**Статья на тему: «Воспитательная работа классного руководителя»**

**Автор: Лобанова Наталья Юрьевна**

**ГБОУ СОШ №282**

**Санкт-Петербург**

**2014 год**

**Задачи воспитательной работы классного руководителя:**  
1. Воспитательно- образовательные:  
  
1) Сплочение коллектива.  
2) Воспитание самостоятельности, самодисциплины.  
3) Воспитывать желание учиться и не мешать товарищам в усвоении знаний.  
4) Расширение кругозора.  
5) Воспитывать любовь и уважение к Родине, её истории и культуре.  
6) Воспитывать любовь и бережное отношение к своим родным и близким; взрослым, окружающим детей.  
7) Воспитывать чистоту нравственных отношений человека к человеку.  
  
  
2. Физического укрепления детей:  
  
1) Укрепление детского организма в играх, на прогулках, физкультминутках.  
2) Следить за осанкой детей на уроках; расстоянием глаз от книг и тетрадей.  
  
  
3. Экологические:  
  
1) Прививать любовь и бережное отношение к природе.  
2) Учить гармонии человека и окружающей среды.  
3) Воспитывать интерес и любовь к родному краю.

**Цели воспитательной работы** **классного руководителя:**

• Создание психолого-педагогических условий для своевременного выявления и оптимального развития задатков и способностей детей (условия защищенности, безопасности, эмоционального комфорта).   
• Организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности воспитанников как источника социально приемлемого опыта жизни: знаний, умений и навыков саморазвития, самоопределения и самореализации в настоящей и будущей взрослой жизни.   
• Организация социально ценных отношений и переживаний воспитанников в классном сообществе.   
Исходя из вышесказанного основные содержательные направления, виды и формы деятельности классного руководителя могут быть следующие.

**Воспитатель (классный руководитель):**

1. Содействует созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка.

Для чего:   
 Изучает особенности развития, состояние здоровья, эмоциональное самочувствие, жизненные проблемы, отражая все данные в психолого-педагогическом дневнике, руководствуясь правилом: чтобы воспитывать ребенка, надо его знать.   
 Изучает склонности, интересы, сферу дарований воспитанника, знакомит с ними его самого, вместе подбирая виды деятельности, через   
 которые можно эти дарования развить (кружки, факультативны, объединения по интересам).   
Корректирует межличностные связи в классе, по мере сил гуманизируя отношения (в особенности к классным изгоям и отверженным).   
 В индивидуальных беседах, в ходе психологических тренингов привлекает детей (в особенности с «трудным» поведением) к самоанализу, помогает им понять себя, привлекает к самовоспитанию, к самоуправлению.   
 Старшеклассникам помогает найти цели жизни, подводит к осознанному выбору профессии, ненавязчиво рисует привлекательный образ семейной жизни, образы любимых и т. д.   
2. Осуществляет работу по развитию сплоченного классного сообщества (коллектива):   
 Помогает в организации классной деятельности ребят: досуговых дел, тематических вечеров, трудовых акций и т. д. с целью изменения (гуманизации) межличностных отношений.   
 Участвует с классным коллективом в общешкольных мероприятиях, в совместных переживаниях воспитывая ответственность, приучая к сотрудничеству и взаимопомощи.   
Развивает и совершенствует классное самоуправление, приучая к самоорганизации, развивая умение отстаивать свою точку зрения, принимать решения, где необходимо — идти на компромисс.   
 Готовит воспитанников к рыночным отношениям, вовлекает класс (или группу) в производственную деятельность, в хозрасчетные отношения, развивая навыки предприимчивости, хозяйственной сметки и предпринимательства.   
 Способствует формированию навыков самозащиты, изучает на классных часах вопросы прав человека, потребителя товаров, поощряет готовность детей отстаивать справедливость, защищать себя и свой коллектив от грубости, произвола и насилия в любой форме и от кого бы то ни было.   
3. Осуществляет помощь воспитанникам в учебной деятельности:   
 Помогает отдельным учащимся в преодолении учебных проблем на уроке или при выполнении домашних заданий, консультирует родителей.   
 Поощряет и по возможности организует взаимопомощь в учебе, помогает отдельным учащимся преодолеть непонимание и конфликты с педагогами.   
 Организует и участвует в педконсилиумах (малых педсоветах) по учебным и психологическим проблемам учащихся, при необходимости посещает уроки учителя-предметника.   
Способствует развитию познавательных интересов при помощи классных часов, экскурсий, предметных олимпиад, кружков, интеллектуальных клубов.  
Содействует профессиональному самоопределению выпускника, подводит его к осознанному выбору профессии, дальнейшего образования.  
 Содействует получению дополнительного образования (развития) воспитанников через систему кружков, клубов, спортивных секций, творческих или трудовых объединений, существующих в школе или по месту жительства, памятуя о том, что для детей с проблемами в