Методическая разработка классного часа для 5 класса

в рамках месячника гражданско-правового воспитания

**«Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан»**

Автор **Новоселова Анастасия Александровна**

Наименование образовательного учреждения **МБОУ СОШ № 84**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №84 (Чкаловский район, 19 в/г)

Должность **заместитель директора по ПР, учитель английского языка и МХК**

Адрес автора **г. Екатеринбург, 19 в/г, ул. Листопадная,4, тел. 255-99-99**

e-mail: **school-84@mail.ru**

http:// **mou84.edusite.ru**

**Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан**

Детство есть великая пора жизни,

когда кладётся основание всему

будущему нравственному человеку.

 (Н.В. Шелгунов)

**Введение**

 На сегодняшний день важнейшей задачей воспитания является воспитание умного, доброго, честного и сильного человека, наделенного правами и обязанностями. И именно такая задача сегодня как никогда остро стоит перед школой. Поэтому одно из направлений воспитания учащихся – это гражданско-правовое воспитание и формирование человеческой личности. Главная задача школы – вырастить из учеников достойных граждан своей страны.

**Основные цели классного часа:**

1. повышение чувства ответственности за свои поступки, действия.

2. формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина – патриота своей Родины.

3. социализация личности.

Осуществлению поставленных целей соответствуют следующие **задачи**:

1. воспитывать личность, осознающую достоинства человека, терпимость;
2. воспитывать гражданские чувства школьников: уважение к своему народу, тягу к месту своего рождения;
3. формировать уважительного отношения к жизни, осознание права каждого на жизнь;
4. развивать познавательные интересы, потребности в изучении культурно-исторических традиций родного города, края, других народов

**Ход классного часа**

Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти

*Плутарх*

Начинаем классный час,

Речь пойдёт сейчас о нас.

Постарайтесь всё понять,

Что–то новое узнать

- Н.Некрасов в одном из своих стихотворений писал: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!».

 - А что значит быть гражданином? (Ощущать свою связь, с каким-то определенным государством, признавать его своим, жить по законам этого государства. Пользоваться его защитой. Использовать свои гражданские права и выполнять свои гражданские обязанности.)

- Вы являетесь гражданами большой страны - Российской Федерации.

**Гражданин** — индивид, на политико-правовой основе связанный с определенным государством, что позволяет правоспособному гражданину, по отношению к другим гражданам и обществу (государству), иметь взаимные права, обязанности и, в их рамках, свободы.

**Гражданин** - 1. Лицо, принадлежащее к населению какого-л. государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными законами этого государства, и исполняющее все обязанности, установленные законами этого государства; подданный какого-л. государства.

2. Человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе.

3. Взрослый человек, мужчина.

4. Употр. как официальное обращение к мужчине.

**Анализ ситуации. Как бы вы поступили, если бы………**

Учитель спрашивает детей: «Кто скинул куртку одноклассника в раздевалке?». Все молчат, молчите и вы. Как достойно выйти из этой ситуации. Что нужно сказать?

 Мама дала деньги и попросила вас купить хлеб и молоко. У вас осталась сдача, которую вы потратили на чупа – чупс, а чек выбросили. А маме сказали, что продавец вам столько сдал денег. Мама сказала: «Какой бессовестный продавец!» и решила пойти в магазин разобраться. Ваши действия, как поступите?(договариваться с родителями заранее или признаться сразу)

**Итог: Все тайное всегда становится явным. А все наши проступки перерастают в привычки, (посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь – привычку, пожнешь - характер, посеешь характер – пожнешь - судьбу) по которым о вас будут судить другие люди, хороший или плохой вы человек.**

***На доске записываются слова: Конвенция, права***.

- Подумайте и запишите 6 прав, которыми по вашему мнению, должен обладать ребёнок.

- В Конвенции речь идёт о том, чтобы у всех детей Земли были одинаковые права. Парламенты и правительства всех государств должны издавать такие законы, по которым все дети их стран должны иметь равные и широкие возможности для развития личности.

Конвенция - это достаточно большой документ, перечислим основные положения:

* Каждый ребёнок имеет неотъемлемое право на жизнь, и государство обеспечивает в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребёнка.
* Дети имеют право свободно выражать своё мнение.
* Родители несут основную ответственность за воспитание ребёнка.
* Государства должны оказывать им помощь и развивать сеть детских учреждений.
* Государства должны обеспечивать защиту детей от нанесения им физического или психического ущерба.
* Ребёнок имеет право на образование.
* Государства уважают право ребёнка на свободу мысли, совести и религии.
* Ни один ребёнок, не достигший 15-летнего возраста, не должен принимать участия в военных действиях.
* Ни один ребёнок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

- Конвенция о правах ребёнка содержит не только права. Она чётко устанавливает границы перехода от детства к взрослой жизни. ООН считает детьми человеческие существа от рождения до 18 лет.

- Обсудите в группах и попробуйте доказать, какие положения Конвенции о правах ребенка не в полном объеме выполняются в нашей стране. (Обсуждение и выступление детей)

***Игра «Определи, кто из героев сказки лишён следующих прав»***

|  |  |
| --- | --- |
| Право на жизнь | ЗолушкаКолобокКот в сапогах |
| Право на неприкосновенность жилища | Сестрица АлёнушкаТри поросёнкаКолобок |
| Право на свободный труд | ЗолушкаКрасная ШапочкаБалда |
| Право на свободу вступление в брак | ЗолушкаДюймовочкаАлёнушка |
| Право на владение личным имуществом | Красная ШапочкаБуратиноБаба Яга |

**Сатирическая миниатюра«Как Заяц паспорт получал»**
**Классный руководитель: А** сейчас я предлагаю вам поучаствовать в инсценировке сказки «Как Заяц паспорт получал».

Приглашаются нескольких участников им раздаются написанные на листках бумаги слова:

Волку-паспортисту — «С получением паспорта **вас!** На фото ваша морда вышла ужасно!»,

Медведю — «Я первый! Никого не пропущу!».

Кабану — «Ну когда же?»,

Бобру — «Во, ребята, вы попали!»,

Толстой лисице — «Что вы, это не я!»,
Зайцу — «Что же делать? Кто поможет?».

Участникам раздают маски.

Волк-паспортист сидит за столом, **а** участники инсценировки играют свою роль.
**Ведущий**. Однажды в лесу пролетела молва, Что жителям всем выдают паспорта, Что Волк-паспортист по законам лесным вручит документы собратьям своим! В этот день у кабинета Волка образовалась очередь. Первым явился Медведь. Переминаясь с лапы на лапу, он с нетерпением ждал, когда же его пригласят. От волнения он непрерывно облизывался и твердил... *(Фраза Медведя.)* За ним подскочил **Кабан.** В томительном ожидании он ворчал и при этом приговаривал... *(Фраза Кабана.)* За Кабаном занял очередь **Бобер.** Он всем улыбался и показывал свои белые и здоровые зубы, твердя... *(Фраза Бобра.)* За **Бобром** заняла очередь Толстая лисица. Своим большим животом она постоянно толкала впереди стоящего и тут же восклицала... (Фраза Лисицы.) Так образовалась большая очередь, но не было в ней **Зайца. Он** неподалеку метался туда-сюда, на бегу прикрывая лапами свои длинные уши, и в ужасе повторял... (Фраза Зайца.)
А в это время **Волк-паспортист** начал вручать паспорта. Первым зашел Медведь и сказал... **^ Волк** вручил ему паспорт, пожал лапу и поздравил... (Фраза Волка.)

Только Медведь вышел с паспортом от **Волка,** как к нему под­летел **Заяц** — трясется весь, лапки в мольбе сложил. Просит он **Медведя** за него паспорт получить, так как он боится, что **Волк** его съест. Но **Медведь** отрицательно машет головой — мол, сам иди. **Заяц** в панике опять заме­тался со словами...
Далее учитель зачитывает тот же текст, но **с** учас­тием других героев — Кабана, Бобра, Лисицы.

Все они отказываются помочь зайцу.

Вот и **Лиса Зайцу** отказала. Делать нечего — нужно идти к **Волку-паспортисту** самому. Опустил **Заяц** голову низко: от судьбы не уйдешь. Заходит он к **Волку,** дрожит, как осиновый лист, и срывающимся голосом произносит...(Фраза Зайца). **А Волк-паспортист** и глазом не моргнул (он ведь при исполнении), вручил **Зайцу** паспорт, пожал лапу и поздравил..(Фраза Волка). **Заяц** от удивле­ния пулей вылетел из кабинета **и** вприпрыжку помчался по лесу рассказывать, что день сегодня замечательный: и паспорт есть, и Волк не съел!

Суть же сказки такова: Чтобы паспорт получить, к паспортисту в отделенье нужно самому сходить!

**Заключение**

 Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. В формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру. Ведущую роль в этом направлении играет современная школа. Школа работает и сохраняет лучшие традиции гражданско-патриотического воспитания детей и подростков.

 Достижение целей гражданско-патриотического воспитания должно осуществляться через взаимодействие школы, семьи и социума. Это сотрудничество способствует формированию устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, основных правах и обязанностях детей и учащихся, их социальных связях и отношениях.

 В школе организация гражданско-патриотического воспитания осуществляется таким образом, чтобы идейная направленность, проблематика, содержание воспитательных мероприятий, классных часов носили опережающий характер, содействовали развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей учащихся.

**Использованная литература**

1. Коралло О. М. Методическая разработка классного часа по гражданско-правовому воспитанию школьников, 2012
2. <http://ru.wikipedia.org/>
3. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь
4. Методические рекомендации по проведению «Урока гражданина» /[Текст] // - Начальная школа. – 2002. - № 3.
5. Гражданское воспитание/ [Текст] //Начальная школа. – 2002. - № 7.
6. Элиасберг, Н. И. Я и мой мир/ [Текст] //Н. И. Элиасберг. - Начальная школа.- 1999. - №1.
7. Илюхина, Г. Е. Школьная толерантность и правовая культура/[Текст] //Г.Е. Илюхина. - Начальная школа. – 2007 - №5.
8. Яковлев, Ю. Ваши права, дети/ [Текст]/ Ю.Яковлев. – Москва: «Международные отношения», 1992.
9. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание/ [Текст]/ И.А. Пашкович. Волгоград: издательство «Учитель», 2006.
10. Лавренкова, И.Н. Деятельностный подход в системе воспитательной работы/[Текст] // И. Н. Лавренкова. – Завуч. – 2006. - № 3.
11. Рябинена, И.Г. Организация воспитательной работы в начальной школе /[Текст] // И.Г. Рябинена. – Завуч. – 2006. - № 1.