Информационно-коммуникативные технологии на уроке химии для детей с ОВЗ. Из опыта дистанционной работы.

В школе, в которой я работаю, есть учащиеся, не имеющие возможность посещать уроки в силу различных причин. Это могут быть и дети с нарушениями опорно-двигательной системы, находящиеся на надомном обучении, лежащие в больницах, где не хватает учителей-предметников или находящиеся во время образовательного процесса на санаторно-курортном лечении. Для работы с такими учащимися информационно-коммуникативные технологии являются прекрасной возможностью не отстать от программы. Дистанционное обучение приходит на помощь и иногда является единственным возможным вариантом обучения.

По форме взаимодействия с обучаемым образовательные средства ИКТ могут использовать технологию асинхронного режима связи – «off-line» или технологию синхронного режима связи – «on-line».

Но не всё так просто. Казалось бы, садись к веб - камере с одной стороны, ученик - с другой, запускайте видеоконференцию и вперед. Но эффективность здесь будет мала, единственный плюс в том, что ребенку не надо ходить в школу . Вся польза дистанционного обучения проявится, только если прибавить к удаленному доступу учителя с учениками современные компьютерные программные средства.

Для дистанционного обучения необходимы:

1.Интернет с нормальной скоростью и ПК с веб - камерой.

2. Программные средства для видеосвязи – например, скайп (Skype) на ПК учителя и учеников.

3. Специализированный сайт с обучающими курсами, например iclass.home-edu.ru (i-Школа - в базу школы учащиеся заносятся каждый год при наличии справки об инвалидности).

В программе Skype общение идет посредством видеосвязи, где происходит объяснение материала и получение ответы на вопросы. Обычный урок, где ты тет-а-тет с учеником , обучение проходит на индивидуальном уровне. Для лучшей усвояемости используются возможности программы Skype , как то - отправка презентации, письменное сообщение, видеоопыты, ссылки на цифровые образовательные ресурсы, например school-collection.edu.ru.

На сайте i-Школы ученик, пройдя авторизацию, может посмотреть задания, отправить их на проверку, посмотреть вспомогательные материалы и т.д. Тестовые задания, как правило, проверяются сразу в автоматическом режиме. А результаты учебы заносятся программой в электронный журнал.

Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия максимального учета индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся, а так же широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий. Большим плюс дистанционного обучения является гибкость графика занятий. График составляется либо самими обучающимися, либо вместе с преподавателем (работа в скайпе).

К недостаткам дистанционного обучения надо отнести невозможность заменить живое общение между учителем и учеником, да и для получения дистанционного образования необходима самодисциплина, а результат обучения напрямую зависит самосознательности.

Таким образом можно сделать вывод, что дистанционное образование может быть качественным наряду с традиционной формой получения образования.