**Рассмотрена Утверждаю**

**на педсовете директор школы**

**Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Шкарупелова**

**Приказ № \_\_\_\_-о от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение**

**« Михайловская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по химии**

**8-9 классы**

**(авторская линия Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман)**

**Автор-составитель:**

**Табакаева Г.В. учитель химии**

**высшей квалификационной категории**

**Михайловка**

**2014**

**Содержание:**

**Пояснительная записка \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ 3с**

**Планируемые результаты. Система контроля \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ 8с**

**Содержание планирования \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ 11с**

**Тематическое планирование \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ 17с Требования к подготовке учащихся по предмету\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_19с**

**Учебно-методическое обеспечение \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ 25с**

**Материально-техническое оснащение \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ 25с**

**Пояснительная записка**

Основным предназначением образовательной области технология является формирование трудовой и технологической культуры обучающихся, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых качеств личности. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, т.к. предоставляет возможность применять на практике знание основных наук.

Основными нормативными документами, определяющим содержание данного учебного курса, являются :

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.

2. Программа по учебному предмету "Технология" для 5-8(9) классов (универсальная линия), автор Н.В.Синица

3. Учебно-методическое обеспечение:

1. Симоненко В.Д.., Электов А.А. и др. Технология-8 класс.
2. Богатырев А.Н., Очинин О.П. и др Тенология - 9 класс

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом, выпускаемым издательством «Вентана-Граф» (2014 г.), авторского коллектива под руководством В.Д. Симоненко. Учебник и сопутствующий ему учебно-методический комплекс в совокупности обеспечивают выполнение всех требований Образовательного стандарта и Примерной программы.

**2. Цели учебной дисциплины**

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектировании и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасным приемам труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
* профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Все перечисленные позиции в совокупности составляют основы технологической компетентности, которыми должны овладеть выпускники основной школы.

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

**Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности**

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен*:**

**Знать/понимать**

* основные технологические понятия;
* назначение и технологические свойства материалов;
* назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Уметь**

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
* создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
* контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* обеспечения безопасности труда;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
* построения планов профессионального образования и трудоустройства.

перерыв в обучении. Так как у большинства осужденных большие пробелы в области технологии, то при изучении нового материала им требуется значительное время для его **Место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

Учебный предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования . Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения образовательной области "Технология". В том числе 5-6 классы - по 68 часов из расчета 2 ч в неделю; в 7-8(9) классах - по 34 часа , из расчета 1 ч в неделю.

В условиях заочной формы на изучение технологии в 8 и 9 классе отводится 0,2 часа (всего 16 часов за два года обучения). Программа для заочного обучения предполагает проведение 3-х зачетов в каждом классе (итого 6 за два года обучения). В силу режимных требований (обучающиеся, находящиеся в местах лишения свободы) выполнение практической части не представляется возможным. Поэтому предмет "Технология" изучается только теоретически.

**Особенности организации учебного процесса**

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного процесса, возрастных особенностей и жизненного опыта учащихся -осужденных.

Особенность организации учебного процесса по данному курсу связана с особым контингентом обучающихся, у них либо изначально слабые знания, либо значительный закрепления. В связи с этим программа по технологии составлена так, чтобы дать возможность компенсировать незнание пройденного ранее материала и облегчить изучение нового. Создание полной картины пройденного материала помогает обучающемуся яснее видеть цель и результаты обучения, а также пробелы в своих знаниях. Основным условием правильной организации учебного процесса является его генерализация и выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения.

**Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов в примерной программе | Количество часов в рабочей программе | Самостоятельное изучение |
| Технология домашнего хозяйства | 16 | 2 | 14 |
| Электротехника | 16 | 2+2 | 12 |
| Технологии обработки конструкционных материалов | - | 1+1 | -2 |
| Профессиональное самоопределение | 4 | 1+3 | - |
| Творческая проектная деятельность | 32 | 1+1 | 30 |
| Повторение | - | 1+1 | -2 |
| **Итого** | 68 | 16 | 52 |

**Планируемые результаты. Система контроля.**

В процессе изучения предмета «Технология» обучающиеся должны достичь следующих результатов:

* сформированность политехнических знаний и экологической культуры;
* овладение элементарными знаниями и умениями по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
* ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
* развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
* обеспечение возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
* воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
* овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
* использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации.

**Система контроля.**

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

***текущий*** – контроль в процессе изучения темы;

формы: устный опрос, тестирование, самостоятельные работы, контрольные работы

***итоговый*** – контроль в конце изучения зачетного раздела;

формы: устные и письменные зачетные работы по отдельным темам, собеседование.

**Формы занятий:**

1. групповая консультация
2. индивидуальная консультация
3. зачет.

**Типы индивидуальных консультаций**

1. Выявление и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся
2. Подготовка к изучению нового материала
3. Решение задач практического содержания
4. Подготовка к контрольной работе

**Формы и методы проведения зачета:**

1. Устно-индивидуальный опрос по карточкам-заданиям
2. Тест
3. Групповое собеседование
4. Письменный зачет
5. Устно-письменный зачет
6. Письменные ответы на вопросы

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Уровень обучения – базовый.

***Примерные нормы оценок знаний и  умений  учащихся по устному опросу:***

**«5» -** полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4» -** в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3» -** не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2» -** почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

***Оценивание теста  учащихся производится по следующей системе:***

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;

**«3»**- соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

***Критерии оценки проекта:***

**«5»** - учащиеся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.

**«4»** - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.

**«3»** - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.

**«2»** - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требования проекта.

**Содержание планирования.**

**8 класс**

**Технология домашнего хозяйства (2ч).**

**Семейная экономика. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.**

**Основные теоретические сведения**

Вводное занятие. Цели и задачи курса «Семейная экономика». Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах и услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов. Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш».

Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Правила покупки. Потребительский портрет вещи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Способы сбережения денежных средств. Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

**Художественная обработка материалов.(1 час).**

**Основные теоретические сведения**

История развития и основные направления лоскутной техники. Ткани и узоры. Цветовые сочетания. Лоскутная техника в интерьере. Ассортимент изделий, выполненных в лоскутной технике. Лоскутная техника в костюме.

**Технологии ведения дома (1 час).**

**Основные теоретические сведения**

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ.

Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации. Устройство современных кранов, вентилей, смесителей, сливных бачков. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

Соблюдение правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

**Электротехника.** **Электротехнические устройства. Радиоэлектроника (2 час).**

**Основные теоретические сведения**

Принципы работы и использование типовых средств защиты. Схема квартирной электропроводки. Способы определения места расположения скрытой электропроводки. Подключение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии. Пути экономии электрической энергии.

Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы. Правила эксплуатации радиоэлектронных приборов. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и на человека. Электроэнергетика будущего. Использование водорода. Развитие электроэнергетики. Термоядерное горючее. Использование водорода. Энергосбережение. Поиск возобновляемых источников энергии.

**9класс**

**Технологии основных сфер профессиональной деятельности (1 час).**

**Основные теоретические сведения**

Технологии индустриального производства. Представление об индустриальном производстве; видах предприятий отрасли. Профессии тяжелой индустрии.

