**Метапредметный урок по литературе в 8 классе. Тема: «Гвозди бы делать из этих людей…»**

Учитель литературы МОУ СОШ с. Засопка Фаркова Елена Николаевна

Цель урока: - Создать условия для определения основных качеств сильной, волевой личности в литературных текстах разных эпох и культур.

Метацель: - научиться работать с текстами , используя математическую логику ; делать выводы на основе психологии личности.

Метапредметные задачи:

1. Познавательная: ставить и формулировать проблему, самостоятельно формулировать алгоритм деятельности при решении проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждения, выдвигать гипотезы, самостоятельно искать способы решения проблемы.

2.Развитие личностных УУД: уметь слушать и вступать в диалог, уметь полно и чётко выражать свои мысли в устной речи.

3. Развитие коммуникативных УУД: проявлять уважение друг к другу, чётко и слаженно работать в команде.

4. Развитие регулятивных УУД: уметь определять цель урока, уметь оценивать себя и другого, мобилизовать свои силы для достижения цели.

Предметные задачи:

Образовательная: развивать умение анализировать художественные тексты, чётко формулировать тему и проблему, выделять главное.

Развивающая: развивать логическое мышление, умение работать в группе.

Воспитывающая: учить на примере классических текстов воспитывать у учащихся волевые качества.

1. **Эмоциональный настрой** на работу и целеполагание. Чтение учителем стихотворения современного автора Виноградовой Нины:
День Буйнакска, год Норд-оста, век Беслана…
Наша жизнь сегодня тягостно бесславна.
Очень многое в России непонятно,
Очень многое болит и неприятно...

Осмотреться, разобраться и быть правым
Может смелый, гордый, сильный. Это правда.
И таких бы в школы, в банки, в суд и к власти.
Где Вы, сильные? Как мало Вашей масти!

На ошибку и у сильного есть право,
Но врагу он никогда не крикнет: «Браво».
Не откупится за благо, и за злато,
Не отступится он оттого, что свято.

И тогда не будут плакать наши люди.
Города не превратятся в камней груды.
Про террор, наркотик, взятки, смерть и взрывы
Будут знать, лишь те, кто любит детективы…

Запись темы урока в тетради. (слайд 1)

**Определение учащимися цели урока:**

 - Почему «…гвозди бы делать из этих людей…»?

 - Каких людей можно назвать сильными?

 - Сформулируйте цель сегодняшнего занятия.

**Объект исследования**: (учащиеся в качестве домашнего задания по группам прочитали тексты)

 Тексты классиков:1. А.И. Куприн «Гамбринус», 2. В. Быков «Сотников»,3. Э. Хемингуэй «Старик и море» (слайд 2)

- Какой общей темой объединены эти тексты?

 - В какие эпохи написаны эти произведения?

- Сформулируйте проблему урока, которую будем исследовать сегодя.

**Постановка проблемы учащимися:** проблема сильной личности через призму культурного пространства и времени (слайд 3)

 - Каким путём пойдём для исследования проблемы урока?

**Путь разрешения проблемы. Способ действия**: Дано: (автор, название)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Проблема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (слайд4)

 Примечание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. **Работа в группах над проектами**. Учащиеся располагаются в классе по группам, в зависимости от того, какое произведение прочитали. Каждая группа работает в течение 10 минут над общим проектом :

1 группа. Дано: А.И. Куприн «Гамбринус»

 Проблема: человек искусства и жизнь

 Решение: торжество сильного и талантливого человека над проблемами жизни.

2 группа. Дано: Э. Хемингуэй «Старик и море»

 Проблема: отношение человека и природы

 Решение: сильный человек одерживает победу над стихией

3 группа. Дано: В. Быков

 Проблема: нравственный выбор в условиях военных действий

 Решение: выбор честного и бесчестного пути зависит от воспитания человека.

3. **Защита проектов** учащимися в течение 5 минут

4. **Этап обобщения** по прочитанным текстам. Проблема сильной личности через призму культурного пространства и времени. Работа в тетради в течение 5 минут.

 сила воли преданность

 «хочу и могу»

 целеустремлённость

основательность честность перед собой

 и людьми

 выносливость

 - Нарисуйте в тетради призму.

 - В основании призмы запишем качества, которые являются самыми важными для формирования силы воли (выносливость «Старик и море», честность «Сотников», основательность «Гамбринус»)

 - Какие советы вы возьмёте для себя после прочтения текстов по формированию силы воли?

( - прежде «думать, чтобы не натворить глупостей» - «Старик и море»

 - не унывать, так как «уныние – грех» - «Старик и море»

 - воспитание и самовоспитание честности - «Сотников»

 - оценивать реальное положение – «Гамбринус»

 - рассчитывать на самого себя – «Гамбринус», «Старик и море» )

 - Запишите в тетрадь выражения, ставшие крылатыми (слайд 5)

 - На вершине пирамиды мы запишем такие качества как преданность (Сотников), сила воли «хочу и могу» (Сантьяго), целеустремлённость (Гамбринус)

5. **Актуальность проблемы урока.**

– На уроке мы рассмотрели произведения разных эпох и разных культур. Они написаны разными авторами в разное время. На уроке сегодня у нас был американский писатель Э. Хемингуэй, русский писатель А. Куприн, который написал своё произведение в позапрошлом веке и белорусский писатель, посвятивший свою повесть Великой Отечественной войне. Что общего вы видите в этих произведениях?

 - Можно ли считать проблему современной? Приведите примеры.

 - Необходимо воспитывать волевые качества в себе? Для чего это нужно?

6. **Оценивание** работы на уроке в группах на оценочных листах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Оцениваю себя сам | Меня оценивает группа |
|  |  |  |

 - Оцените свою работу в группах сами.

 - Пусть вас оценят и поставят оценку в группе .

 - У кого оценки совпали? Прокомментируйте.

7**. Рефлексия.**

 - Какая цель на уроке стояла?

 - Какой путь проделали, чтобы решить проблему на уроке?

 - Что главное было на уроке?

8. **Домашнее задание**: Подготовить материал к сочинению - эссе по теме «Размышления о чести и бесчестии»