***Государственное бюджетное (областное) специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №4***

 Утверждена приказом ОУ

 от 31.08.2013 г. № 78

 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Самойлова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по чтению и развитию речи***

**для 7 класса**

**на 2013-2014 учебный год**

 Рассмотрена

 на методическом Совете

 протокол №1 от 29.08.2013

 **Пояснительная записка**

 **Цель:**

*формирование* у учащихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

**Задачи:**

 *Формирование* умений опознавать, анализировать, классифицировать факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

 *Коррекция и развитие* устной и речи, коррекция высших психических функций; совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения навыками монологической и диалогической речи.

 *Воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

 **Нормативно-правовые документы, на основе которых**

 **разработана рабочая программа**

 Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», инструктивными письмами Министерства образования и науки, Уставом ГБ (О)С(К)ОУ С(К)О школы-интерната VIII вида №4», типовой программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, образовательной программой ОУ.

 **Сведения о программе**

 Основная особенность курса по данной программе – его ориентация на  *речемыслительное развитие ребёнка.*Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности:

- умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (*слушать и читать*);

- умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать).

 Программа реализует идею межпредметных связей при обучении чтению, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

 **Место и роль учебного курса**

 Курс чтения для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

В процессе изучения предмета совершенствуютс Обучающиеся, воспитанники обучаются вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания, научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

 формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста

я и развиваются следующие общеучебные умения:

 *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

 *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

 *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

 *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Информация о количестве учебных часов.**

Количество часов на год- 102

 количество часов в неделю – 3;

административных контрольных работ - 3

 **Формы организации образовательного процесса**

 Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - игра, урок развития речи.

 **Технологии обучения**

Традиционные технологии:

- объяснительно-иллюстративные

-педагогические технологии на основе личностно ориентированного педагогического процесса:

- педагогика сотрудничества;

-гуманно – личностная;

- уровневая дифференциация;

- проблемное обучение;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

 Виды и формы контроля

- чтение вслух;

- чтение «про себя»;

- проверка знаний при помощи тестов;

- выделять главную мысль произведения;

- определение основных черт характера действующих лиц;

- делить текст на части;

- составлять простой план текста;

- пересказать содержание прочитанного;

- заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение** (1 раз в месяц)

 Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

 Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

 **Планируемый уровень подготовки учащихся**

***Учащиеся должны уметь:***

* читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
* читать «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* определять основные черты характера действующих лиц;
* пересказывать текст по плану полно и выборочно

***Учащиеся должны знать:***

* наизусть 8 стихотворений.

 **Информация об используемом учебнике**

 А.К. Аксенова. Чтение, 7 класс. Москва. «Просвещение», 2013

На учебник получены положительные заключения Российской академии образования (№ 01-723/5/7д от 29.10.2007 г.) Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена (№ 4330/30 от 26.10.2007 г.)

ISBN 978-5-09-029848-3

 **Содержание рабочей программы**

**В результате изучения курса литературы ученик научится:**

Различать жанры литературы (рассказ, стихотворение, басня), продолжит изучение устного народного творчества( сказка, народная песня, пословица, загадка) ;

выделять главную мысль произведения, определять основные черты характера главных действующих лиц;

разбирать содержание читаемого с помощью вопросов учителя;

делить текст на части, составлять под руководством учителя простой план,

пересказывать прочитанное по плану;

полный и выборочный пересказ.

заучивать стихотворения;

самостоятельно читать текст с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ

работать над средствами языковой выразительности

**Учебно-тематический план:**

***Устное народное творчество (12 часов)***

Сказки «Сивка-бурка», «Журавль и цапля», «Умный мужик»

Былина «Три поездки Ильи Муромца»

Народные песни, пословицы, загадки.

***Из произведений русской литературы XIX века (40 часов)***

А. С.Пушкин (9 часов):

Биография. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди».

Стихотворение «Зимний вечер», отрывок из поэмы Руслан и Людмила»

М.Ю.Лермонтов (3 часа):

Биография. Стихотворение «Бородино».

И.А.Крылов (4 часа):

Биография. Басни «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль».

Н.А.Некрасов (4 часа):

Биография. Стихотворения «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Л.Н.Толстой (9 часов):

Биография. Повесть «Кавказский пленник».

А.П.Чехов (3 часа):

Биография. Рассказ «Хамелеон».

В.Г.Короленко (8 часов):

Биография. Повесть «Дети подземелья».

***Из произведений русской литературы XX века (48 часов)***

А.М.Горький (9 часов):

Биография. Отрывки из повести «Детство», «В людях».

М.В.Исаковский (3 часа):

Стихотворения «Детство», «Ветер», «Весна».

К.Г.Паустовский (6 часов):

Биография. Рассказ «Последний черт».

М.М.Зощенко (4 часа):

Биография. Рассказ «Великие путешественники».

К.М.Симонов (2 часа):

Биография. Стихотворение «Сын артиллериста».

В.П.Катаев (1 час):

Рассказ «Флаг».

Н.И.Рыленков (3 часа):

Стихотворения «Деревья», «Весна без вещуньи кукушки», «Все в тающей дымке».

Ю.И.Коваль (7 часов):

Рассказы «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Ю.Я. Яковлев (5 часов):

Рассказ «Багульник».

Р.П.Погодин (3 часа):

Рассказ «Время говорит – пора».

А.Г.Алексин (2часа):

Рассказ «Двадцать девятое февраля».

К.Я.Ваншенкин (3 часа):

Стихотворения «Мальчишки», «Снежки».

**Литература и средства обучения**

А.К. Аксенова. Чтение, 7 класс. Москва. «Просвещение», 2013

На учебник получены положительные заключения Российской академии образования (№ 01-723/5/7д от 29.10.2007 г.) Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена (№ 4330/30 от 26.10.2007 г.)

ISBN 978-5-09-029848-3