*Металлургическая промышленность. Профессии, связанные с тяжелой металлургией. Рынок труда и образовательных услуг в тяжелой металлургии.*

Технологии агропромышленного производства. Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК.

*Химическая промышленность и производство удобрений. Профессии, связанные с производством удобрений. Рынок труда и образовательных услуг в химической промышленности.*

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.

Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в легкой и пищевой промышленности.

Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания.

Универсальные перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда.

**Электротехника (радиоэлектроника, цифровая электроника и элементы ЭВМ) (2ч)**

**Основные теоретические сведения**

Понятие радиоэлектроника; сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ. Виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной её эксплуатации.

**Технология обработки конструкционных материалов (1 час).**

**Основные теоретические сведения**

Конструкционные материалы: их история, области применения. Утилизация конструкционных материалов. Экологические проблемы современного мира. Источники загрязнения окружающей среды.

Пластмассы. История производства пластмасс. Виды пластмасс, сфера их применения. Вторичное использование пластмасс.

**Профессиональное самоопределение**

**Основные теоретические сведения**

Признаки профессий. Классификация профессий. Сферы деятельности. Пирамида Е. Климова. Определение типа будущей профессии.

Профессия, специальность, должность. Различия в понятиях профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии. Сущность понятий интересы и склонности. Их роль в выборе профессии.

Виды профессиональных типов личности. Определение профессионального типа личности.

Профессионально важные качества. Здоровье и выбор профессии. Требования профессии к человеку. Профпригодность. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Медицинские ограничения профпригодности.

Способности к интеллектуальным видам деятельности. Профессии, требующие высокого уровня умственного развития.

Способности к офисным видам деятельности. Виды офисной деятельности. Качества личности и способности человека, занимающегося офисной деятельностью.

Профессиональная деятельность в социальной сфере. Структура и профессии социальной сферы. Способности к профессиям социального типа. Профессиональные качества личности работников социальной сферы.

Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Способности к предпринимательским видам деятельности.

Профессии, относящиеся к типу «Человек – Художественный образ».

Артистические способности. Арттехнологии.

Технология управленческой деятельности. Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управления. Способности к управленческой деятельности. Профессии управленческой сферы.

Профессионалдьная пригодность. Профессиональная пригодность и непригодность. Уровни профессиональной пригодности. Относительная и абсолютная профпригодность. Соответствие и призвание.

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Тип урока | Домашнее задание |
|
| 1 | Семейная экономика | комбинир | §1-§7, ? после §§ |
| 2 | Художественная обработка материалов. **Контрольный тест № 1 по теме "Семейная экономика"** | комбинир | §8-§13, ? после §§ |
| 3 | Технология ведения дома. **Контрольный тест № 2 по теме "Художественная обработка материалов"** | комбинир | §14-§20, ? после §§ |
| **Зачет № 1 по теме "Семейная экономика. Технология ведения дома"** | | | |
| 4 | Электротехнические работы. **Контрольный тест № 3 по теме "Технология ведения дома"** | комбинир | §21-§31, ? после §§ |
| 5 | Что изучает радиоэлектроника. **Контрольный тест № 4 по теме"Электротехнические работы"** | комбинир | §32-§33, ? после §§ |
| **Зачет № 2 по теме «Электротехнические работы. Что изучает радиоэлектроника»** | | | |
| 6 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. **Контрольный тест № 5 по теме "Что изучает радиоэлектроника"** | Комбиниров | §34, ? после §§ |
| 7 | Работа над творческим проектом | практикум | Подготовка проекта |
| **Зачет № 3 -защита творческого проекта** | | | |
| 8 | Итоговое тестирование за курс 8 класса | контроль |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Тип урока | Домашнее задание |
|
| 1 | Технология основных сфер профессиональной деятельности | комбинир | §1-§10, ? после §§ |
| 2 | Радиоэлектроника **Контрольный тест № 1 по теме " Технология основных сфер профессиональной деятельности** | комбинир | §11-§19, ? после §§ |
| 3 | Цифровая электроника и элементы ЭВМ. **Контрольный тест № 2 по теме "** **Радиоэлектроника "** | комбинир | §20-§24, ? после §§ |
| **Зачет № 1 по теме " Технология основных сфер профессиональной деятельности. Радиоэлектроника и ЭВМ"** | | | |
| 4 | Технологии обработки конструкционных материалов. **Контрольный тест № 3 по теме " Технологии обработки конструкционных материалов "** | комбинир | §25-§28, ? после §§ |
| 5 | Профессиональное самоопределение. Классификация, профессиограмма. | комбинир | §35-§39, ? после §§ |
| 6 | Профессиональное самоопределение. Психические процессы и ценностные ориентации. **Контрольный тест № 4 по теме"Профессиональное самоопределение"** | комбинир | §40-§44, ? после §§ |
| **Зачет № 2 по теме «Профессиональное самоопределение»** | | | |
| 7 | Работа над творческим проектом | практикум | Подготовка проекта |
| **Зачет № 3 -защита творческого проекта** | | | |
| 8 | Итоговое тестирование за курс основной школы | контроль |  |

**Требования к подготовке учащихся по предмету**

**8 класс**

***В результате изучения раздела «ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЭКОНОМИКИ» ученик должен:***

**знать/понимать**

* цели и значение домашней экономики;
* общие правила ведения домашнего хозяйства;
* составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей;
* возможность рационального расходования средств и пути их увеличения;
* экономические связи семьи с рыночными структурами общества;
* элементы семейного маркетинга и самоуправления;
* роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
* цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества.

**уметь**

* анализировать семейный бюджет;
* определять прожиточный минимум семьи, расходы на обучающегося;
* анализировать рекламу потребительских товаров;
* осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности;
* выдвигать деловые идеи;
* изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* эффективного ведения домашнего хозяйства;
* выбора адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.

***В результате изучения раздела «создание изделий из текстильных материалов. Художественные ремесла. ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ» ученик должен:***

**знать/понимать**

* возможности техники вязания крючком, материалы и инструменты для работы;
* условные обозначения, применяемые при вязании крючком;
* различные виды техники вязания крючком;
* способы выполнения декоративной отделки изделий в технике вязания крючком;
* содержание и характер труда вязальщицы.

**уметь**

* подбирать инструменты в соответствии с толщиной и качеством ниток и видом узора;
* выполнять записи узоров с помощью условных обозначений и читать схемы;
* выполнять декоративную отделку изделий в технике вязания крючком.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* изготовления изделий в технике вязания крючком с использованием инструментов и приспособлений, а также для художественного оформления изделий.

***В результате изучения раздела «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ. ЛОСКУТНАЯ ПЛАСТИКА» ученик должен:***

**знать/понимать**

* исторические сведения о возникновении и развитии лоскутной пластики;
* виды лоскутных техник, используемых на территории России.

**уметь**

* выполнять проектирование изделий из текстиля в технике лоскутной пластики;
* производить расчет количества необходимых материалов.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* воплощения собственного художественного замысла в лоскутной технике.

***В результате изучения раздела*** ***«ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА»*** ***ученик должен:***

**знать/понимать**

* виды ремонтно-отделочных работ;
* материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;
* основные виды бытовых домашних работ;
* характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
* средства оформления интерьера.
* инженерные коммуникации в жилых помещениях;
* санитарно-технические работы;
* виды санитарно-технических устройств;
* причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

**уметь**

* планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
* подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
* соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений;
* заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле4
* применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

***В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИка.* *ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА» ученик должен*:**

**знать/понимать**

* правила безопасной эксплуатации бытовой техники;
* основной принцип работы большинства электронагревательных приборов;
* о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и на человека;
* пути экономии электрической энергии в быту.

**уметь**

* рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;
* проводить отличительное сравнение нагревательных электроприборов и других бытовых электроприборов;
* визуально определять возможные причины небезопасного использования бытовых электроприборов.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;
* оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании.

**9 класс**

***В результате изучения раздела «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» ученик должен:***

**знать/понимать**

* уровень развития своих профессионально важных качеств;
* сферы трудовой деятельности;
* правила выбора профессии и карьеры;
* значение правильного самоопределения для личности и общества;
* возможности человека в развитии различных профессиональных качеств.

**уметь**

* осуществлять самоанализ развития своей личности;
* проводить профессиографический анализ профессий;
* соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознанного выбора профессии;
* повышения конкурентоспособности на рынке труда.

***В результате изучения раздела «технологии основных сфер деятельности» ученик должен:***

**знать/понимать**

* сферы современного производства;
* понятие о специальности и квалификации работника;
* пути получения профессионального образования;
* необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

**уметь**

* находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства;
* сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

***В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:***

**знать/понимать**

* особенности научно-технической революции второй половины 20-го столетия и глобальные проблемы человечества;
* о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики и с/хозяйства и методы уменьшения этих воздействий;
* возможности переработки отходов;
* пути экономии энергии и материалов.

**уметь**

* учитывать экологические соображения при решении технологических задач;
* учитывать требования здорового образа жизни при решении бытовых задач

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознанного бережного отношения к собственному здоровью и окружающей среде.

**Литература**

для учащихся:

1. Tехнология: 8 класс :учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А. Электов, Б.А.Гончаров и др. под ред. В.Д.Симоненко.-М.:Вентана-Граф,2014.
2. Технология:9 класс :учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Н.Богатырѐв и др. под ред.В.Д.Симоненко.-М.:Вентана-Граф,2011.
3. Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы! под ред.в.Д.Симоненко.-М. :Вентана-Граф,2006.
4. Основы производства. Выбор профессии. :проб. учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы/Е.А.Климов.-М.: Просвещение,1988.

для учителя:

1. Технология: программы 5-8(9) классы /Н.В.Синица и др.-М.: Вентана-Граф,2014.
2. Технология: 8 класс: методические рекомендации/ В.Д.Симоненко, П.С.Самородский,Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф,2013.
3. Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев /Б.А.Райсберг.-М.1992

**Материально-техническое оснащение.**

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

* библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
* слайд-лекции по ключевым темам курса;
* редакторы текста;
* графические редакторы(моделирование формы и узора);
* принтерные распечатки тестов(на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определѐнному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
* индивидуальные пакеты задач(на развитие творческого мышления);
* схемы, плакаты, таблицы.

**Интернет-ресурсы:**

* информационный проект кафедры технологии лицея № 8 «Олимпия» г. Волгограда // http://master-class.narod.ru
* Начала экономики // www.besh.websib.ru
* Игры и задачи на развитие творческого мышления // www.rozmisel.ru
* Сайт о стиле и моде // www.shpilka.ru
* Сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок // www.sneg.by.ru
* Академия школы дизайна // www.designacademy.ru
* Интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу // www.sostav.ru
* Современное экономическое образование // www.spb-economics.narod.ru

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основании Примерной программы основного общего обра­зования по химии, а также программы курса химии для учащихся 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений (автор Н.Н. Гара). Рабочая программа рассчитана на 36 учебных часов в 8 классе и 36 учебных часов в 9 классе. В ней пре­дусмотрено проведение 7 контрольных и 12 практических работ. Рабочая программа составлена с учетом технологии индивидуально-ориентированной системы обучения.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по химии (одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиумом Российской академии образования от 23.12.2003 г. № 21/12, утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия, 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2008 год.

2. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2010 год.

Изучение химии в основной школе направлено:

* на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* на воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* на применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Задачи:**

◄**обучающая**(формирование специальных знаний, умений, удовлетворение образовательных потребностей);

◄**познавательная** (развитие познавательного интереса, включённость в познавательную деятельность)

◄**развивающая**(развитие личности, активности, самостоятельности, общения);

◄**мотивационная** (мотивация – побуждение, вызывающее активность и направленность деятельности): создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества, включение в активную деятельность;

◄**эстетическая** (аккуратность, опрятность, культура поведения, умение ценить красоту и т.д.);

◄**оздоровительная** (формирование здорового образа жизни).

Весь теоретический материал курса химии рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал – химию элементов и их соединений. Такое построение программы даёт возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов.

Программа построена с учётом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где даются основные сведения о строении атома, и биологии 8 класс, где осуществляется знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

**Ведущими идеями курса являются:**

◄материальное единство веществ природы, их генетическая связь;

◄причинно – следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;

◄познаваемости веществ и закономерностей протекания химических реакций;

◄объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов;

◄конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

◄законы природы объективны и познаваемы; знания законов химии даёт возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнения;

◄наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;

◄развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеет гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности;

◄ развитие химической науки и производства химических веществ и материалов для удовлетворения насущных потребностей человека и общества;

◄генетической связи между веществами.

Основное содержание курса химии 8-9 классов составляют сведения о роли химии в системе естественных наук; понятия о веществах и их измерении; о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях); строение атома и периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решёток); о составе строении общих способах образования и классификации веществ. За рассмотрением вопросов «статической» химии следует изучение о закономерностях протекания химических реакций и их классификации. Продолжает знакомство с химическими реакциями тема «Растворы». В содержании курса IX класса главным образом изучаются вопросы неорганической химии. Вначале рассматривается в свете теории электролитической диссоциации основные классы неорганической химии, понятия о электролитах и неэлектролитах, гидролиз солей, окислительно- восстановительных реакций, простых веществ – металлов и неметаллов как повторение и углубление материала, изученного в VIII классе. Химия элементов раскрывается в следующей последовательности: сначала учащиеся знакомятся с соединениями металлов (от простых веществ и соединений щелочных и щелочноземельных металлов до простых веществ и соединений алюминия и железа), а затем с простыми веществами и соединениями неметаллов (от серы до кремния и углерода). Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ. Заканчивается курс знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводородов до биополимеров (белков и углеводов)

Элементы Национального регионального компонента, наиболее целесообразно рассмотреть на уроках при изучении тем: «Роль химии в жизни человека», «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Расчёты по химической формуле вещества», «Ядерные реакции. Изотопы», «Простые вещества – металлы», «Простые вещества – неметаллы», «Важнейшие классы», «Основания», «Кислоты», «Соли», «Решении расчётных задач», «Растворение и растворы». «Общая характеристика химических элементов», «Металлы», «Неметаллы», «Решение расчётных задач». Особенностью данной рабочей программы является меньшее количество учебных часов по сравнению с Примерной программой основного и общего образования по химии, разработанной по заказу Минобразования РФ для образовательных учреждений Российской Федерации. В соответствии с учебным планом для вечерних школ на изучении химии в 8 кл. отводится 1 учебный час в неделю, 36 часов на год.

