**Конспект урока чтения в 6 классе СКО 8 вида**

**Тема урока: «Героями не рождаются, героями становятся»**

(По рассказу С. Алексеева «Медаль»)

**Цели урока:**

**Образовательные:**

1.Формирование читательской компетентности учащихся

2.Совершенствование навыков выразительного чтения

3. Развитие активной и репродуктивной речи учащихся, умения мыслить и анализировать текст

**Коррекционно - развивающие:**

1.Выработка положительной мотивации к учению, развитие зрительной и слуховой памяти через выполнение специальных коррекционных упражнений.

2.Работать над развитием и коррекцией речи, восприятия, мышления, совершенствованием памяти учащихся

3.Способствовать усвоению вводимых в живую речь новых слов, как  со смысловой, так и с орфографической сторон.

 4.Способствовать активизации образно-логической, читательской памяти учащихся.

**Воспитательные**:

1..Вызвать интерес к великому русскому полководцу А.В. Суворову.

2. Формировать представление о качествах защитника Отечества

 3..Воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества

4.Показать, как великий человек относился к солдатам, как мог воспитывать в них храбрость, честность.

Оборудование :презентация к уроку

 **Ход урока**

**1.Организационный момент**.

На доске записана тема урока и слова:

А.В.Суворов К.Шапкин,гренадер,генералисимус

**2.Эмоциональный настрой на урок**

 -Какое у вас настроение?

 -Давайте создадим хорошее настроение на нашем уроке.

 -Представьте себе, что вы надуваете воздушный шарик: медленный вдох через нос, надуваем щеки, выдох.

 -Теперь представьте и изобразите, что вы как – будто завязываете шарик. Завязывайте крепко.

 -А теперь подарите свой шарик друг другу.

***Начинается урок.
Не ленись, не зевай,
Смело руку поднимай,
На вопросы отвечай!(слайд)***Помните,у нас на уроке закон един: все молчат-\_говорит один.Прежде,чем ответить на вопрос,сформулируйте ответ ,а потом поднимайте руку.

**3. Пробуждение имеющихся знаний ,интереса к получению новой информации**

 Перед вами на слайде обложки книг. Что это за книги**? (слайд1)**

-Как вы думаете, что их объединяет?

(*Эти книги о мужестве и славных победах русских солдат, автором является Сергей Петрович Алексеев, для которого историческое прошлое нашей Родины стало главной темой творчества***).(слайд2)**

-А что вы знаете о писателе ,что помните из его биографии?

**Напомните мне, пожалуйста, какое произведение Сергея Алексеева вы читали дома**?

Возможно,что наш рассказ «Медаль» напечатан в этом сборнике **(слайд3)**

-Почему книга получила такое название?

-Кому вручают медали?А кто такой герой?А героями рождаются?(Становятся).

**А теперь обратите внимание на следующий слайд5**

Тему нашего урока я обозначила так : ***«Героями не рождаются, героями становятся»***

-Вам знакомо это выражение?Кто говорил так? Да,это замечательное высказывание принадлежит А.В.Суворову в рассказе «Медаль».

-Дети,а кто такой Суворов?Расскажите,чтовы знаете о нем**.?(слайд4)**

 Правильно, ребята. Это был выдающийся человек. Его ценили не только простые люди,но и царь. Человеком он был простым, не гордым. Очень любил своих солдат и часто называл их своими детьми, а те, в свою очередь, уважали его, как родного отца. Всегда интересовался Александр Васильевич, как расположились рядовые солдаты, хорошо ли накормлены, кого надо лечить, а кого и пожурить.

Объясните,как вы понимаете это выражение: «Героями не рождаются, героями становятся»?

**Ребята,сегодня на уроке , работая с текстом ,я думаю ,вы убедительно докажете справедливость слов великого полководца .**

**4.Физминутка для туловища(слайды)**

**5. Осмысление содержания.Чтение рассказа С.П. Алексеева «Медаль» с *остановками.***

.Надеюсь,что вы будете читать выразительно,громко, правильно произносить слова, проговаривая окончания четко.

