**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия:** | **Дисахариды. Полисахариды** |
| **Ссылка:** | Учебная программа, среднесрочное планирование |
| **Общие цели:** | Изучить в сравнении дисахариды и полисахариды, путем выделения основных характеристик  |
| **Результаты обучения:** | Знают состав дисахаридов и полисахаридов, умеют записывать уравнения реакций, знают применение  |
| **Ключевые идеи:** | Вовлечение учащихся в процесс обучения через развитие речи, памяти и мышления на основе подходов стратегий 7 модулей |
| **Ресурсы:**  | Листы формата А3, маркеры, клей, ножницы , презентация, учебник, кирпичики, блоки, светофор, цветочки, секретные коробочки |
| **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Организационный момент****(1 мин)** | Психологический настрой: пожелания на работу на уроке другим группамДеление класса на группы, выбор спикеров, которые распределяют работу и ведут оценочный лист |  |
| **Проверка домашнего задания****(5 мин)** | В каждой группе выбираю помощникаЗадача помощников проверить наличие выполненного домашнего задания у группы1. На отметку «5» и «4» с. 233 №13
2. На отметку «3» с. 233 №4
 | Проверяют д/з у группы |
| **Побуждение** **(3 мин)** | **КМ, НП, ВО**Группам предлагаются 3 секретные коробочки. Задача каждой группы заключается в том, чтобы выбрать одну из коробочек.В первой находится сахар рафинад, во второй - печенье, а в третьей - вата. Итак, сахар рафинад относится к дисахаридам - сахарозапеченье относится к полисахаридам - крахмалвата относится к полисахаридам - целлюлозаКак думаете над какой темой будете работать?  | Выбирают себе задание путем открытия секретной коробочки, получают цветок с названием группыНазывают тему урока, записывают в тетради |
| **Определение целей и задач урока****(1 мин)** | **ОдО**Я хочу, чтобы каждая группа сформулировала цели урока, их необходимо написать на лепестках цветка под названием группы (сахароза, крахмал, целлюлоза)Далее необходимо озвучить цели? выяснить у всех ли групп он схожи | Прописывают цели, обсуждают |
| **Реализация****(27 мин)** | **Стратегия "Домик" КМ, УиЛ, ТиО, ВО, НП, ИКТ**1 группа - строит дом под названием "Сахароза"2 группа - "Крахмал"3 группа - "Целлюлоза" Фундамент дома - углеводЗемля - органическая химияСтены - строение (у дисахаридов двойные кирпичики, так как приставка ди-, значит из 2-х молекул глюкозы состоит, у полисахаридов - блоки, так как крахмал несколько тысяч структурных звеньев, а в целлюлозе - несколько миллионов структурных звеньев)Крыша - химические свойстваОкно - способы полученияСтупеньки - применение | Строят дом на ватмане, прописывая все его составные части, пользуются интернетом Защита своего дома |
|  |
| **(3 мин)** | Физминутка "БумБум" | С удовольствием выполняют упражнения (презентация) |
| **Рефлексия****(3 мин)** | **Стратегия "Светофор" ОдО**По результатам своей работы на уроке, вам необходимо установить степень достижения учебной цели и приобретение уверенности в своих знаниях.*Зеленый* – цели достигнуты, уверенно движутся вперед.*Желтый* – частичная динамика, достигнуты отдельные элементы успеха, не достаточная степень уверенности, обращаются за советом, помощью.*Красный* – цели не достигнуты, находятся в замешательстве, о чем ставят в известность учителя. | Прикрепляют выбранные цвета сигнала светофора к макету светофора |
| **Домашнее задание****(2 мин)** | Творческое задание: сказка "Дисахариды", "Полисахариды"Эссе по ключевым словам: сахарная свекла, промышленность, ацетатное волокно, хлебобулочные изделия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочный лист группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Спикер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | Проверка д/з | Формулирование цели | Работа по созданию Домика | Итоговая отметка |
| активность | качество | защита |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 |
| **Оценочный лист группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Спикер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | Проверка д/з | Формулирование цели | Работа по созданию Домика | Итоговая отметка |
| активность | качество | защита |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 |
| **Оценочный лист группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Спикер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | Проверка д/з | Формулирование цели | Работа по созданию Домика | Итоговая отметка |
| активность | качество | защита |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |