Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Тверское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации»



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**по организации и методике проведения мероприятий по повышению качества обучения суворовцев.**

**Тема: «Основные формы повышения качества обучения суворовцев 9-11 классов».**

**Выполнил: воспитатель (классный руководитель) Морозов К.А.**

**Тверь**

**2011г.**

Оглавление

Введение…………………………………………………………………….. 2

1. Работа с преподавателями……………………………………………... 2
2. Работа с родителями……………………………………………………... 7
	1. Работа воспитателя с родителями: задачи, функции и основные формы……………………………………………………………………… 7
	2. Стратегия взаимодействия с родителями (из опыта работы)……… 9
3. Особенности проведения самоподготовки…………………………….. 12
4. Анализ текущей успеваемости…………………………………………. 16

Заключение……………………………………………………………………17

Приложение………………………………………………………………….. 19

Список используемой литературы………………………………………….28

 **Введение**

Вторая половина XIX в. явилась важным периодом в истории российской педагогики, долгое время находившейся под значительным влиянием западноевропейской науки. Благодаря деятельности П.Г. Редкина, П.Д. Юркевича, Н.И. Пирогова и других выдающихся представителей общественно-педагогического движения постепенно осознавалась необходимость поисков самостоятельного решения проблем воспитания и обучения, связанных с формированием понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», трактовка которых неоднократно менялась в зависимости от представле­ний о целях и идеалах воспитания.

Точно и лаконично главную педагогиче­скую цель выразил в своем призыве Н.И. Пирогов: «Быть человеком!». Сохраняя в основе идеала воспитания традиционные требования христианской морали, русские педагоги уделяли особое внимание к их проявлению в жизни людей, в настоящих человеческих отношениях. П.Ф. Каптерев писал: «Если реальные человеческие отношения не определяются нравственным кодексом, то он теряет всякое значение в действительности и превращается в ряд отвлеченных благочестивых пожеланий, не соприкасающихся с жизнью и подлинными людскими отношениями. За познанием истины этих отношений следует ее осуществление».

Одним из результатов воспитания является показатель качества обучения, как отдельного суворовца, так и коллектива (взвода) в целом. Основными формами повышения качества обучения являются:

1.Работа воспитателя с преподавательским составом взвода

2. Работа воспитателя с родителями обучающихся

3.Особенности проведения самостоятельной подготовки

4. Анализ текущей успеваемости

Эти направления работы воспитателя рассмотрим ниже.

 **1. Работа с преподавателями**

Воспитатель и учителя-предметники обеспечивают целостность, целенаправленность педагогического процесса во взводе. В работе с суворовским коллективом и отдельными обучающимися все педагоги решают общие образовательные и воспитательные задачи: развитие познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности и др.

Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности действий педагогов, работающих с обучающимися конкретного взвода.

Каждый педагог заинтересован в профессиональном и воспитательном результате, который можно повысить, если объединить или скоординировать свои усилия с действиями коллег. Центром этой координации и организации учебно-воспитательного процесса является воспитатель, который во взаимодействии с учителями-предметниками решает следующие задачи:

- изучение личностных особенностей педагогов, их возможностей в организации воспитательной работы с обучающимися;

- изучение особенностей преподавательской деятельности учителя его контактов, отношений с обучающимися;

- регулирование отношений между учителями взвода, между учителями и обучающимися, между педагогами и родителями;

- определение общих целей, организация совместной деятельности по их достижению;

- педагогически целесообразное использование возможностей педагогов в организации воспитательной работы с обучающимися и родителями.

Воспитатель организует работу всех учителей по обоснованию общих целей и задач в работе с суворовским коллективном и отдельными обучающимися, определению путей, основных педагогических средств, обеспечивающих достижение намеченного, привлекает учителей взвода к внеучебной воспитательной работе, координирует действия педагогов в проведении учебных занятий, в работе с коллективом и отдельными обучающимися.

Основу взаимодействия воспитателя и учителей взвода составляют:

- взаимная информированность о суворовцах, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;

- взаимопомощь, взаимная поддержка в решении сложных проблем;

- заинтересованность в успешной работе взвода и каждого обучающегося;

- совместный поиск путей решения педагогических проблем, совместные усилия, совместная работа по реализации намеченных задач;

- совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов;

- совместное определение перспектив в работе суворовским коллективом, отдельными обучающимися.

На первый взгляд реализация всех этих совместных действий может показаться нереальной, однако многое осуществляется воспитателем и учителями в повседневном общении и требует наибольших затрат времени, окупающихся значительным повышением качества педагогической работы. При этом обе стороны, помогая, друг другу, помогают и себе. Воспитатель организует изучение обучающихся их образовательных возможностей, обучаемости, воспитанности. Вместе с учителями он может составлять и оформлять различные диагностические карты. Оценка ряда учебных способностей у обучающихся осуществляется родителями, учителями. В этом случае важно сопоставить, проанализировать различные данные, ознакомить педагогов с результатами. С одной стороны, воспитатель использует различную информацию, которую получает о обучающихся от учителей, в своей деятельности, учитывает ее при организации воспитательной работы; с другой – обогащает представления учителей о ребенке, предлагая им неизвестные данные, которые могут отрегулировать действия педагога, его методы работы с обучающимся.

Целесообразно привлечь учителей к отбору методик для изучения суворовца и коллектива, эффективности воспитательного процесса, т.к. учителя могут дополнить их содержания, имея свои проблемы в работе с взводом. Было бы правильным согласовывать с учителями весь процесс педагогической диагностики, тем более что некоторые вопросы могут и должны касаться учебного процесса, повышения его эффективности учителями и их отношений с обучающимися, преподавания отдельных предметов.

Воспитатель знакомит учителей с результатами изучения обучающихся и суворовского коллектива, привлекая и суворовский коллектив, и учителей, работающих в взводе, к обсуждению программы педагогической помощи ребенку и его семье. Он организует совместно с учителями-предметниками поиск средств, способов, обеспечивающих успешность ребенка в учебной деятельности, его самореализацию на уроке и во внеурочное время.

Воспитатель систематически информирует учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. В случае затруднении, связанных с обучением, стремится привлечь учителей к обсуждению путей преодоления этих трудностей и помогает педагогам скорректировать их действия. Необходимо познакомить учителей с особенностями психического развития обучающихся, имеющих отклонения в развитии, со специальными способностями педагогического влияния на них.

Воспитатель регулирует отношение учителей и родителей ребенка. Он информирует педагогов о состоянии воспитанника, особенностях семьи, организует встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией, оказания помощи родителям в организации работы с обучающимися.

Особенно важно привлечь учителей к целеполаганию, планированию воспитательной работы в взводе. Воспитатель на этапе перспективного планирования, поиска идей и конкретных форм их реализации предлагает учителям ответить на следующие вопросы.

1. Какие проблемы в взводе требуют первоочередного решения?

2. Какие мероприятия целесообразно провести с целью решения этих проблем?

3. Какие дела, формы работы могут быть организованы с вашим участием?

4. Какая внеурочная работа по вашему предмету может быть проведена с обучающимися?

5. Какие проблемы целесообразно обсудить с родителями суворовцев?

Материалы, полученные в процессе обсуждения этих вопросов, воспитатель использует при коллективном планировании, стремится согласовывать предложения учителей с детскими интересами, ненавязчиво привлечь внимание обучающихся к предложениям педагогов. Было бы замечательно, если бы учителя взвода приняли участие вместе с суворовцами в коллективном планировании.

Когда составлен план работы суворовского и родительского коллективов, воспитатель предлагает учителям найти возможности, формы участия, в реализации намеченного, определить дела, которые будут проводиться с привлечением педагогов взвода. Это могут быть познавательные мероприятия, общественные смотры знаний, родительские собрания и лектории.

Каждый период совместной работы (совместное мероприятие, четверть, учебный год) завершается подведением итогов и анализом. Особенно полезно привлечь учителей к коллективному анализу во взводе.

Воспитатель изучает стиль, основные методы и приемы работы своих коллег с обучающимися, выявляет успехи, проблемы, достижения, эффективные способы работы учителей с суворовцами и родителями, организует обмен опытом педагогической работы, поддерживает, стимулирует стремление учителей оказать педагогическую поддержку ребенку, установить сотруднические отношения с родителями. В то же время он заинтересованно принимает предложения учителей, проявление их инициативы, реагирует на замечания, поставленные проблемы.

Особое внимание необходимо уделить новым педагогам, которых важно познакомить с особенностями суворовского коллектива, отдельных суворовцев, требованиями, предъявляемыми предыдущим учителем к педагогам взвода.

Какие могут быть формы взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников?

К формам совместной работы могут быть отнесены различные конкурсы по предметам.

Учитель заинтересован в развитии интереса к предмету, поднятии его престижа, поэтому проведения мероприятий в интересной и увлекательной во внеучебное время с участием педагога-предметника будет способствовать решению образовательных и воспитательных задач. Осуществляя совместную работу, воспитатель и учитель должны четко обозначить свои функции, распределить обязанности, договориться о единых требованиях. Учитель помогает отобрать содержание материала и определяет роль каждого обучающегося в зависимости от его интереса к предмету и способностей. Воспитатель обеспечивает привлечение обучающихся к планированию мероприятия, организует подготовительную работу, совместно с учителем контролирует ход подготовки. Педагоги помогают каждому найти свое место в коллективной работе.

Покажем организацию совместной работы воспитателя при проведении общественного смотра знаний, суть которого в следующем.

Общественный смотр знаний проводится по наиболее важной основополагающей теме. Задачи смотра: систематизировать знания, добиться более глубокого, прочного усвоения материала всеми обучающимися; развить навыки коллективной работы; повысить ответственность не только за собственные знания, но и за успехи в учебе своих товарищей, всего коллектива.

Подготовка смотра включает создание групп (звеньев, бригад) во главе с руководителем (консультантом), составление вопросов, заданий, которые сообщаются за 7-10 дней до смотра; приглашение гостей, родителей, выборы жюри, оформление кабинета, составление групповых и индивидуальных заданий. В практике используются различные формы проведения смотра. По очереди каждая группа, групповые и индивидуальные задания, остальные участвуют в обсуждении ее работы, либо смотр проводится в виде путешествия, движения по станциям, где группа за каждый вид работы получают оценку. Возможны самооценка и взаимооценка внутри микроколлективов, которые фиксируются на специально оформленных местах учета знаний.

Педагоги могут распределить работу по подготовке и проведению этого мероприятия, следующим образом. Воспитатель помогает сформировать группы, спланировать их подготовку, обеспечивает приглашение родителей и гостей, участвует в работе жюри. Учитель готовит руководителей групп к работе, составляет задания, сам смотрит. Оба педагога по ходу подготовки регулируют отношения между детьми.

В завершении оба педагога организуют подведение итогов, анализируя решение образовательных и воспитательных задач, определяют способы закрепления положительного опыта обучающихся и решения выявленных проблем.

Познавательные дела могут быть организованы с участием многих учителей взвода.

Воспитатель привлекает учителей-предметников к работе с родителями, способствует формированию уважительных доверительных отношений между ними. Этому могут способствовать вечера вопросов и ответов, совместное обсуждение проблем взвода на родительских собраниях. Чаще всего учителя приходят на собрание, чтобы высказать свои требования, познакомить с особенностями программы, предложить возможные способы оказания помощи обучающимися по изучению предмета. Однако более продуктивным было бы совместное выявление проблем, трудностей обучения суворовцев и совместный поиск путей решения этих проблем, преодоления трудностей.

Воспитатель обеспечивает взаимодействие родителей и педагогов для решения учебных проблем обучающихся. Взаимодействие воспитателя с учителями-предметниками имеет особо важное значение в определении позиций и требований к конкретным суворовцам. Одной из форм взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников, обеспечивающих единство действий и способствующих выработке единых подходов к воспитанию ребенка, является педагогический консилиум. Здесь формируется всесторонний взгляд на ребенка. Все, кто работает с суворовцем, получает информацию о его психическом, физическом, умственном развитии, его индивидуальных способностях, возможностях и трудностях. Педагоги анализируют результаты наблюдений за обучающимся, обмениваются информацией, договариваются о способах решения возникающих проблем распределяют функции в работе с ребенком. Так, например, в завершении четверти проводится педагогический консилиум с участием всех учителей по оказанию педагогической поддержки обучающимся, которые испытывают трудности в учебе общении со сверстниками; осуществляется анализ этих трудностей, определяются способы коррекции деятельности педагогов по отношению к каждому суворовцу, намечается программа действий по реабилитации подростков, определяется роль каждого учителя, особенно тех, кто имеет особое личное влияние на суворовца.

Полезно организовать посещение учебных занятий с последующим обсуждением действий учителей по отношению к конкретному суворовцу и способов взаимодействия педагогов с коллективом.

Основной формой работы с учителями-предметниками являются индивидуальные беседы. Они должны быть спланированы так, чтобы не упустить важного этапа в организации работы учителя с суворовцем и предупредить возможные трудности и конфликты. Важно проводить такие беседы как совместные размышления, совместный поиск решения той или иной проблемы. В ряде случаев бывает необходимо организовать индивидуальную консультацию учителя со специалистами.

Формы взаимодействия воспитателя с учителями могут быть самыми разнообразными. Многое зависит от личных контактов, заинтересованности в успехе обеих взаимодействующих сторон.

 **2. Работа с родителями**

**2.1.** **Работа воспитателя с родителями: задачи, функции и основные формы**

Современные условия обучения характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка, стремлением развить лучшие его качества.

