование умений записывать и читать формулы оксидов, уметь выделять их среди других классов веществ, изучить свойства оксидов. Формировать навыки самостоятельной и коллективной работы, умение наблюдать и делать выводы. Способствовать расширению кругозора и развитию познавательных способностей учащихся.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы учащихся: коллективная, индивидуальная

Необходимое техническое оборудование: мультимедийный проектор, компьютеры.

План урока

1. Организационный момент.

2Актуализация материала (вспомнить первоначальные понятия об оксидах)

1. Понятие «Оксиды»
2. Состав оксидов
3. Название оксидов

3. Изложение нового материала «Оксиды, классификация и свойства»

1. Физические свойства оксидов
2. Классификация оксидов
3. Свойства оксидов

4. Закрепление знаний полученных на уроке.

5. Домашнее задание

6. Подведение итогов урока

Литература:

1. Габриелян О.С. «Химия. 8 класс», Москва, «Дрофа», 2008.

2. Рабочая программа по химии 8 класс.

3. Поурочные разработки по химии к учебнику Габриеляна О.С. 8 класс.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

**Структура урока**

| № | Этап урока | Название используемых ЭОР  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время  мин |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный | 1 | Демонстрация | Определение целей и задач урока | 1 |
| 2 | Актуализация знаний | 5 | Беседа по вопросам:  Какие вещества называются бинарные?  Что такое оксиды?  Какие оксиды вы знаете?  Как даётся название оксидов    Демонстрация  Контроль за выполнением работы  Повторение: Какие вещества называются кислотами, основаниями? Каким образом можно отличить растворы данных веществ? Какие вещества называются солями? | Отвечают на вопросы, приводят примеры.  Составление формул оксидов и их номенклатура | 2-3  5-7 |
| 3 | Изложение нового материала | 2  3 | Демонстрация с пояснением.  Классификация оксидов:   1. По агрегатному состоянию 2. По образованию солей 3. По химическим свойствам   Контроль за выполнением лабораторной работы и записью уравнений реакций, оказание помощи в записи уравнения взаимодействия амфотерных оксидов с основаниями | Запись основных понятий в тетрадь  Выполнение виртуальной лабораторной работы, запись уравнений | 20-25 |
| 4 | Закрепление изученного | 4 | Демонстрация, контроль | Определение характера оксида  Работа с учебником стр.221, упр. 1 | 10 |
| 5 | Домашнее задание |  | Пояснение задания | Запись домашнего задания: § 40, упражнение 2 или 3 | 1-2 |
| 6 | Подведение итогов урока | 1 | В чём суть эпиграфа к уроку? | Выводы учащихся |  |

**ЭОР, используемые на уроке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Гиперссылка |
| 1 | Презентация | Слайд |  |
| 2 | <http://fcior.edu.ru/> | Модуль «Состав и классификация оксидов». Модуль состоит из трёх кадров, включающих схему классификации оксидов, фотографии оксидов, находящихся в различных агрегатных состояниях. В том числе ученику предлагается познакомиться с различными видами оксидов путем просмотра активных зон схем. | <http://fcior.edu.ru/card/7955/sostav-i-klassifikaciya-oksidov.html> |
| 3 | <http://fcior.edu.ru/> | Модуль. Лабораторная работа «Химические свойства оксидов». Модуль включает необходимые модели оборудования и веществ, инструкцию, указывающую порядок действий. Ученику предлагается рассмотреть и провести реакции характерные для основных, кислотных и амфотерных оксидов, на примере оксидов натрия, фосфора (V) и цинка, сфотографировать результаты, записать результаты наблюдений и выводы в лабораторный журнал путём ввода с клавиатуры, в редакторе уравнений составить уравнения проведённых реакций в молекулярном полном ионном и кратком ионном виде. | [http://fcior.edu.ru/card/7507/laboratornaya-rabota-himicheskie-svoystva-oksidov.htmlMicrosoft Office](http://fcior.edu.ru/card/7507/laboratornaya-rabota-himicheskie-svoystva-oksidov.htmlMicrosoft%20Office) |
| 4 | <http://fcior.edu.ru/> | Тренажёр классификация оксидов. Модуль состоит из таблицы с формулой оксида и его некоторыми характеристиками. Ученику предлагается дать характеристику предложенного оксида путем переноса формулы в соответствующую ячейку. | <http://fcior.edu.ru/card/3204/trenazher-klassifikaciya-oksidov.html> |
| 5 | <http://fcior.edu.ru/> | Тренажёр составления формул оксидов и хлоридов. Модуль состоит из элементов четырёх периодов периодической системы и названий некоторых оксидов и хлоридов. Ученику предлагается проверить навыки составления формул оксидов и хлоридов согласно валентности путём ввода с клавиатуры формулы предложенных веществ. | <http://fcior.edu.ru/card/4609/trenazher-sostavlenie-formul-oksidov-i-hloridov.html> |