**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Этапы и содержание работы по формированию графических навыков и умений и развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.**

Многие первоклассники испытывают большие трудности при овладении навыками письма. Уменьшить эти трудности можно в том случае, если правильно подготовить ребенка к обучению письму. Именно дошкольный возраст является тем периодом, когда можно и нужно уделять особое внимание этому направлению работы.

Важными составляющими готовности ребёнка к письму являются наличие у ребенка развитой двигательной координации, развитых пространственных представлений, а также сформированных базовых графических умений и навыков.

С детьми с нарушениями речи, учитывая особенности их речевого, моторного развития, а также состояние слухо-моторных, зрительно-моторных координаций и тонких двигательных координаций кистей и пальцев рук, необходимо начинать работу по формирование базовых графических умений и навыков и развитию пространственных представлений уже с раннего дошкольного возраста. При этом графические задания должны обязательно соответствовать возможностям детей, предлагаться последовательно по возрастанию их сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Виды работы | Игровые упражнения |
| **Этап I «Младший дошкольный возраст (3-4 года)»** |
| 1 | Формирование пространствен-ной ориентировки «вверх-вниз» | Показать и назвать расположение предмета в пространствеВыполнять движения по подражанию | «Тучка-дождик-лужа»«Листопад»«Бабочка» «Веселый мяч»«Воздушные шары» |
| 2 | Развитие движений рук, зрительно-двигательной координации | Удержание позы пальцев и кистей рукРазвитие движений хватания по подражаниюРазвитие движений кистей рук по подражаниюПлавные движения рук для расслабленияТренировка сгибания и раз-гибания каждого пальца на руке, выделение отдельно каждого пальца, называние мизинца, указательного и большого пальцев.Формирование захвата щепотью мелких предметов.Обучение выполнению ору-дийных действий.Обучение нанизыванию мел-ких предметов на шнурок, вкладывание в ячейки на доске |  «Колечко» «Стол» «Стул» «Коза»«Переложи камешки» и т.п.Пальчиковые игры«Кулачок-ладошка»«Запусти волчок»«Погладим котенка»«Покрасим стену»Пальчиковые игры по подражанию на каждой руке поочер-«Дружная семья»на обеих руках-«Пальчики здороваются»«Разложи бусы»«Пересыпь фасоль»«Разложи фасоль ложкой по банкам»«Накорми кукол кашей»«Разложи колечки»«Посади ёлочки» |
| 3 | Формирование базовых графических умений | Обучение правильной посад-ке.Обучение правильному за-хвату карандаша при выпол-нении графических заданийТренировка в силе нажима.Тренировка в умении сво-бодно закрашивать лист без ограничения поверхностиРисование точек (по всему листу)Нанесение точек необходимой яркости и плотности (по всему листу)Нанесение точек на поверх-ность, ограниченную конту-ром предметаОбучение проведению простых линий-дорожек вертикально, горизонтально-пальцем руки-карандашом по ориентируОбучение проведению кри-вых линийОбучение раскрашиванию изображений, ограниченных контуромОбучение изображению круг-лой формы | «Звезды на небе»«Покормим птиц»«Украсим чашки»«Дорожки к домику»«Снегопад»«Поезд»«Мыльные пузыри» |
|  | Направления работы | Виды работы | Игровые упражнения |
| **Этап II «Средний дошкольный возраст (4-5 лет)»** |
| 1 | Совершенствование ручной и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации | Выделять каждый палец на руке и называть егоСогласование движений ладоней и пальцев обеих рукСпецифические действия пальцами рук с предметами-кручение, нанизывание, вращениеВыполнение действий с во-дой - переливание из одной емкости в другую с ис-пользованием ложки, чашки, воронки | «Сорока-белобока»«Испечем пирожки»«Волчок» «Закрути гайку»«Бусы»«Повар» «В гостях» |