В.А.Сухомлинский утверждал: «Без знания ребенка – его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков, наклонностей – нет воспитания». Как никто лучше о ребенке смогут рассказать его родители.

В толковом словаре русского языка дается такое понятие слову «родители».

Родители – это отец и мать (по отношению к своим детям).

Родители и педагоги – две мощнейших силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика.

Так основными задачами воспитателя являются:

- формирование суворовского коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей развитие каждого ребенка;

- организация всех видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности суворовского коллектива;

- обеспечение благоприятного психологического климата во взводе.

А к основным функциям воспитателя относятся:

а) аналитическая:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся;

- изучение и анализ развития суворовского коллектива;

- анализ и оценка семейного воспитания каждого ребенка;

- анализ и оценка уровня воспитанности каждого ребенка;

б) организационно - педагогическая:

- организация и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся;

- установление связи и семей обучающихся;

- организация взаимодействия суворовского коллектива со специалистами служб сопровождения;

в) коммуникативная:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;

- установление оптимальных взаимоотношений «учитель - суворовец»;

- создание общего благоприятного психологического климата в коллективе.

В соответствии со своими функциями воспитатель отбирает формы работы с обучающимися: индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.), групповые (советы дел, творческие группы, органы самоуправления и др.) или коллективные (коллективные творческие дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

При выборе форм работы с обучающимися целесообразно руководствоваться следующим:

учитывать воспитательные задачи, определенные на очередной период работы;

определять содержание и основные виды деятельности на основе воспитательных задач;

учитывать принципы организации воспитательного процесса, возможности, интересы и потребности детей, внешние условия, возможности педагогов и родителей;

осуществлять поиск форм работы на основе коллективного целеполагания;

обеспечивать целостность содержания, форм и методов воспитательной деятельности.

Традиционные формы работы с родителями:

* родительские собрания
* индивидуальные консультации педагога
* индивидуальные беседы воспитателя

**2.2 Стратегия взаимодействия с родителями (из опыта работы)**

Обязательным элементом моего плана - воспитателя является работа с родителями.

Коренные изменения в образовании, становление обновленной школы требуют нового осмысления проблемы сотрудничества. Совместной деятельности с родителями, в решении которой есть своя стратегия.

Стратегия - термин, в большей степени военный, но в переносном значение связан с искусством организации и руководства. Именно в этом смысле стратегия как организация взаимодействия воспитателя и родителей, умение определять наиболее важные вопросы, которые необходимо (и можно) решить в современной деятельности.

Представлю примерный перечень вопросов:

- Мотивация учения, интересы ребенка, его жизненные планы.

- выявление причин отставания в учении, пассивности ребенка в познавательно – развивающих делах суворовского коллектива.

- Совместная забота о здоровье детей.

- Развитие познавательного отношения к миру и познавательных интересов.

- Развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.

- Предупреждение и преодоление конфликтов со сверстниками, взрослыми.

Любой перечень не может быть окончательным раз и навсегда. Он обсуждается, подвергается критике и впоследствии корректируется.

Определяя круг вопросов, анализирую, с какими проблемами обращались родители чаще всего, были ли эти проблемы широкими, или их нужно было решать в узком кругу только с родителями конкретных суворовцев. Затем возвращаюсь к прошлогоднему плану и опять анализирую:

- что было намечено сделать по плану;

- все ли удалось сделать? Что было сделано наиболее удачно?

- какие недостатки были, и каковы причины этого?

- какие формы взаимодействия оказались наиболее удачными и в чем их педагогический эффект?

- что необходимо сделать в первую очередь в новом учебном году?

Кроме того огромную роль играет диагностика на разных этапах работы без которой невозможно спланировать в целом воспитательную работу в суворовском коллективе и наладить отношения с коллективом родителей.

Любая информация, полученная воспитателем от суворовцев и родителей, оказывает неоценимую услугу и семье, и ребенку.

Проведя диагностические исследования важно понимать:

- необходимо соблюдать строгую конфиденциальность;

- диагностику проводим как с родителями, так и с суворовцами;

- информация, полученная в ходе диагностики, не всегда носит объективный характер.

Приведу примеры некоторых диагностических исследований.

Предварительная диагностика - позволяет спрогнозировать состав родительского коллектива.

На предварительном этапе очень эффективной является методика незаконченных предложений. Эта методика помогает определить отношение родителей к училищу и учителю, что позволяет воспитателю избежать проблемных ситуаций.

Еще одна разновидность диагностики - итоговая диагностика, которая проводится в конце учебного года. Это необходимо для того, чтобы родители отметили работу воспитателя, но еще в большей степени, чтобы провести коррекционную работу. Коррекционная работа проявляется в оказании родителям психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций.

