

Оглавление:

1. Пояснительная записка

1.1.Актуальность программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с.1

* 1. Цель программы нравственного развития

и воспитаниеучащихся среднего школьного

возраста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с.2

1.3. Задачи программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с.2

2.Основные принципы нравственного развития и

воспитания учащихся среднего школьного возраста\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.2

3.Структура нравственного развития и воспитания учащихся среднего школьного возраста, ее цели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с.4

1. Ценностные установки нравственного развития и

воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с. 5

5.Планируемый результат нравственного развития и

воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с. 5

1. Ожидаемый портрет ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с. 7

7. Примерные мероприятия по реализации программы\_\_\_\_\_\_\_с. 7

8. Библиографический список \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с. 15

9. Приложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с. 16

- Приложение 1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.16

- Приложение 2. Анкета для родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.18

- Приложение 3. Диагностика уровня проявления воспитанности школьников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.20

- Приложение 4. Анкета для школьников «Оцени себя сам»\_\_\_с.24

- Приложение 5. Анкета для школьников «Мои достоинства и недостатки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.25

- Приложение 6. Формы психолого – педагогического просвещения для родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.26

- Приложение 7. Примерная тематика родительских собраний по теме: «Духовно – нравственное развитие и воспитание школьников среднего школьного возраста»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с. 27

1. ***Пояснительная записка.***

Приоритетным в процессе развития и социализации учащихся среднего школьного возраста является воспитание  нравственных качеств личности. Программа нравственного развития и воспитания учащихся среднего школьного возраста направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в современном мире. Для организации и полного функционирования образовательного процесса требуется согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений, включая и детско – юношеские движения и организации.

Ведущая, определяющая роль в создании социально – открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

* 1. ***Актуальность программы***

Проблема нравственного воспитания актуальна в настоящее время, т.к. подрастающее поколение наблюдает в современном мире проявление бездуховности, безверии, агрессивности. А многообразие различных молодежных течений не всегда дает возможность школьнику сориентироваться в правильном нравственном выборе.

Программа разработана на основе 2 программ: «Программа духовно – нравственного воспитания» авторская программа Лунеговой И.В., учителя начальных классов МАОУ « Лицей №4», г. Пермь, Программа духовно – нравственного воспитания младших школьников «К истокам духовности» авторская программа Рыбкиной Е.А., учителя начальных классов МОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского (сайт - про школу. ру)

На основе этих программ можно выделить следующие направления деятельности педагогов:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;

- патриотическое воспитание;

- формирование духовности школьников через отношение к литературе и средствам массовой информации;

- эстетическое развитие школьников.

Мною определены целевые установки , структура , принципы, направления и основные формы работы по нравственному воспитанию и составлена программа нравственного воспитания детей среднего школьного возраста коррекционной школы.

* 1. ***Цель программы нравственного воспитания учащихся среднего школьного возраста:***

1.Воспитание целеустремленной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя; своих поступков с точки зрения норм нравственного поведения,

1. Оказание помощи учащемуся коррекционной школы в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания сущности духовно – нравственного развития личности.
2. Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними.
3. Воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству.
4. Уважительное, бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа; освоение высших духовных образцов отечественной культуры.

***1.3.Задачи программы:***

* закреплять у школьников среднего школьного возраста коррекционной школы представления о ценности здоровья и необходимости ведения здорового образа жизни;
* формировать патриотические чувства: любовь к Родине; к земле, где родился и вырос; чувства гордости за свою страну;
* формировать потребность и мотивы нравственного воспитания;
* обогатить эмоциональный мир школьников коррекционной школы;
* вооружить учащихся среднего школьного возраста коррекционной школы знаниями о морали и целесообразности моральных норм.

1. ***Основные принципы нравственного воспитания учащихся среднего школьного возраста.***

Организация работы по реализации программы нравственного развития и воспитания среднего школьного возраста коррекционной школы осуществляется на основе следующих принципов:

**Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является высшей целью стремлений , деятельности воспитания и духовно – нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутренний уклад школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности педагога, учащегося, родителей в воспитании и социализации школьника.

