**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Этапы и содержание работы по формированию графических навыков и умений и развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.**

Многие первоклассники испытывают большие трудности при овладении навыками письма. Уменьшить эти трудности можно в том случае, если правильно подготовить ребенка к обучению письму. Именно дошкольный возраст является тем периодом, когда можно и нужно уделять особое внимание этому направлению работы.

Важными составляющими готовности ребёнка к письму являются наличие у ребенка развитой двигательной координации, развитых пространственных представлений, а также сформированных базовых графических умений и навыков.

С детьми с нарушениями речи, учитывая особенности их речевого, моторного развития, а также состояние слухо-моторных, зрительно-моторных координаций и тонких двигательных координаций кистей и пальцев рук, необходимо начинать работу по формирование базовых графических умений и навыков и развитию пространственных представлений уже с раннего дошкольного возраста. При этом графические задания должны обязательно соответствовать возможностям детей, предлагаться последовательно по возрастанию их сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Направления работы | | | Виды работы | Игровые упражнения | |
| **Этап I «Младший дошкольный возраст (3-4 года)»** | | | | | | | |
| 1 | Формирование пространствен-ной ориентировки «вверх-вниз» | | | | Показать и назвать расположение предмета в пространстве  Выполнять движения по подражанию | «Тучка-дождик-лужа»  «Листопад»  «Бабочка» «Веселый мяч»  «Воздушные шары» | |
| 2 | Развитие движений рук, зрительно-двигательной координации | | | | Удержание позы пальцев и кистей рук  Развитие движений хватания по подражанию  Развитие движений кистей рук по подражанию  Плавные движения рук для расслабления  Тренировка сгибания и раз-гибания каждого пальца на руке, выделение отдельно каждого пальца, называние мизинца, указательного и большого пальцев.  Формирование захвата щепотью мелких предметов.  Обучение выполнению ору-дийных действий.  Обучение нанизыванию мел-ких предметов на шнурок, вкладывание в ячейки на доске | «Колечко» «Стол» «Стул» «Коза»  «Переложи камешки» и т.п.  Пальчиковые игры  «Кулачок-ладошка»  «Запусти волчок»  «Погладим котенка»  «Покрасим стену»  Пальчиковые игры по подражанию  на каждой руке поочер  -«Дружная семья»  на обеих руках  -«Пальчики здороваются»  «Разложи бусы»  «Пересыпь фасоль»  «Разложи фасоль ложкой по банкам»  «Накорми кукол кашей»  «Разложи колечки»  «Посади ёлочки» | |
| 3 | Формирование базовых графических умений | | | | Обучение правильной посад-ке.  Обучение правильному за-хвату карандаша при выпол-нении графических заданий  Тренировка в силе нажима.  Тренировка в умении сво-бодно закрашивать лист без ограничения поверхности  Рисование точек (по всему листу)  Нанесение точек необходимой яркости и плотности (по всему листу)  Нанесение точек на поверх-ность, ограниченную конту-ром предмета  Обучение проведению простых линий-дорожек вертикально, горизонтально  -пальцем руки  -карандашом по ориентиру  Обучение проведению кри-вых линий  Обучение раскрашиванию изображений, ограниченных контуром  Обучение изображению круг-лой формы | «Звезды на небе»  «Покормим птиц»  «Украсим чашки»  «Дорожки к домику»  «Снегопад»  «Поезд»  «Мыльные пузыри» | |
|  | Направления работы | | Виды работы | | | Игровые упражнения | |
| **Этап II «Средний дошкольный возраст (4-5 лет)»** | | | | | | | |
| 1 | Совершенствование ручной и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации | | | | Выделять каждый палец на руке и называть его  Согласование движений ладоней и пальцев обеих рук  Специфические действия пальцами рук с предметами-  кручение, нанизывание, вращение  Выполнение действий с во-дой - переливание из одной емкости в другую с ис-пользованием ложки, чашки, воронки | «Сорока-белобока»  «Испечем пирожки»  «Волчок» «Закрути гайку»  «Бусы»  «Повар» «В гостях» | |
| 2 | Ориентировка в собственной схеме тела | | | | Обучение определению левой и правой рук, левой и правой ног | «Аист»  «Леса и дубрава» | |
