**ТЕМА: Модель выпускника** Выполнила: учитель коррекционной школы 8вида Черноморская Надежда Феодосиевна.

В настоящее время как никогда остро стоит вопрос о важности и значимости воспитания детей, находящихся в условиях коррекционной школы.

Такая ситуация обусловлена рядом причин:

1. Потребность общества в социализированных членах, освоивших элементы культуры, социальных норм и ценностей
2. Резким разрывом между иждивенческими настроениями выпускников коррекционных школ, с одной стороны, и  реалиями сегодняшней жизни, продиктованными условиями рынка – с другой
3. Необходимостью интеграции детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в современную жизнь
4. Несформированностью механизмов продуктивного общения у выпускников коррекционных школ, обуславливающих в перспективе их попадание в антисоциальные группировки, группы риска.

В условиях коррекционных школ – дети получают помощь,  направленную на компенсацию каких – либо отклонений в развитии. Процесс воспитания играет основную роль, так как он аккумулирует в себе работу по формированию личности ребёнка, развитию системы межличностных отношений, освоению моделей коммуникативного поведения.
Эти причины заставляют по – новому взглянуть на процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: с позиции коррекции отклоняющегося  поведения.

Суть заключается в следующем: **любой ребёнок с ограниченными возможностями здоровья не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом, а должен стать оптимально развитой личностью, способной на адекватное вхождение в общественную среду.**

Воспитание – творческий целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников по созданию коррекционно – развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально – культурных ценностей общества, повышению уровня воспитанности, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности

 И когда педагоги сетуют на то, что их воспитанники неблагодарны, пусть постараются проанализировать свою педагогически – организаторскую работу с позиции: *был ли включён данный воспитанник в систематическую трудовую работу по преобразованию окружающей действительности: дизайн в быту, шитьё и вязание, разведение растений, садоводство*

 Если это начинать делать с первых лет, то именно это направление будет выступать мощным преобразующим началом в коррекции дефекта. Наш воспитанник будет востребован, а не просто рассматриваться как объект педагогического воздействия, Воспитанник должен сам приобретать и формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный отбор, выработку самостоятельных идей.

 Речь идёт о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества

Рассмотрим воспитательные модели обучающихся на трех ступенях обучения

**Воспитательная модель выпускника начальной школы**

**Целью** начального образованияявляется формирование у школьников умения и желания учиться, вступать в общение с окружающими.; формировать учебные и трудовые умения и навыки; активировать интерес к творческой деятельности.

Воспитательная модель ученика начальной школы представлена следующими аспектами

1. Оценивает влияние своего поведения на других людей;
2. Определяет сходства и различия между людьми и уважает их;
3. Понимает, что члены семьи и друзья должны проявлять заботу друг о друге.
4. Берет ответственность на себя и разделяет ее с другими (например, хорошо себя вести, способствовать поддержанию порядка в классе, заботиться о домашних животных и т.д.);
5. Правильно оценивает результаты своей деятельности, испытывать удовлетворение от успешности своей учебы или поведения (например, добиваться признания своих успехов и адекватно воспринимать мнение других о себе);
6. Размышляет и рассуждает о несложных социальных и моральных проблемах, с которыми сталкиваются в обычной жизни (например, агрессивное поведение, справедливость и несправедливость, правда и ложь, использование денежных средств, охрана природы и т.д.);

**Воспитательная модель выпускника основной школы**

**Цель** основной ступени является практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование умений , способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития

К концу обучения по программе специальной коррекционной школы

1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу, родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми
2. Овладение навыками культуры поведения и общения
3. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя
4. Ориентация на активную жизненную позицию
5. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обжестве
6. Наличие эстетических и нравственных суждений

Но социальная адаптация выпускников специальной (коррекционной) школы VIII вида является сложным неоднозначным процессом, требующим поиска педагогических путей своей реализации.

Труд и трудовая адаптация детей с нарушением интеллекта далеко не всегда проходила успешно. Была заметна тенденция к частой смене работы выпускников, значительная часть их либо не работала совсем, либо работала не по приобретенной специальности.

Это было связано с глубинным качественным своеобразием дефекта учащихся коррекционных школ, особенностями их психофизического развития, а так же с состоянием обучения и воспитания.

Поэтому, основанием для начала поиска новых педагогических технологий послужил вывод, что традиционная организация трудового обучения детей с нарушениями интеллекта как профессионально – ориентированных с ранних возрастов далеко не всегда достигала желаемой цели – успешной адаптации учащихся школ VIII вида к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда.

**Таким образов возникла необходимость в третьей ступени образовательного процесса**

**Профессиональное образование – 3 ступень обучения (10 -12 класс).**

Цель: Социальная адаптация учащихся через трудовое обучение, включение детей с нарушениями интеллекта в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей.

 Обучение учащихся по профильному образованию в школе-- это наилучший способ завершения профессионально-трудовой подготовки.

**Модель выпускника специалиста рабочих профессий**

Ученик, владеющий не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и способный:

1. предложить себя на рынке труда,
2. работать самостоятельно без помощи руководства,
3. брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений,
4. проявлять инициативу, принимать решения,
5. осуществлять самостоятельные социальные контакты в социальной среде,
6. стремиться к непрерывному профессиональному росту (успеху) и высокому качеству продукта своего труда,
7. адекватно осознавать собственные возможности и способности.

**Доклад**

 Тема: **Модель выпускника**

 **специальной коррекционной школы**

**Выполнила: учитель дефектолог Черноморская Н.Ф.**

**Нижневартовск 2012г**