**Аксиологический принцип( равнозначный).**Ценности определяют основное содержание духовно – нравственного развития и воспитания личности школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей ( общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных) происходит на основе идеала, который раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для нравственного развития воспитанника имеет пример педагога.

**Принцип идентификации.** Идентификация – устойчивое отождествление себя с другим человеком, стремление быть похожим на него. В среднем школьном возрасте преобладает образно – эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В среднем школьном возрасте выражены ориентации на яркие, эмоционально – привлекательные образы людей.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет общение школьников со сверстниками, родителями (законными представителями), учителями и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого человека в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно использовать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Выработка учащимся собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка со значимым человеком.

**Принцип системно – деятельного воспитания.** Нравственное воспитание включает в себя организацию учебной, внеучебной и общественно полезной деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. Для решения воспитательных задач ученики вместе с педагогами, родителями , другими субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- образовательных дисциплин,

- произведений искусства,

- духовной культуре и фольклора народов России,

- истории, традиций и современной жизни России, своего края, своей семьи,

- жизненного опыта своих родителей ( законных представителей),

- общественно - полезной и личностно - значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик,

- периодической литературы, публикаций и других источников информации и научного знания.

1. ***Структура программы нравственного воспитания учащихся среднего школьного возраста, ее цели.***

Программа нравственного воспитания учащихся среднего школьного возраста структурно состоит из восьми тематических блоков:

1. ДИАГНОСТИКА: работа по нравственному воспитанию начинается с методов наблюдения, эксперимента или анкетирования, опроса, тестирования, беседы; оценивается уровень духовного развития, моральность поведения педагогов, учеников и родителей, их готовность к совместному и плодотворному сотрудничеству;
2. ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНОСТИ: программа нравственного воспитания школьников стремится максимально обогатить эмоциональный мир учеников, чтобы пробудить в них желание оказать помощь и заботу в бытовых условиях;
3. ЗДОРОВЬЕ: программа нравственного воспитания школьников обязана дать представления, призвать и убедить в важности соблюдения здорового образа жизни, показать прелесть спортивных занятий и соревнований, оздоровительных мероприятий;
4. « НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»: программа нравственного воспитания школьников базируется на нормах не только этики, эстетики, но и на букве закона, поэтому учащиеся обязаны знать пункты Конституции, свои права, свободы и обязанности, основные правонарушения и наказания за них и др;
5. ЭКОЛОГИЯ: программа нравственного воспитания школьников пробуждает ответственность в учащихся за благосостояние и великолепие природы и всех ее обитателей;
6. ДОСУГ: программа нравственного воспитания школьников способствует созданию зоны отдыха школьников для восстановления физических и духовных сил, развитию творческих способностей, интересов, креативного мышления, умения видеть прекрасное в окружающей жизни;
7. ТРУД: программа нравственного воспитания школьников обязуется подготовить достойное будущее страны в производственно – экономическом аспекте через привитие ученикам уважение и положительное отношение к труду, потребность в творческой и физической деятельности и тд;
8. « МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»: программа нравственного воспитания школьников способствует созданию у воспитанников более полного представления о культуре народа; осознанию своей причастности к истории своей страны и малой родины, чувства ответственности и гордости за свою страну, готовности к защите ее свободы и независимости.
9. ***Ценностные установки нравственного воспитания.***

Ценностные установки нравственного развития и воспитания учащихся среднего школьного возраста коррекционной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

Патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служению Отечеству;

Социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

Гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и порядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

Семья – любовь и верность, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших и тд;

Личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, способность к личностному и нравственному выбору;

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

Природа – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностный смысл и ориентиры требует активного включения самого ученика в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

1. ***Планируемый результат.***

В результате реализации программы нравственного развития и воспитания учащихся среднего школьного возраста коррекционной школы должно обеспечиваться достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности школьников:

* Воспитательный результат – духовно – нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (приобрел некие знания о себе и окружающих, опыт самостоятельной деятельности и тд);
* Эффект - последствия результата, того, к чему привело достижение результата( развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и тд).

