КОУ Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №18 VIII вида»

**«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».**

(математика, 7 класс)

 Людмила Анатольевна Синева,

учитель математики первой категории

2013 – 2014 учебный год

**Тема:**

 **«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».**

**Цель:**

Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».

**Задачи:**

 - Закрепить правило сложения и вычитания чисел, полученных при измерении;

 - Развивать логическое мышление, на основе решения примеров данного вида, развивать математическую речь;

- Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.

**Оборудование:**

Интерактивная доска, презентация к уроку, ключ для проверки д/з, индивидуальные карточки, справочник по математике, учебник «Математика 7 класс, Т.В. Алышева, Москва, «Просвещение», 2005г.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| **I** | **Орг. момент.**Здравствуйте ребята. **1. Релаксационная пауза.** (стоя)-Сложите ваши ладони вместе, поднесите их к губам, мысленно вложите в ладони свое добро. А теперь поделитесь своим добром с соседом и улыбнитесь друг другу, ведь как говорят, от улыбки станет всем теплей.**2. Проверка готовности к уроку.****-**На партах у вас учебники, тетрадь, ручка, лист самооценки.**3.** -Ребята, прочитайте **пословицы** и выберите из них 1, которая вам понравилась больше всего.* Без муки нет науки.
* Была бы охота, заладится всякая работа.
* Математика – гимнастика ума.

-Скажите, почему вы выбрали именно эту пословицу? Чем она вам понравилась? В чем ее смысл?А я хотела бы обратить ваше внимание на последнюю пословицу. Математика – гимнастика для ума потому, что она учит наблюдать, думать, делать выводы, «приводить ум в порядок». И мы сегодня постараемся привести в порядок то, что уже знаем, и к концу урока разложить по полочкам.**4. Критерии оценивания.****-**На уроке вы будете оценивать себя сами и заработанный балл выставлять в соответствующую графу. (рассмотреть лист самооценки)-Сначала оцените свое настроение по 5-ти бальной шкале, и поставьте соответствующий балл в графу «Настроение» на начало урока. В дальнейшем работу на уроке вы будете оценивать по 2-х балльной шкале. Если работа на данном этапе выполнена: верно - 2б., допустил ошибку – 1б., не верно – 0б.На уроке мы будем выполнять разные виды работ: и по карточкам, и у доски, и в парах, и за каждый вид работ вы будете себя оценивать. В конце урока мы подсчитаем общее количество баллов, и определим какую оценку вы заработали за урок. | Выполняют упражнение «Добро в ладошках»Читают пословицы, выбирают ту, которая понравилась.Комментируют свой выбор, объясняют смысл пословицы.Рассматривают лист самооценки, ставят баллы в графу «Настроение на начало урока» | Слайд 1Слайд 2Слайд 3  |
| **II** |  **Проверка домашнего задания.**С. 97 № 315(2) 1 гр.- 1,2 столбик 2 гр.- 6 примеров 3 гр.- 1 столбик. Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга д/з. Примеры, которые решены верно отметьте +, которые неверно -. Если д/з выполнено правильно – поставьте в листе самооценки соседу 2 балла, если допущена ошибка – 1 балл, если более 2 ошибок – 0 баллов. | Выполняют взаимопроверку.Выставляют баллы в лист самооценки друг другу. |  Слайд 4 |
| **III** | **Актуализация опорных знаний.****1. Решение задачи.**-Послушайте одну веселую задачку: Во время каникул Федя Печкин проводил различные измерения. Догадайтесь, в каких мерах он измерил следующие величины. «Стоимость тетради- 3\_\_\_; продолжительность мультфильма- 20 \_\_\_;масса кота - 4\_\_\_; расстояние между деревней и городом - 50\_\_\_; высота комнаты – 3\_\_\_; масса 2 мешков картошки-1\_\_».-Какие вы еще знаете величины? **2. Определение темы и цели урока.**-Как вы думаете, почему я взяла задание именно с числами, поученными при измерении величин? -И мы уже, что умеем делать с этими числами? А в дальнейшем мы будем еще выполнять действия умножения и деления с такими числами. Но это будет на следующих уроках.  А **тема** сегодняшнего урока звучит: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин». -Так как это уже не 1 урок по данной теме, какую мы можем поставить перед собой сегодня на уроке **цель**? Определим **задачи**: - решать примеры и задачи на + и – чисел, полученных при измерении;- развивать математическую речь;- учиться оценивать себя самостоятельно.**3. Мотивационный блок.** Сегодня на уроке мы будем закреплять правило сложения и вычитания чисел, поученных при измерении.-А для чего нам необходимы эти знания? - Какие знания нам необходимы, чтобы грамотно выполнить сложение и вычитание именованных чисел? **4.** Предлагаю вспомнить **соотношение мер**:1м = …см; 1кг=…г; 1р.=…к.; 1см=…мм... Кто не знает наизусть таблицу соотношения мер, может воспользоваться справочником по математике.(выставление баллов в **лист самооценки** за работу у доски) | Слушают задачу, вставляют названия мер.См, мм, дм, т…Это тема наших последних уроков.Складывать и вычитать.Закрепить и обобщить знания по данной теме.Читают задачи урока.(при оплате услуг, в магазине, в ремонте, на других уроках …)(алгоритм сложения и вычитания именованных чисел, таблица соотношений мер)Дети заполняют таблицу на доске | Слайд 5Слайд 6Слайд 7Слайд 8Слайд 9 |
| **IV** | **Закрепление и обобщение изученного материала.** В тетради число, классная работа, тема.**1.Работа с тренажером.** (даны 2 примера)-Какое действие используется в примерах?-Как называются числа при сложении и вычитании?Решите примеры. Расскажите алгоритм решения примеров.**2. Задача.**Послушайте считалку:В 8 встал я в воскресенье.Про Москву я книжку взял.А открыв ее, увлекся и до 12-ти читал. Кто б из вас мне подсказал, сколько я часов читал?-О каком городе идет речь в считалке? Я не зря вам прочитала эту считалку. -Скажите, какой приближается праздник?-А где проходит главная елка страны?-А почему именно в Москве? И мы сейчас решим задачу про елку.**Задача.**У Васи Булкина ель высотой 1м75см, у Коли Ватрушкина – на 15см выше, чем Васи, а у Феди Печкина – на 10см ниже, чем у Коли. Какой высоты ель у Феди?-О чем говорится в задаче?-Известно, какой высоты ель у Васи?-Известно, какой высоты ель у Коли?-Известно, какой высоты ель у Феди?-Что нужно узнать?-Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?-Что нужно узнать 1 действием?-Каким действием?-Теперь мы можем ответить на главный вопрос задачи?-Каким действием?Приступаем к решению (краткая запись на слайде, решение записывают на доске).Выставление баллов в **лист самооценки**.Кстати, мы даже не задумываемся, что приносим вред природе, стремясь украсить дом именно живой елкой на какие-то пару недель. А ель за 1 год вырастает всего на 15см и чтобы вырасти высотой 2м пройдет больше 13 лет.**3. Физминутка.**Всем знакомый Федя Печкин приготовил физминутку. Сейчас он с нами ее проведет.**4.** **Работа по учебнику.** (в парах)с. 97 №317(1)Сейчас мы с вами будем работать в парах. Каждой паре будет дан пример на сложение. 1 ученик решает пример, а второй составляет пример на вычитание по образцу.**(**проверить правильность выполнения задания) Выставление баллов в **лист самооценки**.**5.Работа по индивидуальным карточкам.**Сейчас вы будете выполнять задание на карточках, но эти карточки с секретом.(1 и тот же прим. дается неск. уч-м)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10км786м - 9км726м | = 1км 060м | = 1 верста |
| 4км237м + 3км231м | = 7км 468м | = 1 миля |
| 1м - 29см | = 71см | = 1 аршин |
| 2м + 13см | = 2м 13см | = 1 сажень |

