**Игровые технологии**

Учитель первой квалификационной категории Латышева С.В

**Логопедическое занятие**

Тема: “Путешествие в космос”

Класс: 1

**Пояснительная записка**

Данный урок предназначен для учащихся 1х классов Урок является обобщающим уроком по теме “ дифференциация твердых и мягких согласных звуков [С] ”.

Учащиеся уже владеют необходимым минимумом лексических единиц и речевых образцов, способны отвечать на вопросы по данной теме, умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, а также звуки [С-С’] изолированно, в слогах, в словах и в словосочетаниях

Данный урок позволит углубить и расширить уже приобретенные знания. Использование игровых и информационно-коммуникационных технологий позволяет обеспечить динамичное обучение, смену видов деятельности.

При организации и проведении урока предполагается использование работы в группах, а так же выполнение индивидуальных заданий.

По окончанию урока учащиеся должны уметь применить на практике полученные знания.

**Образовательные технологии, используемые на уроке**

* информационно-коммуникационные – презентация учителя по теме “ Путешествие в космос”
* игровые

**Формы работы**

* индивидуальная,
* групповая,

**Формы взаимодействия**

* учитель – учащиеся;
* учащийся – учащийся

**Методические пособия**

* 1. Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» М-2001.
  2. Л.М.Козырева «Различаем глухие и звонкие согласные» Ярославль 2003.

**Обеспечение урока**

* демонстрационный материал: карточки с названиями обобщающих понятий: овощи, фрукты, посуда, продукты питания, презентация по теме “Путешествие в космос”.
* раздаточный материал: карточки с цифрами, схемы предложений, звукового разбора слов

**Конспект занятия по коррекции акустической дисграфии**

**Цель**

Дифференциация твердых и мягких согласных звуков

**Задачи**

**Развивающие**

развитие фонематического восприятия; речевых умений и навыков за счет совершенствования умений строить монологические высказывания соответственно теме и высказывать свою точку зрения;

развитие логическое мышление и память, умение работать самостоятельно и в парах;

**Обучающие**

расширение и уточнение словаря по теме „Космос“;

умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, а также звуки

[С-С’] изолированно, в слогах, в словах и в словосочетаниях;

формировать навыки звукового анализа и синтеза;

**Воспитетельные**

Воспитывать интерес к русскому языку

**Ход занятия**

**I Организационный момент**

**Д**ети образуют круг

Приветствие «Ладошки» Ученики вместе с педагогом берутся за руки. Педагог предлагает передать друг другу тепло своих рук, легонько нажимая большим пальцем правой руки ладошку соседу.

**II Объявление темы занятия**

- Отгадайте загадку: «Светит, сверкает, всех согревает».

- Что это? (Солнце)

1 слайд

- Как ласково называем его? (Солнышко)

- Какой первый звук вы услышали в этом слове? ([С])

- Давайте дадим характеристику этому звуку (согласный, твердый, глухой, обозначаем- синим цветом).

- Скажите, а что может делать солнце? (Согревает, сверкает, сияет)

- Какой первый звук вы услышали, в слове сияет?

- Дайте характеристику этому звуку. (Согласный, мягкий, глухой)

- В каком из этих слов звук [С] мягкий? Твердый?

- Ребята, как вы думаете, с какими звуками мы сегодня будем работать? ([С-С’])

- Сегодня мы с вами совершим путешествие…(Дети читают хором: «в космос»)

**III Работа по теме**

2 слайд

- Сейчас я буду называть планеты, а вы внимательно слушайте и выбирайте, на какую планету мы с вами можем полететь. Только не забудьте, что сегодня мы говорим о звуках [С-С’] 3 слайд

Учитель перечисляет планеты. Ученики глазами следят за передвижением планет и слушают, в каких названиях можно услышать звуки [С-С’].

- Земля, Марс, Венера, Плутон, Сатурн.

- На какие планеты мы с вами можем полететь? (Марс, Сатурн).

- Скажите, а кого мы можем встретить на планете Марс. (Марсиан).

- Мужчину называют -….(марсианин), женщину - ….(марсианка).

- А как называют жителей нашей планеты? (Земляне).

- Почему нас так называют?

- Сегодня мы с вами будем космонавтами и астронавтами.

- Вы знаете, откуда стартуют космические корабли? (С космодрома).

- Можно ли полететь в космос в наших костюмах?

- Как называется костюм космонавта? (Скафандр) 4 слайд

- Внимание! Чтобы полет прошел удачно возьмите в руки карандаш – это будет волшебная палочка, она нам поможет в полете.

- Но перед этим нам надо выполнить задание:

- Зачеркните цифру, соответствующую месту заданного звука в слове Детям раздаются карточки. Учитель называет слова, услышав звук [С] дети зачеркивают цифру соответствующую месту заданного звука в слове.

12345678910 краска

12345678910 овсянка

12345678910 занавес

12345678910 сосиски

- Внимание! Обратный отсчет.

