**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия:** | **Дисахариды. Полисахариды** | |
| **Ссылка:** | Учебная программа, среднесрочное планирование | |
| **Общие цели:** | Изучить в сравнении дисахариды и полисахариды, путем выделения основных характеристик | |
| **Результаты обучения:** | Знают состав дисахаридов и полисахаридов, умеют записывать уравнения реакций, знают применение | |
| **Ключевые идеи:** | Вовлечение учащихся в процесс обучения через развитие речи, памяти и мышления на основе подходов стратегий 7 модулей | |
| **Ресурсы:** | Листы формата А3, маркеры, клей, ножницы , презентация, учебник, кирпичики, блоки, светофор, цветочки, секретные коробочки | |
| **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Организационный момент**  **(1 мин)** | Психологический настрой: пожелания на работу на уроке другим группам  Деление класса на группы, выбор спикеров, которые распределяют работу и ведут оценочный лист |  |
| **Проверка домашнего задания**  **(5 мин)** | В каждой группе выбираю помощника  Задача помощников проверить наличие выполненного домашнего задания у группы   1. На отметку «5» и «4» с. 233 №13 2. На отметку «3» с. 233 №4 | Проверяют д/з у группы |
| **Побуждение**  **(3 мин)** | **КМ, НП, ВО**  Группам предлагаются 3 секретные коробочки. Задача каждой группы заключается в том, чтобы выбрать одну из коробочек.  В первой находится сахар рафинад, во второй - печенье, а в третьей - вата.  Итак, сахар рафинад относится к дисахаридам - сахароза  печенье относится к полисахаридам - крахмал  вата относится к полисахаридам - целлюлоза  Как думаете над какой темой будете работать? | Выбирают себе задание путем открытия секретной коробочки, получают цветок с названием группы  Называют тему урока, записывают в тетради |
| **Определение целей и задач урока**  **(1 мин)** | **ОдО**  Я хочу, чтобы каждая группа сформулировала цели урока, их необходимо написать на лепестках цветка под названием группы (сахароза, крахмал, целлюлоза)  Далее необходимо озвучить цели? выяснить у всех ли групп он схожи | Прописывают цели, обсуждают |
| **Реализация**  **(27 мин)** | **Стратегия "Домик" КМ, УиЛ, ТиО, ВО, НП, ИКТ**  1 группа - строит дом под названием "Сахароза"  2 группа - "Крахмал"  3 группа - "Целлюлоза"  Фундамент дома - углевод  Земля - органическая химия  Стены - строение (у дисахаридов двойные кирпичики, так как приставка ди-, значит из 2-х молекул глюкозы состоит, у полисахаридов - блоки, так как крахмал несколько тысяч структурных звеньев, а в целлюлозе - несколько миллионов структурных звеньев)  Крыша - химические свойства  Окно - способы получения  Ступеньки - применение | Строят дом на ватмане, прописывая все его составные части, пользуются интернетом  Защита своего дома |
|  |
| **(3 мин)** | Физминутка "БумБум" | С удовольствием выполняют упражнения (презентация) |
| **Рефлексия**  **(3 мин)** | **Стратегия "Светофор" ОдО**  По результатам своей работы на уроке, вам необходимо установить степень достижения учебной цели и приобретение уверенности в своих знаниях.  *Зеленый* – цели достигнуты, уверенно движутся вперед.  *Желтый* – частичная динамика, достигнуты отдельные элементы успеха, не достаточная степень уверенности, обращаются за советом, помощью.  *Красный* – цели не достигнуты, находятся в замешательстве, о чем ставят в известность учителя. | Прикрепляют выбранные цвета сигнала светофора к макету светофора |
| **Домашнее задание**  **(2 мин)** | Творческое задание: сказка "Дисахариды", "Полисахариды"  Эссе по ключевым словам: сахарная свекла, промышленность, ацетатное волокно, хлебобулочные изделия | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочный лист группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Спикер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ФИ | Проверка д/з | Формулирование цели | Работа по созданию Домика | | | Итоговая отметка | | активность | качество | защита | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Оценочный лист группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Спикер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ФИ | Проверка д/з | Формулирование цели | Работа по созданию Домика | | | Итоговая отметка | | активность | качество | защита | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Оценочный лист группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Спикер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ФИ | Проверка д/з | Формулирование цели | Работа по созданию Домика | | | Итоговая отметка | | активность | качество | защита | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |