**Статья на тему: «Воспитательная работа классного руководителя»**

**Автор: Лобанова Наталья Юрьевна**

**ГБОУ СОШ №282**

**Санкт-Петербург**

**2014 год**

**Задачи воспитательной работы классного руководителя:**
1. Воспитательно- образовательные:

1) Сплочение коллектива.
2) Воспитание самостоятельности, самодисциплины.
3) Воспитывать желание учиться и не мешать товарищам в усвоении знаний.
4) Расширение кругозора.
5) Воспитывать любовь и уважение к Родине, её истории и культуре.
6) Воспитывать любовь и бережное отношение к своим родным и близким; взрослым, окружающим детей.
7) Воспитывать чистоту нравственных отношений человека к человеку.

2. Физического укрепления детей:

1) Укрепление детского организма в играх, на прогулках, физкультминутках.
2) Следить за осанкой детей на уроках; расстоянием глаз от книг и тетрадей.

3. Экологические:

1) Прививать любовь и бережное отношение к природе.
2) Учить гармонии человека и окружающей среды.
3) Воспитывать интерес и любовь к родному краю.

**Цели воспитательной работы** **классного руководителя:**

• Создание психолого-педагогических условий для своевременного выявления и оптимального развития задатков и способностей детей (условия защищенности, безопасности, эмоционального комфорта).
• Организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности воспитанников как источника социально приемлемого опыта жизни: знаний, умений и навыков саморазвития, самоопределения и самореализации в настоящей и будущей взрослой жизни.
• Организация социально ценных отношений и переживаний воспитанников в классном сообществе.
Исходя из вышесказанного основные содержательные направления, виды и формы деятельности классного руководителя могут быть следующие.

**Воспитатель (классный руководитель):**

1. Содействует созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка.

Для чего:
 Изучает особенности развития, состояние здоровья, эмоциональное самочувствие, жизненные проблемы, отражая все данные в психолого-педагогическом дневнике, руководствуясь правилом: чтобы воспитывать ребенка, надо его знать.
 Изучает склонности, интересы, сферу дарований воспитанника, знакомит с ними его самого, вместе подбирая виды деятельности, через
 которые можно эти дарования развить (кружки, факультативны, объединения по интересам).
Корректирует межличностные связи в классе, по мере сил гуманизируя отношения (в особенности к классным изгоям и отверженным).
 В индивидуальных беседах, в ходе психологических тренингов привлекает детей (в особенности с «трудным» поведением) к самоанализу, помогает им понять себя, привлекает к самовоспитанию, к самоуправлению.
 Старшеклассникам помогает найти цели жизни, подводит к осознанному выбору профессии, ненавязчиво рисует привлекательный образ семейной жизни, образы любимых и т. д.
2. Осуществляет работу по развитию сплоченного классного сообщества (коллектива):
 Помогает в организации классной деятельности ребят: досуговых дел, тематических вечеров, трудовых акций и т. д. с целью изменения (гуманизации) межличностных отношений.
 Участвует с классным коллективом в общешкольных мероприятиях, в совместных переживаниях воспитывая ответственность, приучая к сотрудничеству и взаимопомощи.
Развивает и совершенствует классное самоуправление, приучая к самоорганизации, развивая умение отстаивать свою точку зрения, принимать решения, где необходимо — идти на компромисс.
 Готовит воспитанников к рыночным отношениям, вовлекает класс (или группу) в производственную деятельность, в хозрасчетные отношения, развивая навыки предприимчивости, хозяйственной сметки и предпринимательства.
 Способствует формированию навыков самозащиты, изучает на классных часах вопросы прав человека, потребителя товаров, поощряет готовность детей отстаивать справедливость, защищать себя и свой коллектив от грубости, произвола и насилия в любой форме и от кого бы то ни было.
3. Осуществляет помощь воспитанникам в учебной деятельности:
 Помогает отдельным учащимся в преодолении учебных проблем на уроке или при выполнении домашних заданий, консультирует родителей.
 Поощряет и по возможности организует взаимопомощь в учебе, помогает отдельным учащимся преодолеть непонимание и конфликты с педагогами.
 Организует и участвует в педконсилиумах (малых педсоветах) по учебным и психологическим проблемам учащихся, при необходимости посещает уроки учителя-предметника.
Способствует развитию познавательных интересов при помощи классных часов, экскурсий, предметных олимпиад, кружков, интеллектуальных клубов.
Содействует профессиональному самоопределению выпускника, подводит его к осознанному выбору профессии, дальнейшего образования.
 Содействует получению дополнительного образования (развития) воспитанников через систему кружков, клубов, спортивных секций, творческих или трудовых объединений, существующих в школе или по месту жительства, памятуя о том, что для детей с проблемами в