Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат VIII вида № 4»

г. Осинники

**Конспект урока математики**

 «Закрепление знаний табличного умножения и деления в пределах 20»

 Выполнила: Виль Е.А.

г. Осинники 2014г

**Тема:** «Закрепление знаний табличного умножения и деления в пределах 20»

**Цель:** - закрепить знания табличного умножения и деления

 - порядка выполнения арифметических действий

- умения решать и составлять простые и составные задачи

- развивать логическое мышление, внимание, память обучающихся

- воспитывать интерес к предмету, навыки самостоятельной деятельности и работы

в парах в процессе выполнения практических заданий.

**Оборудование:** - предметные картинки (леса, деревьев, диких животных Кемеровской

 области)

 - индивидуальный раздаточный материал (карточки с заданиями,

 осколочные картинки)

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

- Я тетрадочку открою

И наклонно положу

Я, друзья, от вас не скрою

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь

За работу я возьмусь.

1. **Минутка чистописания**

**-** Откройте рабочие тетради. Запишите число, классная работа

**-** Назовите число (85). Дайте характеристику числа. Пропишите показ числа.

 **3.** **Сообщение темы и цели урока**

 - Сегодня на уроке повторим таблицу умножения и деления в пределах 20.

- Для этого мы отправимся на экскурсию.

- Что вы видите на картинке? (лес)

- Что такое лес? (лес- это сообщество растений и животных)

- Представьте, что мы туристы, которые идут в лес.

- Кого называют туристами? (люди-путешественники)

- Сейчас за окном весна. В городе большая часть снега растаяла, а в лесу ещё лежит снег.

- На чём передвигаются по снегу? (на лыжах)

 **4.** **Устный счет**

1) Игра «Лыжник» (индивидуальные карточки для самостоятельной работы)

20 : 5 = 16 : 2 =

3 х 6 = 18 : 3 =

20 : 2 = 5 х 2 =

3 х 4 = 2 х 7 =

2 х 9 = 4 х 5 =

14 : 2 = 16 : 4 =

- Выполните взаимопроверку.

- От лыж на снегу остались следы. Найдите ошибки:

1 – множитель, делимое, произведение

2 – частное, делитель, множитель

- Объясните свой выбор. (название компонентов при умножении и делении)

- Гуляя по лесу, мы вышли на поляну. Узнаем, какую форму имеет эта поляна. Графический диктант:

1) поставьте точку

2) отступите вправо 9 клеток, поставьте точку

3) 6 клеток вниз, 3 клетки влево, поставьте точку

4) 6 клеток влево, поставьте точку

5) соедините точки 4 и 1

- Назовите полученную геометрическую фигуру. (четыреугольник)

- Почему она так называется? (имеет 4 угла, 4 вершины, 4 стороны)

- В центре поляны растет дерево. Назовите это дерево. (дуб)

- Дуб – лесной долгожитель сибирских лесов. Известны деревья, которые прожили две тысячи лет. Дуб — живучее дерево. Мощный корень дуба уходит глубоко в землю, надежно, как якорь, удерживая ствол в вертикальном положении и снабжая дерево влагой и питательными веществами. Недаром в народе говорили: «Держись за дубок — дубок в землю глубок».

- Посмотрите, под дубом нора. В норе что-то лежит.

- Что это? (грибы)

- Ребята, мы нашли чью-то кладовую. Составьте картинку из осколков и узнайте, чьи это запасы.

- Кто припас грибы? (ёж)

- Ёж — общеизвестный по внешности зверёк, чья спина и бока покрыты короткими тёмными иглами. Иглы длиной до 3 см.

- Как назвать особь женского рода? (ежиха)

- Сколько всего грибов у ежихи? (15)

- Узнайте сколько ежат у ежихи, если на каждого она запасла по 3 гриба?

- сколько ежат у ежихи? (5)

- Как узнали, что в ежиной семье 5 ежат?

- 15 гр. : по 3гр. = 5 (ежат)

- Какого вида задача? (деление по содержанию)

- Долго находимся в пути. Устали? Отдохнем.

 **5. Динамическая пауза** (дети выполняют упражнения по содержанию текста)

Мы туристы, мы в пути

Веселей, шагайте ноги

Легче выдох, глубже вдох

Путь неблизок, недалек

Впереди течет ручей

Перепрыгнем поскорей.

 **6. Работа по теме урока**

- Ребята, обратите внимание, вокруг дуба на снегу много звериных следов. Прочитаем следы на снегу и узнаем где чей, решив примеры. Соединить ответ с примером (с обратной стороны карточки с ответом изображение животного).

«Путаница»

 48

 (8 + 6) : 2 =

 7

 21

 96 + 12: 3 =

 67 - 15 : 5 =

 64

 29 – 4 х 2 =

 100

 42 + 3 х 2 =

 10

 37

 20 : 4 х 2 =

- Посмотрите на животных и найдите среди них «лишнего». (собака)

- Почему собака здесь «лишняя»? (домашнее животное)

 **Гимнастика для глаз (по классу развешены картинки деревьев)**

- Осмотритесь вокруг. Найдите дерево – березу, ель, рябину, сосну. Эти деревья встречаются в лесах Кузбасса.

- Под елью и сосной лежат шишки. Как назовем шишки, которые лежат под елью (сосной)? (еловые, сосновые)

- Составьте условие задачи по краткой записи:

Сосновые – 6 шишек ? шишек

Еловые - ? шишек, в 2 раза Б

- О чем говорится в задаче?

- Сколько собрали сосновых шишек?

- Сколько еловых шишек собрали?

- О чем спрашивает главный вопрос задачи?

- Можем ли сразу узнать сколько всего шишек? Почему?

- Можно ли узнать сколько еловых шишек собрали? Почему?

- Запишите краткую запись в тетради и решите задачу самостоятельно. (один ученик решает задачу у доски)

- Проверка. Сравните свое решение с решением записанным на доске.

 **7. Самостоятельная работа**

**-** Гуляя по лесу**,** мы сбились с пути. Выйти из леса нам поможет карта. Решив примеры определим маршрут соединив ответы примеров от меньшего числа к большему.

10 : 5 х 9 =

12 : 6 х 3=

6 х 1 х 2 =

15 : 3 х 2=

2 х 8 : 4=

- Выполним проверку.

 **8. Итог**

Подведение итогов, поощрение учащихся.

Интернет ресурсы:

Следы животных - <http://army.lv/uploads/1237391853.015.jpg>