Проведя аналитическую обработку полученных материалов, формулирую цель взаимодействия с родителями - создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей, обеспечение взаимопонимания и однонаправленности стремлений учителя и семьи в развитии личности ребенка.

Эта цель долговременная, поэтому конкретизирую ее в задачах, а в соответствии с задачами определяю содержание взаимодействия с родителями, которое включает в себя различные виды и формы совместной деятельности на протяжении всех лет пребывания суворовца в училище.

Совместная деятельность

Образовательно -

просветительная

Хозяйственно -

трудовая

досуговая

спортивная

организационная

Содержание взаимодействия с родителями должно полностью соответствовать и быть направлено на решение ключевой задачи.

Поскольку я работаю в суворовском училище, такой задачей является адаптация ребенка к училищу, которая подразумевает адаптацию к новому социальному статусу. На этом этапе очень важны воспитание положительной мотивации учения у детей, формирование самооценки. Это и определяет задачу совместных усилий учителя и семьи, которую можно решать разными средствами.

В планировании совместной деятельности опираюсь на следующие принципы:

- родители должны быть посвящены в особенности образовательного процесса;

- предупреждены о возможных трудностях, возникающих у детей в разные периоды;

- необходимо овладевать некоторыми знаниями и умениями, чтобы суметь оказать помощь ребенку.

А в целях улучшения информационных запросов родителей можно провести анкетирование.

Основной формой совместной работы являются родительские собрания. На них обсуждаются важнейшие решения по вопросам жизнедеятельности суворовского сообщества и воспитания детей.

Выстраивая сотрудничество с родителями нельзя действовать вслепую, а необходимо знать особенности современной семьи и ее отношение к училищу. Существует множество методик изучения семьи, которые позволяют составить социально - демографический портрет семьи.

Наиболее интересными и эффективными формами совместной деятельности считаю:

- «Круглый стол», на который приглашаются интересно рассказывающие о своей жизни люди;

- совместные открытые уроки, на которых присутствующие родители участники действия;

- педагогические практикумы, когда родителям предлагаются различные ситуации, необходимо найти выход, дать совет или рекомендацию, объяснить свою позицию;

- дискуссии - активная форма повышения педагогической культуры родителей в процессе обсуждения актуальных проблем;

- коллективно-творческие работы, способствующие созданию атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, сплочению коллектива.

Естественно важно учитывать занятость родителей, поэтому привлечение родителей должно быть посильным для семьи.

Для успешной работы по организации взаимодействия с родителями и всего образовательного учреждения в целом необходима самодиагностика, понимаемая как попытка посмотреть на себя со стороны (а все ли от меня зависящее сделано в этом плане. Можно воспользоваться примерным опросником. Именно это позволяет строить дальнейшую работу по улучшению эффективности сотрудничества, а также способствует выработке критериев успешности. Все это одно из важнейших условий завоевания классным руководителем авторитета у детей и родителей.

Пути улучшения работы о взаимодействии с родителями:

- ориентирование на приоритет таких форм взаимодействия, которые построены на новых диалогических основаниях.

- Разобщенность родителей инерция и консервативность взглядов у них (главная сложность) необходимо преодолеть путем повышения педагогического просвещения родителей, включение их в жизнедеятельность детей в школе.

- Совместная деятельность с родителями реализуется на основе личностно - ориентированного подхода.

 **3. Особенности проведения самоподготовки**

Такая организационная форма учебного процесса, как самоподготовка в режиме работы училища является одной из самых ответственных и сложных частей многоуровневой работы воспитателя.
Следует отметить, что способы организации и виды деятельности обучающихся в каждой структурной части самоподготовки значительно совершенствуются от начальной школы к старшему звену, по мере того как развивается уровень сформированности организационной и познавательной самостоятельности суворовцев.
При организации самоподготовки воспитателю необходимо помнить: самоподготовка – не урок. В основе самоподготовки лежит самостоятельный учебный труд каждого обучающегося взвода и оказание ему индивидуальной помощи в случае необходимости со стороны воспитателя. Все приёмы самостоятельной рациональной работы по предмету формируются на уроке учителем. На самоподготовке же осуществляется закрепление этих навыков под руководством воспитателя, который должен продолжить работу учителя. Отсюда основные воспитательные задачи самоподготовки:

* закрепить навыки самообразовательной работы;
* воспитать у обучающихся организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность и прилежание;
* сформировать положительное отношение к учёбе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания учителей;
* научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, умению работать в библиотеке.