| 3 | Ориентировка в окружающем пространстве | | | | Обучение определению место-положения предметов (вверху, внизу, впереди, сзади, около,  слева, справа)  Формирование умения опреде-  лять напрвление от себя | «Где мишка?»  «Вверху-внизу» и т.п. | |
| 4 | Совершенствование ориенти-ровки на листе бумаги | | | | Выкладывание предметов из палочек  Обучение определению верх-него и нижнего, левого и пра-вого краев плоскости, ее верх-них и нижних углов | «Выложи елочку»  «Выложи елочку в сере-дине, внизу-зверюшек, вверху- птичек»» | |
| 5 | Формирование базовых графических навыков | | | | Проведение линий-дорожек (волнистых, прямых, ломаных сверху вниз, слева направо.  Проведение линий по заданно-му контуру (зрительная опора)  Штриховка простых геометри-ческих фигур (зрительная опора)  Совершенствование обучения раскрашиванию изображений, ограниченных контуром | «Вниз по горке»  «Волны на море»  «Мостик через речку»  «Построй забор»  «Игра в кегли» | |
|  | Направления работы | | | | Виды работы | | Игровые упражнения |
| **Этап III «Старший дошкольный возраст (5-6 лет)»** | | | | | | | |
| 1 | Совершенствование ручной и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации | | | | Проведение пальчиковой гимнастики с речевым сопро-вождением, умение называть каждый пальчик на руке  Формирование согласован-ных действий обеими руками, чередование позиций рук  Обучение выполнению эле-ментов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию  Формирование дифференци-рованных движений пальцев  Обучение шнуровке | «Гости» «На блины»  «Кулак-ребро-ладонь»  «Деревья»  Нанизывание бус,колечек, пуговиц по образцу -схеме на листе бумаги  Расстегивание и застеги-вание различных видов застежек | |
| 2 | Ориентировка в собственной схеме тела | | | | Совершенствование умения определять левые и правые части собственного тела | «Команды» | |
| 3 | Ориентировка в окружающем пространстве | | | | Совершенствование умения определять направление от себя | «Что впереди, что сзади?» | |
| 4 | Совершенствование ориенти-ровки на листе бумаги | | | | Формирование умения опреде-лять верхний правый, нижний правый, верхний левый, ниж-ний левые углы на плоскости. |  | |
| 5 | Формирование базовых графических навыков | | | | Обучение обводить по конту-ру различные предметы  Обучение изображать различ-ные предметы, дорисовывая недостающие части  Обучение определять углы клеточки на тетрадном листе  Штриховка простых геометри-ческих фигур (зрительная оп) | «Мячи для слона»  «Дорисуй дом, и т.п.» | |
|  | Направления работы | | | Виды работы | | Игровые упражнения | |
| **Этап IV «Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)»** | | | | | | | |
| 1 | Совершенствование ручной и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации | | | | Проведение пальчковой гим-настики с речевым сопровож-дением  Обучение согласованным действиям обеих рук  Продолжение обучению шнуровке | «Раскажи стихи руками»  «Лезгинка»  «Лягушка» | |
| 2 | Ориентировка в собственной схеме тела | | | | Закрепление умений опреде-лять левые и правые части собственного тела. Обучение выполнению заданий типа по-казать правой рукой левое ухо, левой рукой-правое колено | «Ухо-нос» | |
| 3 | Ориентировка в окружающем пространстве | | | | Закрепление полученных навыков.Формирование умения создавать простейшие схемы, чертежи, планы. | «Дорога к домику» | |
| 4 | Совершенствование ориенти-ровки на листе бумаги | | | | Закрепление полученных на-выков. Обогащение экспрес-сивной речи прилагательными «левее», «правее», «выше», «ниже» |  | |
| 5 | Формирование базовых графических навыков | | | | Обучение копированию точек.  Изображение узоров из геоме-трических фигур, изображение  геометрических фигур по ре-чевой инструкции  Совершенствование навыков штриховки, закрашивания контуров предметов, орнамен-тов и сюжетных картинок | Выполнение заданий на тетрадном листе в клетку и в линейку по образцу и речевой инструкции  «Продолжи узор»  «Обведи, дорисуй, раскрась» «Грибы для белки» | |