Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа № 97» г. Саратов

Доклад на педагогических чтениях

« Отличительные особенности построения образовательного процесса по химии, ориентированного на новый образовательный стандарт»

Ефименко Зоя Александровна-

учитель химии.

2013-2014 учебный год.

Пути повышения эффективности обучения ищут педагоги всех стран мира. В нашей стране проблема результативности обучения активно разрабатывается на основе использования последних достижений психологии, педагогики и теории управления познавательной деятельности.

Основной формой взаимодействия учителя и ученика стало сотрудничество. Учитель не излагает на уроке готовое решение, а ставит проблему. Урок становится инструментом совместного поиска решения этой проблемы, причём поиск этот может осуществляться в различных формах или как сейчас принято говорить, технологиях.

Современные образовательные технологии – это последовательность шагов, этапов к достижению результата, которая включает в себе различные методы, формы и приёмы.

Анализ педагогической практики показал, что современному учителю недостаточно владеть предметными знаниями, он должен обладать арсеналом методических подходов и технологий, широким спектром приёмов и методов обучения. В связи с этим, для педагогов стала актуальна проблема использования различных технологий в обучении.

**Как организовать процесс обучения так, чтобы учащийся в результате своей деятельности достиг желаемых целей и результатов?**

Интегративный характер технологии деятельностного метода обосновывается реализацией в ней как традиционного подхода к обучению, так и внедрением в практическую деятельность идей новых концепций. Таким образом, предлагаемая технология деятельностного метода может использоваться в качестве инструмента, предоставляющего учителю метод подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционного обучения является то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся.

Итак, технология деятельностного метода ориентирующая на личность ученика, состоит в осуществлении разного вида деятельности для решения проблемных задач.

Основная цель образования, в соответствии с требованиями ФГОС, состоит в развитии личности школьников посредством формирования у них универсальных учебных действий, создания условий для развития творческих способностей и приобретения опыта деятельности.

Для достижения указанной цели целесообразно использовать системно - деятельностный (компетентностный) подход –  метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Технология проблемного диалога. **.( Слайд 7)**

Проблемно-диалогическое обучение или проблемный диалог – это универсальная технология, которая позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний учениками.

В словосочетании «проблемный диалог»первое слово означает, что на уроке предъявления нового материала должны быть проработаны два звена – постановка учебной проблемы и поиск ее решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Второе слово означает, что постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога

Технология развития критического мышления**. (Слайды 8-15)**

Приемы:

Таблица «толстых» и « тонких» вопросов.

Ромашка Блума

Плюс- минус - -интересно.

Концептуальная таблица

Технология группового обучения (**Слайд 16)**

На практике данная технология реализуется учителями благодаря использованию групповых заданий. При групповой работе учащихся объединяют в группы по два, а лучше по четыре человека. Групповая работа включает следующие обязательные элементы:

* постановку и осмысление цели (общегруппового задания);
* выполнение индивидуального задания каждым участником группы в соответствии с общей целью;
* взаимную проверку результатов каждого, помощь и объяснение друг другу возникающих затруднений;
* совместное формулирование вывода на основе обобщения результатов, полученных каждым членом группы;
* соотношение вывода с поставленной в начале работы целью.

Технология мини-исследований **(Слайд 18-24)**

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.

Учебно-исследовательская деятельность школьников может быть организована как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Технология проектной деятельности **( Слайд 25)**

Одним из эффективных методов достижения планируемых результатов обучения, установленных требованиями ФГОС ООО является технология проектной деятельности.

Для учителя наиболее привлекательным в данной технологии является то, что в процессе работы над учебным проектом у школьников:

- появляется возможность осуществления приблизительных действий, не оцениваемых учителем;

- зарождаются основы системного мышления;

- формируются навыки выдвижения гипотез, формирования проблем, поиска аргументов;

- развиваются творческие способности;

- воспитываются целеустремленность и организованность, способность ориентироваться в образовательном пространстве.

При осуществлении проектного обучения перед учителем стоят следующие задачи:

* выбор подходящих ситуаций, способствующих разработке хороших проектов;
* структурирование задач, как например, возможностей для обучения;
* сотрудничество с коллегами с целью разработки междисциплинарных проектов;
* управление процессом обучения;
* использование современных образовательных и информационных технологий;
* поиск способа и критериев оценивания.

Именно метод проектов, являясь дополнением к урочной практике, предоставляет учителю уникальную возможность преодолеть негативное отношение к предмету. Для того чтобы поддерживать у учащихся интерес к знаниям на учебных занятиях, необходимо строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность учащегося.

Технология игрового обучения

В методической литературе понятие «дидактические игры» до сих пор не имеет однозначного определения. Дидактическая игра – это специально созданная игра, в ходе которой реализуются учебная и игровая цели, которая проводится в рамках определённых правил и по соответствующему сюжету.

***Демонстрация игры «Оксидный тир» ,собственно разработанной игры « ЕГЭ на 5», диска « Виртуальная химическая лаборатория»***

Рефлексия ( подведение итогов урока) **( слайд 27-31)**

1.Синквейн

2.РАФТ

Что же даёт школе внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, и чего мы ждём от этого в будущем?

Использование современных образовательных технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, и раскрыть свои творческие способности.

Меняются профессиональные позиции педагогов, осуществляется творческий подход к организации учебно-воспитательного процесса в классе, совершенствуется характеристика личности учащихся, улучшается качество знаний, сохраняется и укрепляется здоровье учащихся.

Наступило время иной педагогики, других целей образования и принципиально иных образовательных технологий, которые позволяют рационально спроектировать учебный процесс, реализовать задачи и добиваться намеченных результатов. **(Слайд 32-34)**

Таким образом, в условиях современной школы необходимо создавать систему обучения, которая, используя лучшие традиции мировой педагогической теории и практики; учитывает индивидуальные особенности обучающихся и обеспечивает организацию учебной деятельности с четко заданной целью и гарантируемым результатом. Правильный выбор современных образовательных технологий с учетом предъявляемых к ним требований и внедрению их в практику школы позволит успешно решать сегодня основную дидактическую задачу школы в условиях введения ФГОС нового поколения − учить всех обучающихся, добиваясь планируемых результатов обучения, обеспечивать формирование личности школьника.

Педагогические чтения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №97».

Технологии деятельностного типа на уроках в основной школе

как условия достижения нового образовательного

стандарта. Отличительные особенности построения

образовательного процесса, ориентированного на новый

образовательный стандарт.

Учитель химии

Ефименко З.А.

2013-2014 учебный год

**.**