-У кого был 1 пример? Сколько получилось? (спросить неск. учеников, затем показать правильный ответ-2 столбик и.т.д. Затем показать таблицу старинных мер -3столбик).Выставление баллов в **лист самооценки**.-Ребята, как вы думаете, что это?Мы до сих пор пользуемся **пословицами со старинными мерами:** * За версту видать.
* Косая сажень в плечах.

-Как вы понимаете смысл пословиц? | записывают Слож-е и вычит-е.(1сл, 2сл, сумма; ум., выч., разн.)1 ученик решает у доски, остальные в тетради.1 ученик с места объясняет.4 ч., 240 мин.(о Москве)(Новый год)(в Москве)(это столица нашей родины)О еляхДа, 1м75смНет, но сказано на 15см выше, чем у Васи.Нет, но сказано на 10см ниже, чем у Коли.Какой высоты ель у ФедиНетКакой высоты ель у КолиСложениемДаВычитанием(1 ученик у доски, остальные в тетради)Выставляют баллы в лист самооценки.1ученик решает пример на сложение, другой делает проверку, составив и решив пример на вычитание.Дети решают примеры.Старинные мерыобъясняют | Слайд 10Слайд 11Слайд 12Слайд 13Слайд 14Слайд 15Слайд 16Слайд 17Слайд 18 |
| **V** | **Подведение итогов.****1.** Наступило время подвести **итоги** нашей работы.-Над какой темой мы сегодня работали?-Какую цель ставили в начале урока?-Достигли ли мы этой цели?- Еще раз вспомните, как надо выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении? Восстановите правило сложения и вычитания именованных чисел.**2.** Наши знания мы разложим по **полочкам**. (заполнение полочек)**3.** Вернемся к **листу самооценки**. Отметьте настроение на конец урока. (учитель ставит дополнительные баллы за активную работу на уроке). Ведется подсчет баллов и обсуждение оценок, которые выставили себе дети.**4. Домашнее задание.** (с объяснением)С. 98 № 318 1 группа - 1,2 столбик2 группа – 2 столбик3 группа – 1 столбик**5. Рефлексия.**-Что вам понравилось больше всего на уроке?-Что вызвало затруднение?-Что нового узнали? Молодцы. А теперь пожалуйста встаньте, снова повернитесь друг к другу и улыбнитесь. Я говорю вам: «Спасибо за хорошую работу на уроке». | Отвечают на вопросыПовторяют и восстанавливают правилоПодсчитывают баллы, обсуждают оценки за урок.Записывают д/зОтвечаютВыполняют упражнение «Подари улыбку другу». | Слайд 19Слайд 20Слайд 21Слайд 22Слайд 23 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И. -**  |  |
|  **Начало урока**  |  **Конец урока** |
|  **1 - 5 баллов** |  **1 - 5 баллов**  |
| **Д/З** | **Работа у доски** | **Работа с учебником**  | **Работа** **по карточкам** | **Работа** **на уроке** | **Всего** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ф.И. -**  |  |
|  **Начало урока**  |  **Конец урока** |
|  **1 - 5 баллов** |  **1 - 5 баллов**  |
| **Д/З** | **Работа у доски** | **Работа с учебником**  | **Работа** **по карточкам** | **Работа** **на уроке** | **Всего** |
|  |  |  |  |  |  |