Контрольных работ: I полугодие -2 II полугодие–2 Практических работ: I полугодие – 4 II полугодие-2 Тема:

1. Введение. Первоначальные химические понятия – 12 часов.

2. Кислород. Горение – 4 часа.

3. Водород – 1 час

4. Растворы. Вода – 4 часа

5 Обобщение сведений о важнейших классах неорганических – 6 часов.

6. Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома – 3 часа

7. Химическая связь. Строение вещества, – 3 часа.

8. Закон Авогадро. Молярный объем газов. – 1 час.

9. Галогены - 2 часа**.**

В соответствии с учебным планом для вечерних школ на изучении химии в 9 кл отводится 1 учебный час в неделю, 36 часов на год.

Контрольных работ: I полугодие – 2 II полугодие – 2

Практических работ: I полугодие – 4 II полугодие – 2

Тема:

1. Электролитическая диссоциация -5 часов

2. Неметаллы – 13 часов.

3. Общие свойства металлов – 12 часов.

4. Органическая химия-6 часов

**Методы обучения химии.**

Правильный подбор методов, соответствующих содержанию и возрасту учащихся, обеспечивает хорошее качество знаний. Такой подход к уроку, способствует развитию понятий и умений, прочности и осознанности знаний и оказывает воспитывающее влияние.

Наиболее целесообразно на уроках использовать следующие методы:

◄**словесные** – беседа, объяснение, рассказ, лекция;

◄**наглядные** – демонстрация (опытов, натуральных объектов, таблиц, пособий, коллекций), использовать средства ТСО и ИКТ;

◄**практические работы и лабораторные опыты**. Разные методы сочетаются с преобладанием какого-либо одного или нескольких. Так, например, лекция может включать элементы беседы, а беседа сменяться небольшим рассказом. Анализируя сочетание методов, применяемых мною на уроке, можно выделить **ведущий**и отметить остальные как **сопутствующие** методы.

**Организационные формы обучения.**

Используя различные технологии обучения, позволяет поэтапно усваивать знания и использовать их в процессе обучения.

Урок как одна из главных форм обучения. Необходимо проводить классификацию уроков по учебно-воспитательным задачам и методам обучения, чётко подбирать тип урока и его структуру.

Методика подачи материала крупными блоками, чередуя классно-урочные и лекционно-семинарские формы обучения.

К другим формам обучения, применяемые мною, являются самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, индивидуальные и групповые работы, конференции, практические и лабораторные работы, химический эксперимент.

Все виды методов и форм работы должна тесно сочетаться с**технологиями**: развивающими, личностно-ориентированными, эвристическими, здоровье оберегающими, а также использовать дифференциацию и интеграцию.

массы, количество вещества, молярная масса, молярный объём, число Авогадро; электроотрицательность, степень окисления, окислительно-восстановительный процесс; химические

**Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов в примерной программе** | **Количество часов в рабочей программе** | **Самостоятельное изучение тем** |
| **1** | **Введение. Первоначальные химические понятия** | **23** | **12** | **11** |
| **2** | **Кислород Горение** | **9** | **4** | **5** |
| **3** | **Водород** | **5** | **1** | **4** |
| **4** | **Растворы. Вода** | **4** | **4** | **нет** |
| **5** | **Обобщение о важнейших классах неорганических соединений.** | **8** | **6** | **2** |
| **6** | **Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.** | **6** | **3** | **3** |
| **7** | **Химическая связь. Строение вещества.** | **4** | **3** | **1** |
| **8** | **Закон Авогадро. Молярный объем газов** | **2** | **1** | **1** |
| **9** | **Галогены** | **7** | **2** | **5** |
|  | **Итого** | **68** | **36** | **32** |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов в примерной программе** | **Количество часов в рабочей программе** | **Самостоятельное изучение тем** |
| **1** | **Электролитическая диссоциация** | **14** | **5** | **9 часов** |
| **3** | **Неметаллы** | **29** | **13** | **16 часов** |
| **4** | **Общие свойства металлов** | **13** | **12** | **1 час** |
| **5** | **Органическая химия.** | **8** | **6** | **2 часа** |
|  | **Итого** | **68** | **36** | **32 часа** |

1. **Планируемые результаты. Нормы оценок**

**Требования к уровню подготовки учащихся по неорганической химии в 8-ом классе.**

**Учащиеся должны знать:**

основные формы существования химических элементов (свободные атомы, простые и сложные вещества); основные сведения о строении атомов элементов малых периодов; основные виды химических связей; типы кристаллических решёток; факторы определяющие скорость химических реакций; типологию химических реакций по различным признакам; сущность электролитической диссоциации; название, состав, классификацию и свойства важнейших классов неорганических реакции окисления – восстановления, окислитель, восстановитель; положение металлов и неметаллов в периодической системе Д.И. Менделеева; общие физические и химические свойства металлов и основные способы их получения; основные свойства и применение важнейших соединений щелочных и щелочноземельных металлов; алюминия; качественные реакции на важнейшие катионы и анионы, теорию электролитической диссоциации.

**Учащиеся должны уметь:**

**а)** применять следующие понятия: химический элемент, атом, изотопы, молекулы; простые и сложные вещества; относительные атомные и молекулярные массы, количество вещества, молярная масса, молярный объём, число Авогадро; электроотрицательность, степень окисления, окислительно-восстановительный процесс; химические реакции и их классификации; электрохимический ряд напряжения металлов;

**б)** разъяснять смысл химических формул и уравнений; объяснять действие изученных закономерностей (сохранения массы вещества при химических реакциях); определять степень окисления атомов химических элементов по формулам их соединений; составлять уравнения реакций, определять их вид и характеризовать окислительно-восстановительные реакции, определять по составу (химическим формулам) принадлежность веществ к различным классам соединений; устанавливать генетической связь между классами неорганических соединений и зависимость между составом вещества и его свойствами;

**в)** обращаться с лабораторным оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; проводить простые химические опыты; наблюдать за химическими процессами и формировать результаты наблюдений;

**г)** производить расчёты по химическим формулам и уравнениям с использованием изученных понятий.

**д)**давать определения и применять следующие понятия: сплавы, коррозия металлов, переходные элементы, амфотерность;

**е)** характеризовать свойства классов химических элементов (металлов), группы химических элементов (щелочных и щелочноземельных металлов, галогенов) и важнейших химических элементов (алюминия, железа, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) в свете изученных теорий;

**ж)** распознавать важнейшие катионы и анионы;

**з)** решать расчётные задачи с использованием изученных понятий;

и) писать реакции ионного обмена, окислительно- восстановительные реакции, гидролиз солей.

**Требования к уровню подготовки учащихся по органической химии в 9-ом классе.**

**Учащиеся должны знать:**

**а)** причины разнообразия углеродных соединений (изомерию); виды связей (одинарную, двойную, тройную); важнейшие функциональные группы органических веществ, номенклатуру основных представителей групп органических веществ;

**б)** строение, свойства и практическое значение метана, этилена, ацетилена, одноатомных и многоатомных спиртов, уксусного альдегида и уксусной кислоты;

**в)** понятие об альдегидах, сложных эфирах, жирах, аминокислотах, белках и углеводах; реакциях этерификации, полимеризации и поликонденсации.

**Учащиеся должны уметь:**

**а)**разъяснять на примерах причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических веществ, причинно-следственную зависимость между составом , строением, свойствами и практическим использованием веществ;

**б)** составлять уравнения химических реакций, подтверждающих свойства изученных органических веществ, их генетическую связь;

**в)** выполнять обозначенные в программе эксперименты и распознавать органические вещества.

**Система контроля знаний учащихся.**

Систематический контроль за усвоением знаний учащихся позволяет корректировать и воспитывать основные навыки и умения. Необходимо постоянно контролировать прямую и обратную связь учитель – ученик.

К основным формам контроля, используемые мною, являются: а) фронтальный опрос, б)текущий, в)комбинированные формы, г)тестовые контролирующие задания по индивидуальным карточкам, д)контрольные и практические работы.

е) зачёт Организация самоконтроля и взаимоконтроля знаний во время занятий.

Шкала оценки пятибальная.

**Проверка и оценка знаний и умений учащихся**

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

**Оценка теоретических знаний**

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

отсутствие ответа.

**Оценка экспериментальных умений**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

**Оценка умений решать экспериментальные задачи**

Отметка «5»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Отметка «1»:

задача не решена.

**Оценка умений решать расчетные задачи**

Отметка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»:

задача не решена.

**Оценка письменных контрольных работ**

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за полугодие, год.

**Содержание планирования 8 класс**

**Тема 1. Введение. Первоначальные химические понятия. – 12 часов.**

Химия – наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращение веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека.

Краткие сведения по истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Развитие химии на Руси. Роль отечественных учёных в становлении химической науки – работы М.В. Ломоносова, А.М. Бутлерова, Д.И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Состав вещества. Закон постоянства состава. Вещества простые и сложные. Металлы и неметаллы. Атомно- молекулярное учение. Валентность. Количество вещества. Определение валентности по положению элемента в периодической системе. Моль – количество вещества. Молярная масса.

Химические реакции. Классификация химических реакций.

**Демонстрации. 1**. Физические и химические явления. 2. Плавление серы. 3. Модели атомов и молекул. 4. Коллекция металлов и неметаллов. 5. Коллекция простых веществ.

**Лабораторные опыты. 1.**Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.2. Разделение смеси при помощи магнита. 3. Примеры физических, химических явлений. 4. Реакция замещения железом меди.5. Разложение основного карбоната меди. Реакции иллюстрирующие основные признаки реакций.

**Расчетные задачи.**Вычисление относительной молекулярной массы веществ, массовой доли химического элемента в веществе по формуле. Вычисление молярной массы. Определение массы вещества по известному его количеству вещества.

**Практические работы.**

1. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

2. Очистка загрязнённой поваренной соли.

**Тема 2 Кислород Горение. – 4часа.**

Кислород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Получение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Горение. Оксиды. Воздух и его состав. Тепловой эффект химической реакции. Медленное окисление. Топливо и способы его сжигания.

**Демонстрации.**1.Получение кислорода. 2. Сжигание в атмосфере кислорода различных веществ.3. Опыты, подтверждающие состав воздуха.4. Коллекции нефти, каменного угля.

**Практические работы.**Получение кислорода и исследование его свойств.

**Расчетные задачи.** 1. Расчеты по термохимическим уравнениям.

**Тема 3. Водород. – 1 час.**

Водород - химический элемент и простое вещество. Получение водорода в лаборатории. Физические и химические свойства водорода. Применение водорода. Водород – экологически чистое топливо.

**Демонстрации.**1. Получение водорода в лаборатории.2 Горение водорода. 4. Восстановление металлов из их оксидов водородом.

**Лабораторные опыты.** 1 Получение водорода и изучение его свойств.

**Тема 4. Растворы. Вода. – 4 часа.**

Вода - растворитель. Растворение веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества в воде. Вода. Методы определения состава воды- анализ и синтез. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Методы очистки воды.

**Практическая работа**. Приготовление растворов с заданной массовой долей вещества.

**Расчетные задачи.** Вычисление массовой доли растворенного вещества в воде. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора с заданной концентрацией..

**Тема 5. Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений. – 6 часов.**

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия, кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная, азотная. Изменение окраски индикаторов.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

**Демонстрация.** 1.Образцы оксидов, кислот, оснований, солей. 2.Опыты,иллюстрирующие существование генетической связи между классами. 3. Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора

**Лабораторные опыты.** 1. Опыты, характеризующие химические свойства кислот и оснований.

**Практические работы.** 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»

**Тема 6. Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.- 3 часа.**

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, периодический закон. Периоды и группы. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Электроны. Строение электронных уровней 20 химических элементов.

**Лабораторный опыт.** Взаимодействие гидроксида цинка с кислотами и основаниями.

**Тема 7. Химическая связь Строение вещества. -3часа**

Электроотрицательность. Основные типы химической связи. Валентность в свете представления электронной теории. Степень окисления. Окислительно- восстановительные реакции. Кристаллические решетки. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств от вида кристаллической решетки.

**Демонстрации.**Виды кристаллических решеток.

**Тема 8. Закон Авогадро. Молярный объем газов.** -**1 час.**

Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

**Расчетные задачи.** Вычисление объема, массы и количества вещества по массе исходного вещества, количеству или объему вещества, содержащего примеси.

**Тема 9. Галогены - 2 часа.**

Характеристика галогенов как химических элементов и простых веществ. Строение атомов галогенов. Нахождение галогенов в природе. Физические свойства галогенов. Получение хлора и хлороводорода в лаборатории и промышленности. Биологическое значение галогенов.

**Демонстрации.** Получение хлороводорода и растворение его в воде. Знакомство с образцами хлоридов.

**Лабораторные опыты.** 1.Распознавание соляной кислоты и галогенов. Вытеснение галогенов друг другом.

**Практические работы.**6. Получение соляной кислоты и опыты с ней.

**9 класс**

**Тема 1. Электролитическая диссоциация -5часов.**

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Зависимость растворимости твёрдых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакции. Реакции обмена, идущие до конца.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с основаниями – реакции нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействии оснований с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов.

Соли, их диссоциация и свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями.

Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и свойствах.

Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции.

Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ – металлов и неметаллов, кислот и солей в свете окислительно-восстановительных реакций.

Гидролиз солей.

**Демонстрации**. Испытание веществ и их растворов на электропроводность.  **Лабораторные опыты**. 1.Реакции ионного обмена. 2. Гидролиз солей.

**Практические работы:**1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»

**Тема 2. Неметаллы – 13 часов.**

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе, особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО). Кристаллическое строение неметаллов – простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» - «неметалл».

*Кислород.*Строение атома, аллотропия, свойства и применение. Озон.

*Скорость химических реакций. Катализ.* Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Возможность протекания химических реакций. Скорость химических реакций. Зависимость скорости реакции от условий протекания реакции. Химическое равновесие, принцип Ле- Шателье. Катализ. Факторы смещающие химическое равновесие.

*Сера.* Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение серная кислота и её соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты.

*Азот.* Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, её свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблемы, связанные с их содержанием в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

*Фосфор.* Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.

*Углерод.* Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV). Их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.

*Кремний.* Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

**Демонстрации.**Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Поглощение углём растворённых веществ или газов. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы стекла, керамики, цемента. Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ. Зависимость скорости реакции от температуре. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Влияние концентрации реагирующих веществ химическое равновесие. взаимодействие перекиси водорода с оксидом марганца.

**Лабораторные опыты.** 1. Качественные реакции на сульфат-, карбонат-ионы. 2. Распознавание солей аммония. 3. Ознакомление с природными силикатами. 4 Получение углекислого газа и его распознавание. 5.Опыт, выясняющий зависимость скорости химической реакции от поверхности реагирующих веществ, от температуры, от концентрации, от природы реагирующих веществ.

**Практические работы.**

1. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и озон»
2. «Получение аммиака и изучение его свойств»
3. «Определение минеральных удобрений»
4. «Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов»

**Тема 3.Общие свойства металлов– 12 часов.**

Положение металлов в периодической системе Д.И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решётка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Сплавы, их свойства и значение.

*Общая характеристика щелочных металлов.*

Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атома. Щелочные металлы – простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов – оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

*Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы.*

Строение атомов. Щелочноземельные металлы – простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов – оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия – оксид и гидроксид, им амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe2+и Fe3+. Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.

**Демонстрации.** Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образы сплавов. Взаимодействие натрия, лития, кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

**Лабораторные опыты.** 1. Получение и взаимодействие гидроксида цинка с расворами кислот и щелочей. 2. Рассмотрение образцов металлов. 3. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. 4. ознакомление с образцами природных соединений натрия, кальция, алюминия и рудами железа. 5. Качественные реакции на ионы Fe2+и Fe3+.

**Практические работы.**1. Решение экспериментальных задач по теме « Элементы 1-А- 3-А групп периодической таблицы химических элементов».2. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»

**Тема 6. Органическая химия 6 часов**

Вещества органические и неорганические, относительность этого понятия. Причины многообразия углеродных соединений. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.

*Алканы*. Строение молекулы метана. Понятие о гомологическом ряде. Изомерия углеродного скелета. Химические свойства алканов: реакция горения, замещения, разложения и изомеризации. Применение метана.

*Алкены*. Этилен как родоначальник гомологического ряда алкенов. Двойная связь в молекуле этилена. Свойства этилена: реакции присоединения (водорода, галогена, галогеноводорода, воды) и окисления. Понятие о предельных одноатомных спиртах, на примере этанола и двухатомных – на примере этиленгликоля. Трёхатомный спирт – глицерин. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.

*Алкины*. Ацетилен. Тройная связь в молекуле ацетилена. Применение ацетилена на основе свойств: реакции горения, присоединение хлороводорода и дальнейшая полимеризация в поливинилхлорид, реакция гидратации, реакция гидратации. Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида.

*Спирты. Альдегиды. Кислоты.* Окисление альдегида в кислоту. Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Её свойства и применение.

*Жиры. Эфиры*. Реакция этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

*Белки. Аминокислоты*. Понятие об аминокислотах как амфотерных органических веществах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.

*Углеводы.* Понятие об углеводах. Глюкоза, её свойства и значение. Крахмал и целлюлоза, их биологическая роль.

*Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.*Химия и здоровье. Лекарственные препараты и проблемы, связанные с их применением. Химия и пища. Калорийность жиров. Белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов. Природные источники углеводородов.

**Демонстрации.**Модели молекул метана и других углеводородов. Образцы нефти, каменного угля и продуктов их переработки. Горение углеводородов и обнаружение продуктов горения. Качественная реакция на этилен. Образцы изделий и полиэтилена. Растворение спирта и глицерина в воде. Получение и свойства уксусной кислоты. Исследование свойств жира. Качественные реакции на крахмал и глюкозу. Качественные реакции на белки.

**Лабораторные опыты.** 1. Изготовление моделей молекул углеводородов. Этилен, получение, свойства.

**Тематическое планирование на 2014-2015 уч. год**

**Предмет: химия**

**Класс: 8**

**Учитель: Табакаева Галина Валентиновна**

**Количество часов в год – 36**

**Количество часов в неделю -1**

**Практических работ -6**

**Контрольных работ-4**

**Зачетов – 2**

1. **Планирование составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений. Химия 8- 9 кл., М., Просвещение, 2008 год**