При этом учитывается, что достижение эффекта – результат личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и тд – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов и других субъектов нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности и тп), а также собственными усилиями школьника коррекционной школы.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

**Первый уровень результатов –** приобретение школьником коррекционной школы социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет ***взаимодействие школьника с педагогами****,* как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьниками коррекционной школы опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет ***взаимодействие школьников между собой на уровне класса,*** образовательного учреждения, т.е. в среде, в которой ученик получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение школьником коррекционной школы начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьников социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии ребенок становится гражданином, социальным деятелей, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет ***взаимодействие ученика с открытой общественной среде.***

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастает воспитательный эффект:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно – ориентированных поступков(практикумов, тренингов);

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия школьников коррекционной школы в нравственно – ориентированной, социально – значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения в жизни (организация специально разработанных целевых ситуаций).

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает проявление значимых эффектов духовно - нравственного развития и воспитания учащихся – формирование основ российской идентичности, базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально – психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

1. ***Ожидаемый портрет ученика.***

Обобщенный результат образовательной деятельности коррекционной школы как итог реализации программы нравственного воспитания фиксируется в портрете ее выпускника:

1. Умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
2. Владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и мероприятиях;
3. Обладающий основами коммуникативной культуры;
4. Любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
5. Любящий свой край и свою Родину, владеющий основами экологической культуры;
6. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
7. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, школой и обществом;
8. Доброжелательный и толерантный;
9. Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
10. Владеющий навыками социализации.
11. ***Примерные мероприятия по реализации программы « Нравственное развитие и воспитание учащихся среднего школьного возраста».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Цели** | **Формы работы** | **Этапы работы** |
| « Новое поколение»: воспитание гражданствен-ности, патриотизма. | * Формировать представления о политическом устройстве государства, его институтах, их роли в жизни общества, о важнейших законах; * Формировать представления о символах государства; * Формировать представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; * Развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; * Развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного края; * Развивать стремление активно участвовать в делах класса, школы, города; * Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества; * Развивать умение отвечать за свои поступки; * Воспитывать негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению человеком своих обязанностей. | * Беседы, * Чтение книг, * Экскурсии по историческим и памятным местам, * Сюжетно-ролевые игры, * Творческие конкурсы, * Праздники, * Встречи и беседы с интересными людьми. | I этап  II этап  III этап |
| Воспитание духовности, нравственности и этического сознания. | * Формировать представление о базовых национальных российских ценностях, * Формировать умения различать хорошие и плохие поступки, * Формировать представления о правилах поведения в общественных местах, в школе, дома, на природе, * Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, * Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому, * Закреплять знания вежливого поведения, культуры речи, умений пользоваться «словарем вежливости», быть опрятным, чистым, аккуратным, * Воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. | * Беседы, * Экскурсии, * Заочные путешествия, * Участия в творческих мероприятиях * Проведение мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного воспитания, * Наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведение разных людей, * Обучение коллективным, дружным играм, * Беседы о семье, о родителях и родственниках, * Проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению | I этап  II этап  III этап |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни. | * Формировать представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда, * Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников, * Формировать представления об основных профессиях, * Развивать навыки коллективной работы, * Развитие умений проявлять дисциплинированность, настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий, * Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, * Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей. | * Экскурсии на заводы, * Беседы о профессиях родителей, * Проведение сюжетно-ролевых игр, * Проведение праздников труда, конкурсов, * Проведение занятий народными промыслами, * Участие в деятельности трудовых и творческих сообществ, * Проведение мероприятий по привитию навыков самообслуживания в школе и дома | I этап  II этап  III этап |
| Экологическое воспитание | * Развивать интерес к природе, природным явлениями формам жизни, понимание активной роли человека в природе, * Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни, * Развивать элементарный опыт природоохранительной деятельности, * Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, * Развивать личный опыт участия в экологических проектах. | * Экскурсии и прогулки по заповедным местам родного края, * Высадка растений, * Очистка доступных территорий от мусора, * Подкормка птиц, * Участие в акциях по охране природы, * Создание и просмотр фильмов, презентаций, * Беседы с представите-лями организаций, занимающихся охраной природы. | I этап  II этап  III этап |
| Эстетическое воспитание | * Формировать эстетические идеалы, чувство * прекрасного, * Развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества, * Воспитывать интерес к литературе, произведениям искусства, спектаклям, музыке, * Развивать интерес к занятиям художественному творчеству, * Воспитывать отрицательное отношение к «некрасивым» поступкам | * Экскурсии к памятникам зодчества, на объекты современной архитектуры, * Знакомство с лучшими произведениями искусства, * Разучивание стихотворений, * Просмотр и обсуждение фильмов и презентаций, * Беседа на эстетические темы, * Создание творческих работ по мотивам экскурсий и бесед, * Организация встреч с представителями творческих профессии. | I этап  II этап  IIIэтап |
| Воспитание здорового образа жизни | * Формировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, * Формировать представление о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека, * Формировать представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, * Развивать знание о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения и вредных привычек на здоровье человека, * Развивать личный опыт здоровьесберегаю-щей деятельности. | * Беседы о спорте и спортсменах, прославивших своими победами Россию, * Проведение физ.минуток на занятиях и подвижных игр на прогулках, * Проведение мероприятий о правилах здоровье сбережении и здоровом образе жизни, * Организация работы спортивных секций, организация спортивно-массовой работы школы, * Организация встреч с интересными людьми | I этап  II этап  III этап |
| Мой родной край | * Создать более полное представление о культуре народов края через познание региональных культурных традиций, * Формировать положительный идеал настоящего патриота Отечества на примерах жизни исторических персонажей, * Развивать собственное идеальное представление о смысле жизни через изучение истории развития родного края, * Осознавать свою причастность к истории своей страны и малой родины, * Развивать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите ее свободы и независимости. | * Уроки мужества, * Экскурсии в краеведческий музей, * Экскурсии по памятным местам, * Операция «Забота», * Устные журналы, * Игры-путешествия на местности, * Викторины, * Часы краеведения, * Экологический месячник, * Встречи с интересными людьми | I этап  II этап  III этап |