 ***( Прием «Чтение с остановками*»)**

 **МЕДАЛЬ**

Молодой, необстрелянный солдат Кузьма Шапкин во время боя у реки Рымник струсил и весь день просидел в кустах.

**Почему солдат Кузьма Шапкин не принял участия в первом бою и просидел в кустах?А как вы понимаете выражение «необстрелянный»?**

Не знал Шапкин, что Суворов его приметил.

**Как вы думаете, почему Суворов приметил именно его**? (Вероятно Суворов знал, что для Кузьмы Шапкина то был первый бой. )

**Как вы считаете, как должен был поступить Суворов?**

В честь победы над турками в суворовскую армию были присланы ордена и медали. Построили офицеры свои полки и роты. Прибыл к войскам Суворов, стал раздавать награды.

Стоял Шапкин в строю и ждал, чтобы скорее все это кончилось. Совестно было солдату. И вдруг… Шапкин вздрогнул, решил, что ослышался.

— Гренадер Шапкин, ко мне! — закричал Суворов.

Стоит солдат, словно в землю ногами вкопанный.

— Гренадер Шапкин, ко мне! — повторил Суворов.

— Ступай же, ступай, — подтолкнули Кузьму солдаты.

**-Гренадер,кто он?(слайд)**

Вышел Шапкин, потупил глаза, покраснел.

А Суворов раз — и медаль ему на рубаху.

**Как вы думаете, почему Суворов наградил Шапкина медалью?**

**Почему покраснел гренадер Шапкин?**

**Как сейчас должен поступить Кузьма Шапкин?**

 Вечером солдатам раздали по чарке вина. Расселись солдаты у палаток, стали вспоминать подробности боя, перечислять, за что и кому какие награды.

-**За что получили медаль другие солдаты?**

 Капелюхе за то, что придумал, как отбить у турок окопы. Жакетке — за турецкий штандарт. Дындину — за то, что один не оробел перед десятком турок и хоть изнемог в ранах, а в плен не дался.

— Ну, а тебе за что же медаль? — спрашивают солдаты у Шапкина.

А тому и ответить нечего.

**-Почему солдат не придумал какую-нибудь интересную историю,за которую мог получить медаль**

Носит Шапкин медаль, да покоя себе не находит. Товарищей сторонится. Целыми днями молчит.

**Почему молчал Шапкин?Как солдаты относились к нему?**

— Тебе что же, медаль язык придавила?! — шутят солдаты.

Прошла неделя, и совсем **изглодала совесть** солдата.

**-Найдите выражение, характеризующее душевное состояние Кузьмы.Как вы понимаете его?**

Не выдержал Шапкин, пошел к Суворову. Входит в палатку и возвращает медаль.

— Помилуй бог! — воскликнул Суворов. — Награду назад!

Опустил Шапкин голову низко-низко, к самому полу, и во всем признался Суворову.

 «Ну, — думает, — пропадай моя голова».

**-О какой черте характера Шапкина свидетельствует его отказ от медали?**

**-Что ответил Суворов солдату?**

Рассмеялся Суворов, обнял солдата.

— Молодец! — произнес. — Знаю, братец, без тебя все знаю**.** Хотел испытать. *Добрый солдат. Добрый солдат*. Памятуй: героем не рождаются, героем становятся. Ступай. А медаль, ладно, пусть полежит у меня. Тебе заслужить. Тебе и носить

-**Почему Суворов хотел испытать солдата?.**

**-Как вы понимаете фразу:»Героем не рождаются, героем становятся»**

Не ошибся Суворов.

-**Как Шапкин заслужил право на награду?**

В следующем бою Шапкин первым ворвался в турецкую крепость, заслужил и медаль, и великую славу.

**Он не был героем ,но стал им.**

 ***6.Физминутка для глаз(слайд)***

 **7.Беседа по теме урока.**

**-Ребята,а как вы относитесь к поступку Шапкина?**

**Учитель:**Но Суворов был не только умным полководцем, но и мудрым человеком.Как видели мы в рассказе, он мог создать такую ситуацию, при которой простой солдат из труса превращался в храброго и бравого вояку,то есть не родился наш Кузьма героем,он в первом бою оробел,струсил,,но мудрый полководец сумел воспитать солдата,помочь ему преодолеть страх и стать героем в следующем бою.И сегодня вы узнали о такой истории.