Процесс самоподготовки должен иметь определённую структуру. Опыт воспитателей показывает, что обязательными этапами самоподготовки являются:

* подготовка суворовцев к самостоятельной работе (домашнее задание, записанное на доске, подготовленное учебное место);
* самостоятельное изучение материала;
* самоконтроль и конроль со стороны младших командиров;
* самооценка;
* заключительный педагогический контроль.

***В организационной (установочной)*** части самоподготовки на классной доске отображается всё домашнее задание, порядок выполнения предметов, фактическое и рекомендуемое время выполнения. Подготавливается учебное место (выкладываются книги, тетради, письменные принадлежности). Необходимо проследить, чтобы суворовцы начали подготовку с обязательного повторения правил, нашли и прочитали их в учебнике, сравнили с классной работой и лишь после этого переходили к самостоятельному выполнению письменных заданий. На этой начальной стадии самоподготовки следует использовать такие методы воспитательной деятельности, как организация деятельности и формирования опыта (обучающимся необходимо научиться рациональной организации своей деятельности, чтобы работа была продуктивной, а результаты положительными). Это приучение, воспитывающие ситуации, педагогическое требование, инструктаж. Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (важно, чтобы обучающийся понимал, чем занимается, ради чего он это делает). Это эмоциональное воздействие, позитивные стимулы, поощрение, ситуация морального успеха. Главными приёмами организации самоподготовки на установочном этапе являются: информирование, разъяснение, положительный пример, коллективная работа, практическая деятельность и укрепление веры в силы ребёнка. Вышеизложенные методы и приёмы наиболее эффективны в установочной части самоподготовки. Они способствуют формированию навыков само организованности и самодисциплины, а также воспитанию у ребят ответственного отношения к результатам учебного труда.
Самостоятельное выполнение домашнего задания активизирует деятельность обучающегося по использованию имеющихся знаний на практике, в том числе направляет её на поиск нужной информации, необходимой для успешного результата обучения. ***На этапе самостоятельной работы*** обучающиеся овладевают способами действий, приёмами учебной работы. Деятельность по совершенствованию знаний, полученных на уроке, предполагает выполнение разнообразных упражнений, закрепление знаний по учебнику и по учебным пособиям, выполнение опытов, решение задач, чтение необходимой литературы. Большое внимание на этом этапе должно уделяться самопроверке, которая осуществляется с помощью установления аналогов с выполненными ранее заданиями, различия между решёнными заданиями и теми, которые предстоит решить. В отношении самостоятельности обучающихся в процессе самоподготовки определяется её дидактическая цель, которая включает формирование у суворовцев таких общеучебных навыков, как планирование и организация учебной работы, самооценка и самоконтроль. Недостаточная эффективность работы суворовцев на самоподготовке объясняется именно недостаточным развитием навыков организации и планирования самостоятельной работы. Самостоятельная работа преследует цель закрепления навыков самообразования, самовоспитания и призвана способствовать всестороннему развитию личности обучающихся. При этом возникают новые возможности в развитии и формировании у суворовцев положительного отношения к учёбе, устойчивых интересов и навыков для дальнейшей самообразовательной работы. В процессе основной части самоподготовки целесообразно использовать следующие методы воспитательной деятельности. Метод формирования сознания (рассказ, информирование, разъяснение), метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие доказательного пути её решения), метод ориентировки и формирования качеств личности (упражнение, исходное требование). Основными приёмами на этом этапе самоподготовки являются: самостоятельная работа, поиск информации, практическая деятельность, коллективная работа, упражнение и переключение на разные виды деятельности. Данные методы и приёмы дают возможность развивать у обучающихся умения логически мыслить, находить простые решения сложных задач. Наиболее важным моментом при формировании способностей суворовцев к регулярной, систематической подготовке домашних заданий в условиях училища является обучение их экономии времени и сил. Детей необходимо научить рациональному распределению своих сил, вооружить их техникой индивидуальной умственной работы, так как рамки самоподготовки ограничены. Экономное расходование времени при максимальном достижении результатов должно стать для каждого суворовца правилом. Обучающиеся должны усвоить, что, чем больше заданий, тем значительнее нагрузка, вызванная их выполнением, тем тщательнее он должен подходить к организации и планированию труда на самоподготовке. Это поможет ему определить общее направление в работе, установить последовательность действий, представить перспективу. Все виды деятельности детей во второй половине дня взаимосвязаны. Чтобы избежать утомляемости и повышенной нервозности у детей, эффективнее применять метод стимулирования. Немаловажно убедить суворовцев в том, что умение выполнять задание в определенной последовательности и умение проконтролировать себя: “Все ли я выполнил? Верно, ли я все выполнил?” является ответственностью за результаты своего учебного труда.
Успех самоподготовки определяется следующим:

* к выполнению домашнего задания суворовцы приступают в одно и то же время;
* целесообразной регламентацией времени;
* строгой определенностью выполнения домашнего задания, в основе которой лежит принцип: от более сложного и трудоемкого к более легкому.