Проследить динамику формирования ценностных ориентиров мы можем с помощью следующих методов:

1. наблюдение;
2. экспертные суждения;
3. анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
4. различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.
5. ***Библиографический список.***
6. Щуркова Н.Е.Программа воспитания школьников/ Н.Е. Щуркова. – Белгород,, 1994.
7. Подласый И.П. Педагогика/ И.П. Поласый. – М., 1996
8. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина ; под редакцией В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
9. support@ lomonschool.ru
10. Амоношвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амоношвили. – М., 1996.
11. Сайт – про школу.ру

***9.Приложение.***

***Приложение 1.***

**Анкета для оценки уровня школьной мотивации.**

Данная анкета разработана Н.Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов.

При положительном ответе ученик получат 3 балла;

При нейтральном ответе – 1 балл;

При отрицательном ответе – 0 баллов.

На основании ответов ученик может быть отнесен к одной из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25 – 30 баллов - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобный уровень мотивации является средней нормой. Такие показатели имеет большинство учащихся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.
3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной стороной. Такие дети благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает.
4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотншениях с педагогом. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывания в которой для них невыносимо. Младшие школьники часто плачут, просятся домой. Старшие школьники могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять задания. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

**Анкета для школьников.**

1. Тебе нравится в школе?

А) да

Б) не очень

В) нет

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

А) иду с радостью

Б) бывает по - разному

В) чаще хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

А) пошел бы в школу

Б) не знаю

В) остался бы дома

4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие – нибудь уроки?

А) не нравится

Б) бывает по – разному

В) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

А) не хотел бы

Б) не знаю

В) хотел бы

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

А) нет

Б) не знаю

В) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?

А) часто

Б) редко

В) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

А) мне нравится наш учитель

Б) точно не знаю

В) хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

А) много

Б) мало

В) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

А) нравятся

Б) не очень

В) не нравятся

***Приложение 2.***

**Анкета для родителей.**

Уважаемы родители! Приглашаем Вас принять участие в обсуждении проблем обучения, воспитания и развития Вашего ребенка в школе. Нас очень интересует Ваше мнение по этим проблемам, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим Вас за участие в анкетировании.