**-Так почему же Суворова называют мудрым?**

Мы с вами обсудили рассказ «Медаль».

**-Чему учит данный рассказ?.**

**-А что поняли вы?(***не все сразу бывают смелыми в бою,но важно,чтобы кто-то смог помочь преодолеть слабость,страх).*

**-Так значит героями не рождаются**?-***: «Героем не рождаются, героем становятся» ?***

***-*Только ли к Шапкину относится данное выражение?А к Суворову?**

 Вы узнаете еще много таких же интересных историй, связанных с великим русским полководцем Суворовым Александром Васильевичем. ,если **прочитаете вот эту книгу .Она есть в нашей школьной библиотеке.(показываю книгу С.Алексеева «Рассказы о подвиге»)**

***Не стало Суворова, но слава о нём живёт и в наши дни. Свято чтут русские люди память о великом полководце. В Москве есть Суворовское училище, где готовят офицеров для русской армии . Во время войны был утверждён орден Суворова.***

А.В. Суворов написал книгу «Наука побеждать». **(слайд**)Многие высказывания из  этой книги стали пословицами и поговорками,как и то что я выбрала в название темы урока.

**8.Работа с афоризмами**

**Я** предлагаю вам поработать с ними.

Попробуйте собрать афоризмы, работая в парах.

*Выручай, а, товарища, сам, погибай.*

*Легко, тяжело, в бою, в ученье.*

*Не , бить, уменьем, числом, а.*

*Чтобы, удивить, победить, врага , надо, его.*

*Героями не рождаются, героями становятся*

А теперь проверьте по **слайду.**

Далее я предлагаю вам подумать и объяснить смысл высказываний.

(о героях)Да,ребята,героями становятся в сражениях.На картинах русского художника Сурикова изображены эпизоды таких сражений(**слайд)**

**9.Рефлексия**

**Какое впечатление произвел на вас рассказ**? Почему? Захотелось ли вам поделиться впечатлениями о прочитанных рассказах с родителями, друзьями*?* Я предлагаю вам рассказать дома своим близким об этой истории, которая произошла с солдатом Кузьмой Шапкиным и великим русским полководцем Суворовым А.В

 *А у вас в жизни бывали случаи, когда вы струсили?*

*- Как вы себя тогда чувствовали?*

*- Как вы преодолели трусость*?

-Чему же научил вас А.В.Суворов в рассказе «Медаль»?  (***обращаемся к теме*** )

**Ребята ,я очень довольна вашей работой на уроке,вы читали хорошо,высказывали свои мысли,старались говорить правильно,четко И мне хочется всем поставить хорошие и отличные оценки.Спасибо вам за то ,что порадовали меня!Оценки за урок.**

**10.Домашнее задание (слайд)**

 Читать по ролям рассказ «Медаль»

Ответить письменно на вопрос:»**Какое впечатление и почему произвел на вас рассказ «Медаль»?-**

**11.Учитель подводит итог урока.**

Какое настроение у вас после урока?

*Нарисуйте на карточках мордочки*.\

- Теперь дорисуем нос:

! – если вы хорошо поняли тему и самостоятельно справитесь с заданием,
? – если вы не совсем хорошо поняли тему и у вас есть вопросы.

Теперь дорисуем рот:

- урок понравился и вы довольны своей работой,
- урок не понравился, я не очень доволен своей работой**.**

**А теперь поднимите карточки :у кого !,у кого улыбка.**

**12.Заключительное слово учителя**

Сегодня я разглядела в ваших глазах огонёк любознательности,желание рассуждать,делать выводыи высказывать свое мнение. Хочу пожелать вам, чтобы этот огонёк не угасал, а открытия, которые вы совершаете день за днём, помогли бы вам преодолеть все трудности учёбы .Мне очень хочется,.чтобы заповеди великого Суворова стали для вас законом жизни.А я на память об уроке подарю вам закладки для книг с этими заповедями.Урок окончен!