***В конце самоподготовки*** проверяется качество выполнения письменного задания, подводятся краткие итоги, отмечаются положительные моменты и недостатки в работе. На этом этапе самоподготовки важно предоставить обучающимся возможность самостоятельно проанализировать результаты своей деятельности. Поэтому в процессе подведения итогов воспитателю необходимо использовать метод косвенного воздействия и такие основные приёмы, как коллективный поиск, замечание, одобрение, положительный пример, моральная поддержка и укрепление веры в силы ребёнка. Метод косвенного воздействия наиболее целесообразно использовать именно в заключительной части самоподготовки, так как это способствует развитию у суворовцев навыков контроля и самоконтроля и самостоятельности в анализе результатов своей деятельности. Каждый воспитатель всегда может проверить себя, правильно ли он руководит самоподготовкой суворовцев и каков результат его воспитательной деятельности. Чтобы дать самооценку своей работе, необходимо постоянно наблюдать за информированностью, дисциплинированностью, организованностью, активностью своего взвода. Их проявление свидетельствует о правильной организации самоподготовки.
***Дисциплинированность*** можно увидеть в следующих их поступках:

1. Все обучающиеся являются на самоподготовку своевременно, без опозданий.
2. Работают самостоятельно.
3. Соблюдают тишину и порядок.
4. Без разрешения воспитателя не пересаживаются с места на место.
5. Без надобности не обращаются к воспитателю.
6. Следят за позой и осанкой во время работы.
7. Содержат в чистоте и порядке свое рабочее место.
8. Следят за чистотой рук, опрятностью внешнего вида.
9. Соблюдают правила почтительности и уважительного отношения с воспитателем.
10. Выдерживают товарищеский тон в отношениях с суворовцами.

***Организованность*** взвода проступает наглядно в следующих действиях суворовцев:

1. Всё подготовлено к выполнению домашнего задания.
2. На рабочем месте нет ничего лишнего.
3. Экономно расходуют время на отдельные операции при выполнении задания.
4. Четко планируют индивидуальный труд.
5. Быстро и положительно реагируют на указание воспитателя.
6. Умело исключают внешние помехи.
7. Правильно понимают требования, которые предъявляет к ним организация самоподготовки.
8. Придерживаются установленного на самоподготовке организационного порядка.
9. Требуют организованности от своих товарищей.

***Информированность*** суворовцы демонстрируют следующим образом:

1. Обучающиеся знают, что задано . Быстро находят нужное в учебниках.
2. Им известно, как выполнять задания, где необходимо искать справку при затруднениях.
3. Они показывают знания изученного на уроках материала.
4. Действуют в соответствии с полученной от учителя инструкцией.
5. Соблюдают последовательность действий.
6. Не обращаются за разъяснениями к товарищам и воспитателю.
7. Не испытывают нужды в посторонней помощи.
8. Умело пользуются пособиями, учебно-письменными принадлежностями и т.д.
9. Быстро устраняют появившиеся в ходе работы ошибки.
10. Проявляют уверенность в правильности выполнения задания.

Об ***активности*** суворовцев на самоподготовке можно судить по следующим проявлениям:

1. Прилежно и в темпе работают над заданием.
2. Аккуратно и обстоятельно выполняют все действия согласно заданию.
3. Успевают все сделать вовремя.
4. Успевают провести проверку своей работы.
5. По своей инициативе используют справочный дополнительный материал.
6. Действуют самостоятельно без посторонней помощи.
7. Сэкономив время, продолжают заниматься учебной деятельностью.
8. Помогают товарищам, консультируя их по способам выполнения работы.
9. Участвуют во взаимопроверке выполненной работы.
10. Выявляют допущенные ошибки и анализируют их.
11. Помогают воспитателю в организации взаимопомощи и взаимоконтроля.

Учебный труд с присущими только ему видами и формами деятельности играет важную роль в жизни суворовцев. Он требует физического и умственного напряжения, затраты сил и энергии, значительного времени. Постоянное и организованное выполнение заданий, осуществляемое в один и тот же определённый отрезок времени, благотворно воздействует на формирование привычки готовить уроки. От воспитателя зависит многое, чтобы обеспечить успех претворения замыслов учителя в жизнь, так как влияние самоподготовки на последующие за ней уроки неоспоримо.