1. Нравится ли Вам школа, в которой учится ваш ребенок? ( подчеркнуть)

- да

- больше да, чем нет

- трудно сказать

- больше нет, чем да

- нет

2. Как вы относитесь к учителям школы? (подчеркнуть)

- очень хорошо

- хорошо

- удовлетворительно

- плохо

- очень плохо

- безразлично

3. С каким настроением приходит Ваш ребенок из школы? ( подчеркнуть)

- веселый и жизнерадостный

- уставший, но удовлетворенный

- раздражительный, расстроенный, неудовлетворенный

4. Как вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности Вашего ребенка? ( подчеркнуть)

- учитывают

- в основном учитывают

- и да, и нет ( трудно сказать)

- мало учитывают

- не учитывают

5. Что больше всего вы цените в школе, в которой учится Ваш ребенок? (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что не нравится Вам в школе? (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какие пожелания ребенка и других членов Вашей семьи не осуществляются в школе?

(напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Какими бы вы хотели видеть своего ребенка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он, как выпускник школы? (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в школе, чтобы Ваш ребенок обладал названными Вами качествами? (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 3.***

**Диагностика уровня проявления воспитанности школьника.**

***Отношение к обществу. Патриотизм.***

1.Отношение к родной природе.

5 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других,

4 – любит и бережет природу,

3 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя,

2 – участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны,

1 – природу не ценит и не бережет, ломает природные объекты.

1. Гордость за свою страну.

5 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим,

4 – интересуется прошлым, самостоятельно изучает историю,

3 – любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории,

2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших,

1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативное отношение.

1. Забота о своей школе.

5 – организует дела на пользу школе, классу,

4 – участвует в делах класса и привлекает других,

3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса,

2 – в делах класса участвует при побуждении,

1 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.

***Отношение к умственному труду. Любознательность.***

1. Познавательная активность.

5 – сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное,

4 – много читает,

3 – читает только в рамках заданного на дом,

2 – читает под присмотром взрослых и учителей,

1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует.

1. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности.

5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим,

4 – стремится хорошо учится,

3 – учится средне, особого интереса к учебе не проявляет,

2 – учится при наличии строгого контроля,

1 – плохо учится даже при наличии контроля.

1. Саморазвитие.

5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей,

4 – есть любимое полезное увлечение,

3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело,

2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя,

1 – во внеурочной деятельности не участвует.

1. Организованность в учении.

5 – работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам,

4 – работу на уроке, домашнее задание выполняет аккуратно,

3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашнее задание, но сам,

2 – работу на уроке и домашнее задание выполняет под контролем,

1 - на уроках невнимателен, домашнее задание не выполняет.

***Отношение к физическому труду. Трудолюбие.***

1. Инициативность и творчество в труде.

5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей,

4- находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом,

3 –участвует в полезных делах, организованных другими,

2 – участвует в полезных делах по принуждению,

1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению.

2.Самостоятельность в труде.

5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей,

4 - сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен,

3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, но без особого желания,

2 – трудится при наличии контроля,

1 – участие в труде не принимает.

3.Бережное отношение к результатам труда.

5 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других,

4 – бережет личное и общественное имущество,

3 – сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других,

2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу,

1 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.

4.Осознание значимости труда.

5 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам,

4 – осознает значение труда, сам находит работу,

3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен,

2 – не имеет четкого представления о значении труда, нуждается в руководстве,

1. не умеет и не любит трудиться.

***Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.***

1. Уважительное отношение к старшим.

5- уважает старших. Не терпит неуважительного отношения со стороны других,

4 – уважает старших,

3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания,

2 – к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве,

1 – не уважает старших, допускает грубость.

2.Дружелюбное отношение к сверстникам.

5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость,

4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам,

3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен,

2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых,

1 – груб, эгоистичен.

3.Милосердие.

5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому другим,

4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным,

3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми,

2 – помогает слабым, больным при условии поручения,

1 – неотзывчив, иногда жесток.

4.Честность в отношениях с товарищами и взрослыми.

5 – честен, не терпит нечестности со стороны других,

4 – честен в отношениях,

3 – в основном честен, но иногда допускает « обман во благо»,

2 – не всегда честен,

1 – нечестен.