**Учебник: Учебник «ХИМИЯ» 8 класс. Авторы: Г.Е. Рудзитис и Ф.Г. Фельдман,  Москва; Просвещение 2008 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Тип урока | Домашнее задание |
|
| **Тема 1. Первоначальные химические понятия (12 часов)** | | | |
| 1 | Предмет химии. Вещества и их свойства. Л.О. 1. Чистые вещества и смеси | Лекция с элементами практической работы | §1,2 упр. 1-5,с.13 |
| 2 | **Пр.р. 1 Правила техники безопасности при работе в кабинете химии** | Практическая работа | Повт. §1, |
| 3 | **Пр.р 2. Очистка поваренной соли** | Практическая работа | Повт. §2, |
| 4 | Физические и химические явления. Химические реакции. Л.О. 3,4 | Лекция с элементами практической работы | §3,упр 10-13,с.13 |
| 5 | Молекулы и атомы. Простые и сложные вещества. Л.О.5 | Лекция, беседа | §4,5 упр 1-10,с.25 |
| 6 | Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. | Лекция | §6,7,8упр 14-15,с.25 |
| 7 | Закон постоянства состава веществ. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Валентность | Лекция, беседа | §9,10,11упр 1-3,с.31 |
| 8 | Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности | Лекция, беседа | §12упр 4-7,с.37, задачи 1,2,с.37 |
| 9 | Атомно – молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Л.О. 6,7 | Лекция | §13-16 упр 8-12,с.37 |
| 10 | Количество вещества. Моль. Молекулярная масса. | Решение задач | §17упр 7-8,с.47, задачи ,с.48 |
| 11 | Повторение и обобщение темы «Первоначальные химические понятия» | Урок обобщения и систематизации знаний | §17упр 9-10, задача 2 ,с.48 |
| 12 | **Контрольная работа 1. По теме «Первоначальные химические понятия»** | Контрольная работа |  |
| **Тема.2.Кислород. Горение (4 часа)** | | | |
| 13 | Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода | Лекция с элементами практической работы | § 18-19, упр.1-3, с.59 |
| 14 | **Пр.р. 3. Получение и свойства кислорода** | Практическая работа | повт. § 18-19 |
| 15 | Свойства кислорода. Л.О. 8. Ознакомление с образцами оксидов Применение кислорода, его круговорот. | Лекция с элементами практической работы | §20,21, упр 4-7, задачи 1,2,с.60 |
| 16 | Воздух и его состав. Тепловой эффект химических реакций. Топливо и способы его сжигания. | Лекция, беседа. Решение задач. | §22- 24,упр 5-10,с.69 |
| **Тема3. Водород 1 час** | | | |
| 17 | Водород, его общая характеристика, нахождение в природе. Получение. Л.О. 9. Свойства, применение. Л.О. 10 | Лекция с элементами практической работы | § 25-27,упр 1-5, с.76 |
| **Тема 4. Растворы. Вода. 4 часа** | | | |
| 18 | Вода – растворитель. Растворы. | Лекция, беседа | §28,29,упр 1-6, задачи 1-4, с.81 |
| 19 | **Пр. р. 4. Приготовление раствора соли с определённой массовой долей вещества** | Практическая работа. Решение задач | Повт. § 28,29 |
| 20 | Повторение и обобщение тем «Кислород. Горение. Водород. Растворы. Вода» | Урок обобщения и систематизации знаний | Задание в тетради |
| 21 | **Контрольная работа 1. По теме «Кислород. Горение. Водород. Растворы. Вода»** | Контрольная работа |  |
| **Зачёт 1. По темам «Первоначальные химические понятия. Кислород. Горение. Водород. Растворы. Вода»** | | | |
| **Тема.5 Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений – 6 часов** | | | |
| 22 | Оксиды | Лекция, самостоятельная работа | §30, упр 4-7, с.92 -93кроссворд |
| 23 | Основания. Л.О. 14,15,16,17 | Лекция с элементами практической работы | § 31, упр 4-9,с.99 |
| 24 | Кислоты. Л.О. 11,12,13 | Лекция с элементами практической работы | § 32,упр 4-9,с. 104 |
| 25 | Соли | Лекция, самостоятельная работа | § 33, упр 5-8 с..112 |
| 26 | **Пр. р 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»** | Практическая работа | § 33,упр 9 с. 112 |
| 27 | **Контрольная работа 3. По теме** «**Важнейшие классы неорганических соединений**» | Контрольная работа |  |
| **Тема 6. Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. 3 часа** | | | |
| 28 | Классификация химических элементов. Л.О. 18. Периодический закон Д.Т. Менделеева | Лекция с элементами практической работы | §34 – 35, упр 1-3,с.122 |
| 29 | Периодическая таблица химических элементов. Строение атома. Изотоп. | Лекция, самостоятельная работа | § 36 -37, упр 1-4,с. 125 |
| 30 | Расположение элементов по энергетическим уровням. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. | Лекция | § 37- 39, с. 129- 132 |
| **Тема 7. Химическая связь. Строение веществ. 3 часа** | | | |
| 31 | Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи. Л.О.19 | Лекция | § 40,41, упр.1 с.145 |
| 32 | Кристаллические решётки. Степень окисления | Лекция, беседа | § 42,43, упр.1-4 с.152 |
| 33 | **Контрольная работа 4. По темам** **«Периодический закон. Химическая связь»** | Контрольная работа |  |
| **Тема 8 Закон Авогадро. Молярный объём газов - 1 час** | | | |
| 34 | Закон Авогадро. Объёмные отношения газов при химических реакциях | Решение задач | §44,45 |
| **Тема. 9 Галогены - 2 часа** | | | |
| 35 | Положение галогенов, строение их атомов. Хлор. Хлороводород. | Беседа | § 46-50, упр 1-3,с. 164 |
| 36 | **Практическая работа 6. Получение соляной кислоты и опыты с ней.** | Практическая работа |  |
| **Зачёт 2. По темам «Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений. Химическая связь. Строение веществ. Закон Авогадро. Галогены»** | | | |

**Тематическое планирование на 2014-2015 уч. год**

**Предмет: химия**

**Класс: 9**

**Учитель: Табакаева Галина Валентиновна**

**Количество часов в год – 36**

**Количество часов в неделю -1**

**Практических работ -6**

**Контрольных работ-4**

**Зачетов – 2**

1. **Планирование составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений. Химия 8- 9 кл., М., Просвещение, 2008 год**

