**Классный час в форме этического диалога на тему**

**«Легко любить все человечество. Соседа полюбить сумей».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные компоненты этического диалога** | **Смысловые характеристики структурных компонентов этического диалога** |
| ***1.Приветствие.***  ***Энергонастрой.*** | Здравствуйте, ребята. Меня зовут Елена Алексеевна, сегодня я проведу с вами классный час. Надеюсь, что наша беседа будет интересной и яркой.  Прежде, чем начнем разговор, давайте зарядимся положительной энергией друг от друга. Возьмемся за руки и передадим соседу свою энергию и хорошее настроение. |
| ***2. Вывод школьников на проблему.*** | Давайте посмотрим на слайд.  ***Слайд 1***  Кого мы видим на фото?  Подобных фотографий, пабликов очень много в соц.сетях, многие говорят о том, что нужно помогать нуждающимся.  Скажите, ребята, а вы помогаете таким людям?  А вы готовы помочь этому человеку?  А теперь посмотрите на эти фото.  ***Слайд 2***  Что общего у всех этих фотографий? (*изображены люди, нуждающиеся в помощи*)  Вы бы хотели всем им помочь?  Очень хотите помочь? Почему?  А теперь давайте представим, что буквально вчера вы узнали, что один из них живет в вашем доме, на вашем этаже.  Когда и как вы будете ему помогать?  Скажите, что легче: просто говорить, что хотите помочь нуждающимся, вам их жалко, или оказать помощь конкретному человеку?  ***Слайд 3***  Один поэт сказал: «Легко любить все человечество. Соседа полюбить сумей». (Кайсын Кулиев)  Как вы понимаете смысл этой фразы? (*мало* *говорить, что ты хороший и любишь всех, покажи это на деле и попробуй полюбить ближнего со всеми его недостатками).*  Почему труднее любить соседа? (*потому что тебя это больше касается, чувствуете ответственность*)  Вы согласны со словами поэта? |
| ***3. Построение логической цепочки развития мысли.***  *Основным побудителем служат вопросы «почему?», «как вы думаете?». Последовательные, углубляющие проблему вопросы выстраивают пошаговую структуру цепочки, организуемый процесс напряжённого «думания»*  ***4****.* ***Обращение к личности ребенка.*** *Поворот «на себя» создаёт условия для углубления и осмысления школьниками своего личностного «я» в контексте данной проблемы, высвечивает перед ними пути нравственного решения непростых вопросов личной жизни, стимулирует самоанализ. Самооценку и в связи с этим самосовершенствование.* | Давайте разберемся, кого можно подразумевать под соседом?  На какое слово похоже слово *сосед*? (*сидеть)*  Если мы обратимся к этимологии, происхождению данного слова, то узнаем, что слово *сосед* восходит к праславянскому языку и означает «сидеть вместе».  Получается, что соседом в нашей жизни является тот, кто каким-то образом связан с нами, тот, кто рядом в тот или иной момент нашей жизни.  Давайте назовем всех возможных соседей в нашей жизни*( Самые близкие соседи- родители, родственники, затем-друзья, одноклассники, учителя, знакомые*).  Теперь возвратимся к высказыванию поэта.  Подумаем, зачем же нам любить своего соседа, любить ближнего?  (*если любишь-значит, принимаешь его, значит, тебе будет легче простить и понять его*, *чтобы вместе было хорошо, комфортно, чтобы было взаимопонимание, чтобы быть нужным, дарить свое тепло ближнему*)  Что значит любить?(*дарить тепло, принимать его таким, какой он есть* )  Кого любить легче: родителей, лучшего друга или просто знакомого человека? (*легче всего любить родителей, лучшего друга*)  Почему? (*потому что они ближе.*)  Какого человека любить легко? (*доброго, честного, смелого и т.д.*)  Какого человека трудно любить?(*непохожего на нас, совершающего нехорошие поступки, лицемерного, жадного, ленивого, злобного и др.)*  Получается, что человека трудно любить за его недостатки?  А ваши хорошие друзья обладают подобными качествами характера?  А если вдруг со временем они станут такими, вы будете продолжать его (ее) любить ? Или нет?  Сложный выбор, не правда ли? А почему вам сложно ответить на такой вопрос? С чем это связано?  (*здесь в конфликт вступает личное чувство-любовь , привязанность и некие общепринятые нормы, которыми меряют людей*)  Представьте ситуацию:  1. В класс пришел новенький ученик, странный, необщительный, неопрятный, совершенно не вызывающий симпатии, над ним все смеются. Вас сажают к нему за парту. Ваши действия по отношению к новенькому?  (*пытается познакомиться, наладить отношения, или не обращать внимания на него, игнорировать, чтобы класс не засмеял*).  Из этой ситуации видно, как сложно подружиться, приблизить к себе, принять постороннего человека, несмотря на его недостатки.  2. Вы с лучшим другом или подругой находитесь в магазине и видите, как у одной покупательницы на пол падает денежная купюра в 5000 рублей. Ваш друг или подруга поднимает купюру и кладет к себе в карман. Ваши действия?  (*наверное, попросят вернуть женщине деньги*).  Как вы будете относиться к другу после этого случая?  А если вы знаете, что вашему другу срочно нужны деньги на лекарства бабушке? (*все равно* *будут осуждать этот проступок*)  Будете ли вы уважать, любить своего друга так же, как раньше?  Значит, ваше отношение к близкому человеку может измениться из-за внешних обстоятельств.  Ребята, кто догадался, что объединяет эти две ситуации? Какая мысль является здесь главной?  (*что не всегда любить легко, иногда бывают случаи, когда любить непросто).*  А в чем различие?  (*Вспомним значения слова сосед. В 1 случае-соседом был близкий человек, во 2 – посторонний.*)  Знаете, в моей жизни был такой случай. Когда я была маленькой, в гости к нашей семье приходили друзья родителей, с дочкой. Мы с ней играли в детской, и она нечаянно разбила красивую статуэтку на столе. Зашла моя мама и стала ругать меня, не разобравшись в ситуации. Мне тогда было очень обидно, я разозлилась на маму, и мне в тот момент было тяжело ее любить.  Ребята, а вашей жизни были такие случаи, когда вам было сложно любить близкого вам человека - родителей, друзей?  (Может, у ваших знакомых случалось такое? Вспомните, возможно, была обида, связанная с друзьями)  Сложно вам было любить их в тот момент?  А что вам помогло любить его? |
| ***5. Точка наивысшего напряжения как кульминация***  *сопряжена с обращением к личности школьника, его жизненному и нравственному опыту. С необходимостью нравственного выбора в той или иной ситуации, жизненной коллизии, возникшей дилемме. Что и станет для него сущностной значимостью обсуждаемой проблемы.* | Сейчас я предлагаю вам посмотреть видеоролик.  ***Видеоролик «Быть ближе».***  Скажите, почему этот человек надел костюм медведя?  А смог бы он добиться своей цели, если был без костюма? Почему?  Обняли ли бы вы этого человека, если бы он был без костюма? Почему?  Значит, он одинок, у него мало друзей? Ведь у него рядом тоже должны быть соседи, ведь его ежедневно окружают люди, значит, они не видят, что он нуждается в помощи, в поддержке?  Подумаем, как мы бы могли помочь ему, проявить ему свою симпатию?  -сказать доброе слово  -просто пообщаться  -подбодрить  -пригласить на мероприятие-концерт |
| ***6. Резюме диалога***  как смысловое заключение или переход к следующей проблеме. Данное резюме может быть выражено как открытый финал, побуждающий детей задуматься по поводу обсуждаемой проблемы. Этим финалом педагог побуждает детей к самоосмыслению, что стимулирует их нравственное развитие. | Подумайте, может, рядом с вами тоже есть люди, которым нужна ваша любовь и поддержка?  В начале нашей беседы мы сказали, что легко жалеть всех, но трудно совершить поступок и помочь хотя бы одному.  Так давайте начнем с малого, ведь все в ваших руках. Давайте протянем руку помощи тому, кому тяжело.  Я раздам вам эти ладошки добра. А вы сегодня-завтра, выйдя на улицу, подарите ладошку добра человеку с грустными глазами, тому, кто опечалился или у кого просто плохое настроение. Вы напишите на них доброе слово, пожелание, и оно вызовет добрую улыбку на лице прохожего.  А я напишу доброе слово вам- «Спасибо, ребята. Вы-замечательные!» |