***Отношение к себе. Самодисциплина.***

1.Развитие доброй воли.

5 – проявляет добрую волю и старается развивать ее, поддерживает проявления воли сверстниками,

4 – проявляет добрую волю, стремится развивать ее,

3 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях,

2 – силой воли не обладает,

1 – не стремится к развитию доброй воли

.

2.Самоуважение.соблюдение правил культуры поведения.

5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других,

4 – добровольно соблюдает правила культуры поведения,

3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность,

2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля,

1 – нормы и правила поведения не соблюдает.

3.Организованность и пунктуальностью

5 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других,

4 – своевременно и качественно выполняет свои дела,

3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно,

2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле,

1 – начатые дела не выполняет.

4.Требовательность к себе.

5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках,

4 – требователен к себе,

3 – не всегда требователен к себе,

2 – мало требователен к себе,

1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

***Приложение 4.***

**Анкета для школьников «Оцени себя сам».**

Для изучения самооценки можно использовать методику А. И. Липкиной «Три оценки».

Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменном виде. Психолог совместно с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей выполненных работ ученикам говорят: « Три учителя проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о вашей работе, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружком ту, с которой вы согласны». Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым, сильным?
2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учитель поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?
3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям:

- совпадение или несовпадение самооценки с адекватно оценкой учителя;

- характер аргументации самооценки:

А) аргументация, направленная на качество выполненной работы,

Б) любая другая аргументация;

- устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

***Приложение 5.***

**Анкета для школьников «Мои достоинства и недостатки».**

Исследование самооценки проводится при помощи теста « Оцени себя».

Ученикам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала – вертикальная линия, в верхней части которой, располагаются положительные значения, а в нижней – отрицательные.

Слова, образующие отдельные качества личности:

*Аккуратность, беспечность, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, капризность, легковерие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, сдержанность, сострадание, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.*

Из оценочных качеств ученики выбирают по 5 – 6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны ( выписаны или подчеркнуты). Ученикам предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале.

При анализе результатов важно отметить расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств.

Адекватной считается самооценка, при которой ученик несколько положительных качеств ставит в верхней части шкалы, а одно – два качества – в нижнюю часть или близко к середине. Если отрицательные качества поставлены близко к середине, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно – в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует его и видит свои отрицательные стороны.

Если ребенок все положительные качества помещает в верхней части шкалы достаточно высоко, а отрицательные – в нижней или около середины - его оценка неадекватно завышена. Он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие достоинства. Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной ассоциального поведения школьника.

Если ребенок располагает положительные черты ближе к середине, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где поставлены отрицательные качества, можно говорить о неадекватной заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они находятся в верхней части шкалы) или улучшает (если они находятся внизу) общую структуру самооценки.Для таких учеников характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с ассоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких либо поручений, с которыми он не справляется.

***Приложение 6.***

**Формы психолого – педагогического просвещения для родителей.**

***Лекция*** – форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

***Конференция*** – предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети.

***Открытые уроки*** – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Это позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителей специфики учебной деятельности.

***Индивидуальные тематические консультации*** – обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах. Они должны иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

***Посещение семьи*** – индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

***Родительские собрания*** – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

***- общешкольные родительские собрания*** – знакомство с нормативно – правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

***- классные родительские собрания*** – обсуждение задач учебно –воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

***Приложение 7.***

**Примерная тематика родительских собраний по теме:**

**«Духовно – нравственное развитие и воспитание школьников среднего школьного возраста».**

1. Типичные ошибки в семейном воспитании.
2. Роль семьи в духовно – нравственном воспитании детей.
3. Почему дети плохо ведут себя в школе?
4. Воспитание через семейные традиции.
5. Можно ли уберечься от вируса грубости?
6. Дети после развода.
7. Игры, телевидение, песни, праздники детские и взрослые.
8. Искусство и воспитание.
9. Роль отца, матери, бабушки и дедушки в воспитании школьника.
10. Какие отцы нужны мальчикам?
11. Роль семьи в создании условий для развития самостоятельности и творческой активности.