| 2 | Ориентировка в собственной схеме тела | Обучение определению левой и правой рук, левой и правой ног | «Аист»«Леса и дубрава» |
| 3 | Ориентировка в окружающем пространстве | Обучение определению место-положения предметов (вверху, внизу, впереди, сзади, около,слева, справа)Формирование умения опреде-лять напрвление от себя | «Где мишка?»«Вверху-внизу» и т.п. |
| 4 | Совершенствование ориенти-ровки на листе бумаги | Выкладывание предметов из палочекОбучение определению верх-него и нижнего, левого и пра-вого краев плоскости, ее верх-них и нижних углов | «Выложи елочку»«Выложи елочку в сере-дине, внизу-зверюшек, вверху- птичек»» |
| 5 | Формирование базовых графических навыков | Проведение линий-дорожек (волнистых, прямых, ломаных сверху вниз, слева направо.Проведение линий по заданно-му контуру (зрительная опора)Штриховка простых геометри-ческих фигур (зрительная опора)Совершенствование обучения раскрашиванию изображений, ограниченных контуром | «Вниз по горке»«Волны на море»«Мостик через речку»«Построй забор»«Игра в кегли» |
|  | Направления работы | Виды работы | Игровые упражнения |
| **Этап III «Старший дошкольный возраст (5-6 лет)»** |
| 1 | Совершенствование ручной и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации | Проведение пальчиковой гимнастики с речевым сопро-вождением, умение называть каждый пальчик на рукеФормирование согласован-ных действий обеими руками, чередование позиций рукОбучение выполнению эле-ментов самомассажа каждого пальца от ногтя к основаниюФормирование дифференци-рованных движений пальцевОбучение шнуровке | «Гости» «На блины»«Кулак-ребро-ладонь»«Деревья»Нанизывание бус,колечек, пуговиц по образцу -схеме на листе бумагиРасстегивание и застеги-вание различных видов застежек |
| 2 | Ориентировка в собственной схеме тела | Совершенствование умения определять левые и правые части собственного тела | «Команды» |
| 3 | Ориентировка в окружающем пространстве | Совершенствование умения определять направление от себя | «Что впереди, что сзади?» |
| 4 | Совершенствование ориенти-ровки на листе бумаги | Формирование умения опреде-лять верхний правый, нижний правый, верхний левый, ниж-ний левые углы на плоскости. |  |
| 5 | Формирование базовых графических навыков | Обучение обводить по конту-ру различные предметыОбучение изображать различ-ные предметы, дорисовывая недостающие частиОбучение определять углы клеточки на тетрадном листеШтриховка простых геометри-ческих фигур (зрительная оп) | «Мячи для слона»«Дорисуй дом, и т.п.» |
|  | Направления работы | Виды работы | Игровые упражнения |
| **Этап IV «Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)»** |
| 1 | Совершенствование ручной и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации | Проведение пальчковой гим-настики с речевым сопровож-дениемОбучение согласованным действиям обеих рукПродолжение обучению шнуровке  | «Раскажи стихи руками»«Лезгинка»«Лягушка» |
| 2 | Ориентировка в собственной схеме тела | Закрепление умений опреде-лять левые и правые части собственного тела. Обучение выполнению заданий типа по-казать правой рукой левое ухо, левой рукой-правое колено  | «Ухо-нос» |
| 3 | Ориентировка в окружающем пространстве | Закрепление полученных навыков.Формирование умения создавать простейшие схемы, чертежи, планы. | «Дорога к домику» |
| 4 | Совершенствование ориенти-ровки на листе бумаги | Закрепление полученных на-выков. Обогащение экспрес-сивной речи прилагательными «левее», «правее», «выше», «ниже»  |  |
| 5 | Формирование базовых графических навыков | Обучение копированию точек.Изображение узоров из геоме-трических фигур, изображениегеометрических фигур по ре-чевой инструкцииСовершенствование навыков штриховки, закрашивания контуров предметов, орнамен-тов и сюжетных картинок  | Выполнение заданий на тетрадном листе в клетку и в линейку по образцу и речевой инструкции«Продолжи узор»«Обведи, дорисуй, раскрась» «Грибы для белки» |