«10 9 8 7 6 5 4 3»- в звездный космос полети! Пуск!

- Мы летим с огромной скоростью. У нас тяжелые голова, руки, ноги. А сейчас мы с вами вырвались из притяжения Земли и находимся в состоянии невесомости. Как вы понимаете это слово? (ответы детей)

**Физминутка:**

5 слайд

- Изобразите разные позы человека в состоянии невесомости. (Звучит музыка группы Спейс - «Волшебный полет», дети передвигаются по классу, показывая разные позы невесомости).

- Ребята я предлагаю рассмотреть нашу ракету

6 слайд

- Здесь есть отсеки.

- Идем в 1 «рабочий отсек».

- В этом отсеке стоят столы, за которыми космонавты работают.

- Столы похожи на пульт управления, на них много кнопок, переключателей. С их помощью они переговариваются с землей, с товарищами.

- Вот и у нас на столе кнопки (на столе у детей пособие «волшебная дорожка»).

Учащиеся закручивают крышки определенного цвета (красный цвет- гласный звук, синий цвет-согласный твердый звук, зеленый цвет-, согласный мягкий звук), которые соответствуют данным звукам.

Давайте передадим на Землю, что мы находимся на планете Марс (звуковой разбор слова МАРС)

- Я слышу сигнал. Нас просят перейти в другой отсек.

- Этот отсек называется «общение».

- С нами на связь выходит марсианка Сима.

- Она хочет научить нас своему языку:

- Повторите слоги:

СИ-СЯ-СЕ-СЮ

СЁ-СИ – СЮ-СЕ

- А её сестра говорит наоборот:

СА-СУ-СО-СЫ

СУ-СЫ-СО-СА.

- Когда они собираются вместе, то у них получается вот такой разговор:

- СА-СЯ-СЫ-СИ

- СО-СЁ-СУ-СЮ.

Ребята произносят слоги с различной интонацией.

-А сейчас давайте Симе покажем нашу «столовую»

7 слайд

- Что может находиться в столовой? (посуда, продукты)

- Посмотрите на экран и перечислите мне, какие предметы вы видите?

(ананас, свекла, слива, капуста, редис, сковорода, масло, сосиски, колбаса, масленка, солонка, салатник, супница.)

- На какие группы можно «разбить» эти слова? (Посуда, продукты питания, овощи, фрукты). Дети подбирают картинки к каждой лексической теме.

- Мне снова передают сигнал- М, О, С, Т

- Надо перейти в отсек «камера наблюдения»

8 слайд

- Давайте внимательно рассмотрим, что изображено на экране (автобус, лес, сосна, сом, собака, солнце, мост).

-Нам нужно составить схемы предложения используя маленькие слова - предлоги

(С, НА, ПО, У, ЗА, СО).Дети с помощью схем выкладывают составленные предложения.

- Нам пора возвращаться домой. Закройте глаза. Мы покидаем планету... и вот мы уже дома.

- Открываем глаза

**IV Итог занятия.**

**-** Ребята**,** где же мы сегодня побывали? Какие задания мы выполняли? Что вам понравилось?

**План**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Дидактическая цель** | **Содержательные элементы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы работы,**  **взаимодействия** |
| Организационный  этап | Подготовка учащихся к уроку. Формирование положительной мотивации учащихся | Взаимное приветствие. | Приветствие. Подготовка детей к эмоционально-положительному восприятию материала занятия. | Приветствие «Ладошки» Ученики вместе с педагогом берутся за руки. Педагог предлагает передать друг другу тепло своих рук, легонько нажимая большим пальцем правой руки ладошку соседу. | групповая |
| Объявление темы занятия. | Объявление темы | Демонстрация слайда с изображением отгадки (солнце) | Загадывает загадку. Слушает ответы учащихся, уточняет знания детей о характеристике звука. Подводит к теме урока | Отгадывают загадку. Вспоминают характеристику согласных звуков. Формулируют тему занятия | групповая |
| Основной  Отработка навыков. | расширение и уточнение словаря по теме „Космос“;  умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, а также звуки  [С-С’] изолированно, в слогах, в словах и в словосочетаниях;  формировать навыки звукового анализа и синтеза; | Демонстрация слайдов по теме: космос. Уточнение словаря по теме „Космос“. Работа с пособием «волшебная дорожка» | Дает задания на развитие фонематического восприятия, на умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, а также звуки  [С-С’] изолированно, в слогах, в словах и в словосочетаниях;  Закрепляет навыки звукового анализа и синтеза;  Слушает и поощряет ответы детей. Поправляет и корректирует речь учащихся | Вспоминают, обдумывают, согласовывают свои знания с заданной темой. Выполняют задания. Работают с пособием «волшебная дорожка»  Высказывают собственное мнение, задают вопросы. | В парах индивидуальная групповая |
| Заключительный. Подведение итогов | Подвести итог урока | Демонстрация заключительного слайда | Задает вопросы. Благодарит за работу на занятии | Делают выводы. |  |