**Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования ключевых компетенций учащихся**

**Введение**

Основной тенденцией развития и реформирования современной школы является, прежде всего, изменение сущности и качества образования. Согласно стандартам нового поколения процесс обучения должен быть практико-ориентированным, с тем, чтобы результаты обучения могли применяться за пределами системы образования, т.е. в повседневной жизни, в процессе социальных отношений, возможно, в профессиональной сфере. Одним из инструментов достижения этой цели может быть компетентностно-ориентированное обучение, предполагающее систему заданий и направленное не на получение суммы усвоенной информации, а на формирование способности человека (в данном случае учащегося) действовать в различных проблемных (нестандартных ситуациях). Стандарты второго поколения как раз и созданы в рамках деятельностной парадигмы. Что нового даёт школьнику деятельностная парадигма образования по сравнению со знаниевой? Во-первых, включение содержания обучения в контекст решения значимых для школьника жизненных задач и овладение опытом решения таких задач. Поэтому учение приобретает для школьника личностный смысл, а школа, ориентируясь на практические запросы учеников, начинает жить их реальными потребностями. Во-вторых, постоянную внутреннюю мотивацию к учению с увлечением. В-третьих, формирование видов и форм деятельности, освоение которых поможет школьнику быть успешным на протяжении всей жизни, в том числе и в избранной профессии. В-четвёртых, представление результатов обучения и воспитания как достижений учащегося в его личностном, социальном, коммуникативном и познавательном развитии. Поэтому главной педагогической задачей учителя является создание и организация условий, которые стимулировали и мотивировали бы ученика на деятельность. Для деятельностной парадигмы целью и одновременно результатом образования является достижение новых уровней развития личности учащихся, обретение ими духовно-нравственного и социального опыта (ключевых компетентностей) на основе освоения универсальных способов деятельности (компетенций). Компетентность и компетенция – деятельностные категории (т.е. проявляющиеся только в определенной деятельности). Компетентность понимается и как совокупность компетенций, характеризующих уровень овладения человеком технологиями профессиональной деятельности, а также развития социально-нравственных качеств личности: гражданственности, ответственности, самостоятельности, способности принятия индивидуальных и совместных решений, коммуникативности, способности постоянно учиться и т.д. Одним из способов формирования и оценивания ключевых компетенций является использование компетентностно-ориентированных заданий, которые позволяют существенно изменить организацию урока через создание специально организованной деятельности учащихся, основным принципом которой является то, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

**Основная часть**

**Целью** компетентностно-ориентированных заданий является формирование ключевых компетенций, направленных на умение применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Структура ключевых компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы реализации компетенций | Важнейшие аспекты реализации компетенций |
| Компетенции учебно-познавательные  ( в сфере самостоятельной познавательной деятельности) | Усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации, в т.ч. внешкольных; |
| Компетенции ценностно-смысловые | В сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.  Обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. |
| Компетенции в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе в сфере гражданско-общественной деятельности | 1)Выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя, члена социальной группы, коллектива  2)Умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации  социальной группы, коллектива |
| Компетенции личностного самосовершенствования (в бытовой сфере) | Направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.  Сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков безопасного существования в природной и антропогенной среде |
| Компетенции общекультурные (в сфере культурно-досуговой деятельности) | Знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Уметь представлять себя, написать письмо, анкету, заявление, вести дискуссию. |
| Компетенции информационные | При помощи реальных объектов и ИКТ формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать ее |
| Коммуникативные компетенции | Знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Уметь представлять себя, написать письмо, анкету, заявление, вести дискуссию. |
|  |  |

Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности (компетенция — деятельность — компетентность Эта формула помогает нам понять, что такое компетентность. Это знание в действии.

В компетентностном уроке на данном этапе возникает внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностную позицию, возникают побуждения: узнать, найти, доказать. В организации данный этап не прост, требует продумывания средств, приемов, мотивирующих учащихся на предстоящую деятельность.

**Структура КОЗ классического типа**



***КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА «КОЗ» КЛАССИЧЕСКИЙ ВАРИАНТ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компонент** | **Функция** | **Характеристика** |
| **Стимул** | мотивирует учащегося на выполнение задания;  моделирует практическую, жизненную ситуацию;  при необходимости может нести функцию источника информации. | Стимул должен:  быть кратким (не более трёх предложений);  НЕ отвлекать учащегося от содержания задания. |
| **Задачная формулировка** | точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания. | понимается однозначно, четко соотносится с модельным ответом \ шкалой, соответствует возрасту учащегося, интересна учащемуся. Мы не можем проверять то, что не требовали в задачной формулировке. Мы обязаны проверять то, что предписывали в задачной формулировке. |
| **Источник информации** | содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания. | - содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания Необходим и достаточен для выполнения заданной деятельности, интересен, соответствует возрасту учащихся. На одном источнике (наборе источников) может строиться несколько заданий. Учащийся не должен быть знаком с источником до выполнения задания. |
| **Бланк для выполнения задания** | задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания. | Вопросы, заготовки таблиц, алгоритм ответа |
| **Инструмент проверки** | перечень вероятных верных и частично верных ответов для задания открытого типа с заданной структурой ответа | · Ключ - используется для тестовых заданий закрытого типа.  · Модельный ответ – обычно используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом.  · Аналитическая шкала - используется для открытых тестовых заданий с развёрнутым ответом.  · Бланк наблюдений за групповой работой – используется для оценки вклада каждого участника в групповой продукт и эффективности деятельности всей группы в целом. |

Задание становится компетентностно-ориентированным, если,

во-первых, это деятельностное задание;

во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию;

в третьих, оно строится на актуальном для учащихся материале;

в-четвёртых, его структура задаётся определенными элементами.

**Уровни КОЗ**

* уровень воспроизведения (применение базовых знаний в стандартных ситуациях)
* уровень установления связей (интеграция материала из разных тем, интерпретация информации, представленной в графиках и таблицах)
* уровень рассуждения (обобщение, решение нестандартных проблем, обоснование выводов)

**Примеры КОЗ по химии (из опыта работы Ахмедовой И. Р.)**

Тема: «Окислительно-восстановительные реакции» 11 класс (версия для учителя)

Работники ГАИ предлагают «подозрительному» водителю тест на алкоголь. Водитель должен выдыхать через трубку, содержащую бихромат калия в кислой среде (оранжевый). Если водитель пил хоть немного напитка, содержащего этанол, то содержимое трубки станет зеленым, характерным для ионов хрома +3. *Стимул.*

В течение 5минут обсудите в группе эффективность предлагаемой проверки с точки зрения химического процесса окисления-восстановления. Выскажите мнение от группы. Предложите уравнение происходящего процесса. Составьте структурную формулу образуемого органического вещества. *Задачная формулировка.*

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Бланк*

В органической химии используется мягкое окисление, т.е. окисление без разрыва связей углерод-углерод. В качестве окислителей используют раствор перманганата калия или бихромата калия в кислотной среде.

Опорные знания:

- кислая среда позволяет переходным металлам, в т.ч. и хрому восстановиться со с.о. +6 до с.о. +3.

- составить red-ox пары

- пользуясь схемами полуреакций, записать уравнение процесса, не забывая контролировать число частиц и заряды в левой и правой частях уравнения.

- функциональная группа альдегидов ( -СНО)  *Источник*

- Обсуждение длилось не более 5минут

- Обсуждение было конструктивным

- Выражено общее мнение группы делегированным представителем

- Предложено уравнение ОВР

- Составлена структурная формула органического продукта. *Инструмент проверки (бланк наблюдений)*

- Обсуждение длилось не более 5минут (2 балла)

- Обсуждение было конструктивным (2 балла)

- Выражено общее мнение группы делегированным представителем (3 балла)

- Предложено уравнение ОВР (3 балла)

- Составлена структурная формула органического продукта. (1 балл)

Максимальный балл: 11 баллов модельный ответ

Примечание: Это компетентностно-ориентированное задание можно также использовать:

- при изучении темы: «Свойства спиртов» в 10 классе;

- на уроках решения задач на вывод молекулярной формулы вещества по массовой доле элементов в 11классе;

- на уроках повторения качественных реакций на неорганические вещества (бихроматы);

- на занятиях элективного курса «Химия в вопросах и задачах» в 11классе.

Дифференциация.

Повышенный уровень сложности:

1.Требуется не только предложить формулу продукта, но и определить с.о. входящих в него атомов углерода.

2. Предлагается написать уравнение реакции, где в качестве окислителя использовался бы перманганат калия.

Данное задание можно использовать на уроках ОБЖ.

Использование компетентностно-ориентированных заданий для

развития ключевых компетентностей школьников

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые компетентности** | Информационная компетентность, извлечение первичной информации, обработка информации |
| **Стимул** | Работники ГАИ предлагают «подозрительному» водителю тест на алкоголь. Водитель должен выдыхать через трубку, содержащую бихромат калия в кислой среде (оранжевый). Если водитель пил хоть немного напитка, содержащего этанол, то содержимое трубки станет зеленым, характерным для ионов хрома +3. |
| **Задачная формулировка** | Предложите уравнение происходящего процесса. Составьте структурную формулу образуемого органического вещества. |
| **Источник** | В органической химии используется мягкое окисление, т.е. окисление без разрыва связей углерод-углерод. В качестве окислителей используют раствор перманганата калия или бихромата калия в кислотной среде.  Опорные знания:  - кислая среда позволяет переходным металлам, в т.ч. и хрому восстановиться со с.о. +6 до с.о. +3.  - составить red-ox пары  - пользуясь схемами полуреакций, записать уравнение процесса, не забывая контролировать число частиц и заряды в левой и правой частях уравнения.  - функциональная группа альдегидов ( -СНО) |
| **Бланк ответа** |  |
| **Модельный ответ** | - Обсуждение длилось не более 5минут (2 балла)  - Обсуждение было конструктивным (2 балла)  - Выражено общее мнение группы делегированным представителем (3 балла)  - Предложено уравнение ОВР (3 балла)  - Составлена структурная формула органического продукта. (1 балл) |
| **Шкала оценивания** | Критерии оценки: Максимальный балл:   11«5» – 10- 11 баллов  «4»- 7-9 баллов  «3»- 3-6 баллов  «2»- 1-2 баллов |

По мнению разработчиков ФГОС, ключевой компетенцией следует считать умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального и духовно-нравственного опыта, формирования целостной картины мира а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Компетенция понимается ими как общая способность и готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности.

**Заключение**

Компетентностный подход в образовании призван ликвидировать разрыв между теоретическими знаниями и практической способностью преподавателя управлять образовательным процессом, а для ученика – применять знания на практике для решения конкретных жизненных задач. Компетенция – не просто сочетание знаний и умений, в ее основу включается ряд сопутствующих факторов, характеризующих в том числе культурную и духовную жизнь человека. Поэтому компетентностный подход в образовании – это личностно- и практико-ориентированный деятельностный подход, акцентирующий внимание на результатах образования, и прежде всего, на способности человека без руководства извне действовать в различных проблемных ситуациях, самостоятельно добывать необходимую информацию и порождать качественно новую.

**Литература**

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании//На сайте: http: //www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm.

2. Хуторский А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики. Центр «Эйдос»//На сайте: www/eidos/ru/news/compet.htm.

3. Шалашова, М.М. Компетентностный подход в оценивании результатов образовательной деятельности учащихся // Наука и школа. 2009. №5. С. 19-21.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва «Просвещение», 2010; 7,8 с.

5. О. С. Габриелян, Химия 11 класс / профильный уровень/, Дрофа 2012