**Учебник: Учебник «ХИМИЯ» 9класс. Авторы: Г.Е. Рудзитис и Ф.Г. Фельдман, Москва; Просвещение 2010 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  уро ка | Тема урока | Тип урока | Домашнее задание |
|
| **Тема 1. Электролитическая диссоциация (5 часов)** | | | |
| 1 | Электролиты и неэлектролиты.Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах | Лекция, беседа | §1-3 упр. 1-6,с.13 |
| 2 | Реакция ионного обмена и условия их протекания | Лекция, самостоятельная работа | §4, упр. 1-5, с. 22 |
| 3 | Окислительно – восстановительные реакции. Окисление и восстановление. | Лекция, самостоятельная работа | . §5, упр.6-8, с.22 |
| 4 | **Пр. р. 1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»** | Практическая работа | Повт.§1-5 |
| 5 | **Контрольная работа 1. По теме «Электролитическая диссоциация»** | Контрольная работа |  |
| **Тема 2. Неметаллы (13 часов)** | | | |
| 6 | Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Озон – аллотропная модификация кислорода | Лекция, беседа | §7,8упр 1-2,с.31 |
| 7 | Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства серы. Применение. Сероводород. Сульфиды. | Лекция с элементами практической работы | §9- 11упр 1-2,с.34 |
| 8 | Сернистый газ. Сернистая кислота и её соли. Оксид серы (VI). Серная кислота и её соли. | Лекция, беседа | §12-13упр 1-4,с.38 |
| 9 | **Пр.р. 2. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера»** | Практическая работа |  |
| 10 | Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Вычисления по химическим уравнениям реакций | Решение задач | §14упр 1-4,с.42, |
| 11 | Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот. Свойства, применение. Аммиак | Лекция с элементами практической работы | §15-17упр 1-6, с. 52. |
| 12 | Азотная кислота и её соли. **Пр. р. 3. Получение аммиака и изучение его свойств** | Практическая работа, лекция, беседа | §19-20 |
| 13 | Фосфор. Аллотропия. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и её соли. Минеральные удобрения | Лекция с элементами практической работы | §21-23 |
| 14 | **Пр.р.3. Определение минеральных удобрений** | Практическая работа | Повт. § 15-23 |
| 15 | Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропные модификации углерода | Лекция, беседа, решение задач | §24, упр 1-3,с.90, §25,с.77-81 |
| 16 | Химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ. Углекислый газ, угольная кислота и её соли. | Лекция, беседа, решение задач | §25, с.81-82, §26-30 |
| 17 | Кремний и его соединения. Стекло. Цемент. **Пр.р 4 «Получение СО2  и изучение его свойств. Распознавание карбонатов»** | Лекция, беседа. Решение задач.  Практическая работа | §30- 33 |
| 18 | **Контрольная работа 2 по теме «Неметаллы»** | Контрольная работа |  |
| **Зачёт 1. По теме «Электролитическая диссоциация. Неметаллы»** | | | |
| **Тема 3. Общие свойства металлов. 12часов** | | | |
| 19 | Положение металлов в периодической таблице химических элементов Д.И. Менделеева | Лекция, беседа | §34-36, упр 1-5, с.112 |
| 20 | Металлическая связь. Физические свойства металлов | Лекция, беседа, решение задач | § 37 |
| 21 | Химические свойства металлов. Ряд напряжения металлов. | Лекция | § 37 |
| 22 | Понятие о металлургии. Способы получения металлов. Сплавы | Лекция | § 37-38, упр 9- 15,с.112 |
| 23 | Щелочные металлы. Щелочноземельные металлы. Нахождение в природе | Лекция, беседа, | § 39-40 |
| 24 | Физические и химические свойства щелочноземельных металлов. | Лекция, беседа, решение задач | § 39-40 |
| 25 | Применение щелочноземельных металлов. Жёсткость воды. | Лекция, беседа, решение задач | § 39-40 |
| 26 | Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия | Лекция, элементами практической работы | §42, упр 1-6, с. 130 |
| 27 | **Пр.р.5. Решение экспериментальных задач по теме «Элементы IА- IIIА групп периодической таблицы химических элементов »** | Практическая работа | § 33,упр 9 с. 112 |
| 28 | Железо. Нахождение в природе. Свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III) | Лекция, беседа. Решение задач | § 43- 44, |
| 29 | **Пр. р 6. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»** | Практическая работа | Повт. § 39- 44 |
| 30 | **Контрольная работа 3. По теме** **«Металлы и их соединения»** | Контрольная работа |  |
| **Тема 4. Органическая химия 6 часов** | | | |
| 31 | Первоначальные сведения о строении органических веществ. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова | Лекция, беседа | §48-50 |
| 32 | Предельные углеводороды. Метан, этан. Физические и химические свойства. Применение. | Лекция, беседа | § 51, упр 6-8,с. 163 |
| 33 | Непредельные углеводороды. Этен. Ацетилен. Диеновые УВ. Физические и химические свойства, применение | Лекция, беседа | § 52- 54, |
| 34 | Спирты. Карбоновые кислоты. Жиры. | Лекция | § 55-56,упр. 1-4,с.173 |
| 35 | Углеводы. Белки. Нуклеиновые кислоты | Лекция, беседа | § 57-58, упр.8-1 с.173 |
| 36 | **Контрольная работа 4. По теме** **«Органические вещества»** | Контрольная работа |  |
| **Зачёт 2. По теме « Металлы. Органические вещества»** | | | |

**Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету «Химия»,**

**8 класс**:

* ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* ***определять*:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* ***характеризовать*:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; строение и химические свойства изученных органических соединений;
* ***объяснять*:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической); роль химии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика
* ***выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
* ***проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* безопасного обращения с веществами и материалами;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
* приготовления растворов заданной концентрации.

**Специальные умения, навыки и способы деятельности по учебному предмету «Химия»,**

**8 класс**:

***Учащиеся должны знать:***

* химическую символику*:* знаки химических элементов, формулы химических веществ;
* важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций;
* основные законы химии: сохранение массы веществ, постоянство состава, периодический закон.

***Должны уметь:***

* **называть:**химические элементы, соединения изученных классов;
* **объяснять:** физический смысл атомного (порядного) номера химического элемента, номер

группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И.Менделеева: закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных групп;

* **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
* **определять:** состав веществ по формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соотношениях;
* **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева, уравнения химических реакций;
* **обращаться:** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
* **распознавать** опытным путем*:* кислород, водород, углекислый газ, растворы кислот и щелочей;
* **вычислять**: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количества вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

**Учебно – методическое обеспечение**

**Химия 8 класс.**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного и общего образования по химии, разработанной по заказу Минобразования РФ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. 2006 год.

Учебник «Химия» 8 класс. Авторы: Г.Е. Рудзитис и Ф.Г. Фельдман Изд. Москва « Просвещение» 2008 год.

«Образовательная коллекция» - диски.

**Дополнительная литература.**

1. «Пособие по химии», автор Г.П. Хомченко. Москва, Новая волна «Оникс», 2000год.

2. «Сборник задач и упражнений по химии», И.Г. Хомченко. М., «Высшая школа»,1989 г.

3. Занимательная химия, 8 – 11 классы, составитель О.В. Галичкина. Изд. «Учитель» Волгоград.

4. Контрольные и проверочные работы ХИМИЯ 8 класс. Авторы: О.С. Габриелян. Изд. «ДРОФА», Москва, 2006 год.

5. Изучаем химию в 8 классе. Авторы: О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова. Москва, 2005 год.

6. Химия в тестах, задачах и упражнениях 8-9 классы. Изд. «Дрофа». Москва, 2006 год.

7.Тесты по основным разделам школьного курса химии. 8 -9 классы. Составитель С.В. Горбунцова,Москва «Вако» 2006 год.

**Химия 9 класс.**

Примерная программа основного и общего образования по химии, разработанная по заказу Минобразования РФ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. 2006 год.

Учебник «Химия» 9 класс. Автор: Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Изд. Москва « Просвещение», 2010 год.

«Образовательная коллекция» - диски.

**Дополнительная литература.**

1. «Пособие по химии», автор Г.П. Хомченко. Москва, Новая волна «Оникс», 2000год.

2. «Сборник задач и упражнений по химии», И.Г. Хомченко. М., «Высшая школа»,1989 г.

3. Занимательная химия, 8 – 11 классы, составитель О.В. Галичкина. Изд. «Учитель» Волгоград.

4. Дидактические карточки – задания по химии. Н.С, Павлова. К учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс». Изд. «Экзамен» 2006 год.

5. Задачи по химии и способы их решения. Авторы: О.С. Габриелян, П.В. Решетов, И.Г. Остроу-мов. Изд. ДРОФА. Москва, 2004год.

6. Химия в тестах, задачах и упражнениях 8-9 классы. Изд. «ДРОФА

**Материально – техническое обеспечение**

***Перечень плакатов:***

1. «Строение вещества»
2. «Номенклатура»
3. «Химические реакции»
4. «Химия 8-9 классы»
5. «Белки и нуклеиновые кислоты»

***Перечень мультимедийных пособий:***

1. Библиотека электронных наглядных пособий «Химия. 8-11 класс».
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки химии. 8-9 классы»
3. Виртуальная лаборатория «Химия. 8-11 класс».
4. Мультимедиа комплекс «Органическая химия».
5. Мультимедийное приложение к УМК «Химия. 9 класс».
6. Образовательная коллекция. Химия для всех XXI «Химические опыты со взрывами и без».
7. Образовательная коллекция. Химия для всех XXI «Решение задач. Самоучитель».
8. Образовательная коллекция. Органическая химия.
9. Химия общая и неорганическая.