  **4. Анализ текущей успеваемости**

Одной из важных форм повышения качества успеваемости является анализ текущей успеваемости. Данная форма контроля происходит в несколько этапов:

 ● ежедневный контроль текущей успеваемости каждого суворовца;

 ● подведение итогов успеваемости за неделю каждого суворовца, отделения, взвода;

 ● составление сводной ведомости за четверть, полугодие, год каждого суворовца, отделения, взвода;

Все эти промежуточные этапы контроля сопровождаются полным анализом со стороны воспитателя с применением методов заинтересованности, поощрения, наказания. В приложении №1 представлен пример итогового анализа текущей успеваемости взвода.

 **Заключение**

 Сегодня о воспитательной работе в современной школе много говорится на самых различных уровнях. Так, например, процессу воспитания и развития личности школьника придается особое значение при реализации национального проекта "Образование". При этом важно понимание ключевой роли воспитателей в решении задач воспитания.

 Целью в работе воспитателей должно стать создание условий для саморазвития и самореализации личности ребенка его успешной социализации в обществе. Воспитательный процесс заключается не только во внеурочной деятельности, это и учебные занятия, уроки и перемены.

 Миссия воспитателя особенна потому, что каждое его слово, каждый жест и движение должны нести в себе положительный импульс, так как именно при позитивном настрое любые начинания удаются.

 С чего начинается работа воспитателя? Важно установить эмоциональный контакт с обучающимися. Воспитательную систему взвода необходимо строить с учетом целей и задач училища. Средства психолого-педагогической диагностики (анкеты, тесты, игры) подобраны и адаптированы к возрастным особенностям обучающихся и имеют общедоступный уровень. Значение их состоит в том, что они дают материал для анализа, самоанализа и обсуждения вопросов.

 Свою деятельность воспитатель осуществляет совместно с детьми, педагогами и родителями. Поскольку родители являются социальными заказчиками училища, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в своих взводах, используя традиционные формы работы с родителями (родительский комитет, родительские собрания, совместные мероприятия, индивидуальные беседы и консультации), я привлекаю родителей к участию в воспитательной работе во взводе.

 Успешность воспитательного процесса во взводе невозможна без сотрудничества с педагогическим коллективом роты. Воспитатель не может действовать изолированно и "воспитывать" в одиночку. Взаимодействие и согласованность всего педагогического коллектива, работающего с конкретным взводом, дает более значимые результаты. Администрация училища определяет задачи по обучению и воспитанию, оказывает методическую и консультативную помощь в решении вопросов, связанных учебно-воспитательным процессом. Коррекционную работу с суворовским коллективом и отдельными обучающимися помогает вести психолог . Сотрудничество с учителями-предметниками позволяет скоординировать помощь обучающимся (консультации, факультативы, внеклассные мероприятия по предмету) и выработать единые требования к взводу.

 Формулу достижения высшего мастерства воспитателя я представляю как сумму взаимодействий суворовцев, родителей и педагогов, без взаимопонимания всех слагаемых отличного результата достичь невозможно. Чтобы взаимопонимание наступило, воспитателю приходится искать новые формы и методы сотрудничества с детьми, родителями и педагогами.

На месте стоять невозможно. Важно отметить, что все строится на любви. Любить и принимать ребенка таким, какой он есть. "Ребенок - импульсивное существо, ему трудно понять нас. Это мы, воспитатели, обязаны понимать ребенка и строить наши воспитательные планы с учетом движений его души" (по Ш.А. Амонашвили).

 **Список используемой литературы**

* 1. Киселева Т.Г.,Красильников Ю.Д.: Основы социально-культурной деятельности: Учеб. пособие. – М.: Издат-во Моск-го госуд-го унив-та культуры,1995. – 136с.
	2. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций. Учебное пособие для студентов пед. Институтов. – М.: Просвещение, 1984. – 496с.
	3. Селиванов Б.В. Этика. Теоретический курс авторизованного изложения. Новосибирск. 1995.
	4. Гегель Г. Работы разных лет. М., 1970.
	5. Давыдов В.В. Проблемы развивающегося обучения. М.,1986.
	6. Макаренко А.С. Соч. т.5 ,1960.
	7. Леонтьев А.Н. Избр. психол. произв.,т.1,1983.
	8. Крягжде С.П. Вопросы психологии.1985,N3.
	9. Макаренко А.С. Соч. т. 5, 1960.

**Анализ текущей успеваемости взвода Приложение№1**

|  |
| --- |
| Качество успеваемости |
|   | 8 класс | 9 класс |
| I | 4,54% | 47,40% |
| II | 20,00% | 55,55% |
| III | 30,00% | 53,00% |
| IV | 42,86% | 21,20% |
| год | 42,86% | 53,00% |





























