**Логопедическое занятие по теме : «Предлог»**

**для 2-х классов**

**Цель:**Закреплять знания детей о предлогах.

**Задачи:**

**Образовательные**

Упражнять детей в понимании семантической роли предлогов

Упражнять детей в записи предложений с предлогами.

Совершенствовать умения детей устанавливать соответствие между предлогом и его схемой.

Совершенствовать умения детей составлять предложения с предлогами на наглядной основе, на основе схемы, по вопросам

Упражнять детей в правильном согласовании и управлении слов в предложении

Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза

**Коррекционно-развивающие**

Развивать мелкую моторику пальцев рук, память

Совершенствовать координацию движений, укреплять межанализаторные и межполушарные связи

Развивать слуховое внимание

Совершенствовать навыки самоконтроля

Совершенствовать мыслительные операции анализа и синтеза, классификации

Совершенствовать зрительно-пространственные представления

Совершенствовать умения работать в парах

**Воспитательные**

Продолжать формировать положительное отношение к занятиям и уверенность в своих силах

Воспитывать самостоятельность

**Оборудование:** презентация,зеркала, карточки с условными обозначениями предлогов, карточки с предложениями, мячик Су-Джок, мяч.

  **Ход занятия.**

1. **Организационный момент. (слайд 1)**

 Логопед.

 - Прозвенел для нас звонок, начинается урок.

 **2. Психотренинг.**

 Логопед становится в круг с детьми, держатся за руки.

 Закройте глаза и повторяйте за мной:

 Мы внимательны!

 Всё будет хорошо!

 Мы успеем сделать всё!

1. **Самомассаж.**

Логопед.

- Выполняем упражнение «Разглаживание пальцев». Поставьте левую руку перед собой ладонью к себе. Указательным и средним пальцами правой руки разглаживаем каждый палец левой руки. Начинаем с мизинца. Меняем руки под счет.

**4.Упражнения на внимание.**

1. Логопед. Выполняем упражнение «Ухо – нос».

2. Дети садятся на места.

Логопед:

- А теперь проверим, насколько вы внимательны.

Быстро выполняйте движения:

Поднимите руки над головой, хлопните в ладоши, опустите руки на стол, возьмите соседа за руку, спрячьте руки под стол.

 **5. Артикуляционные упражнения. Логопедическая сказка «Трудолюбивая божья коровка». Работа с зеркалами. (слайд 2)**

 А теперь, ребята, я вам расскажу одну интересную сказку о трудолюбивой божьей коровке. Вы внимательно слушайте и помогайте божьей коровке справляться с трудностями.

Жила-была божья коровка. Вышла однажды она из своего домика и увидела яркое солнышко. И оно увидело божью коровку. Улыбнулось и пощекотало её теплыми лучиками. При свете солнышка оказалось, что у божьей коровки исчезли её черные пятнышки. Все насекомые стали посмеиваться над ней и говорили:

- Да ты просто красный жук! Заплакала божья коровка, но солнышко пожалело её и сказало: - Чтобы у тебя появились снова пятнышки, нужно очень долго трудится. Ты не бойся трудностей, - и подарило божьей коровке книжку.

Она долго её рассматривала, а потом улыбнулась **«Улыбочка»** и стала делать упражнения, написанные в книжке. У неё сначала не получалось, но она вытащила язычок и пошлёпала его. **«Непослушный язычок»** И он стал ровным, как лопаточка. **«Лопатка»** Вскоре набежала тучка и помыла божью коровку. Но и тут она не растерялась: сложила свой язычок чашечкой **«Чашечка»** и набрала дождевой водички для чая. Попила чайку с бубликом **«Бублик»** и снова за работу. На картинках она увидела лошадку **«Лошадка»** весёлого маляра **«Маляр»** грибок **«Грибок»** Божья коровка так увлеклась работой, что не заметила, как у неё на спинке появились черные пятнышки. – Божья коровка, – обратилось к ней солнышко,- посмотри, ведь у тебя опять появились чёрные пятнышки! Божья коровка очень обрадовалась, поблагодарила солнышко за полезный совет, и они решили попить чаю с вкусным вареньем. **«Вкусное варенье»** - Какой полезный совет дало солнышко божье коровке?

- Трудиться, и тогда все получится.

**6. Введение в тему. (слайд 3)**

 1. На доске карточки с картинками. Детям нужно отгадать слово по первым буквам названий картинок.Картинки расставлены по порядку: **п**омидор, **р**ак, **е**ль, **д**ом, **л**ук, **о**кно, **г**усь.

(Предлог) – правильно.

 2. На доске появляется таблица с началом каждой фразы: **(слайд 4)**

 **Предлог – это** …маленькое слово, которое пишется отдельно.

 **Служит для** …связи слов в предложении.

 **Предлог помогает определить** …где находится предмет или куда он движется.

 **7. Основная часть.**

 1. Работа со схемами предлогов.
а) Сейчас мы с вами вспомним условное обозначение предлогов (схемы).
- разложите схемы предлогов на парте.
- покажите предлог: на, в, под, из, над, у, перед.
б) Логопед читает слова с предлогами. Учащиеся поднимают схему услышанного ими предлога.
Под диваном, из класса, на крыше, в школе, над столом, у дома, по стеклу, из столовой, над городом, у доски, в гараже, под мостом, на небе, в дупле, под землей, из машины, в окно.

2. **Работа со словосочетаниями. (слайд 5)**
а) Произнесите слово с предлогом, изменяя окончание.

На

В

Из

Над

Со

Под

От
 До

- что у вас получилось? (словосочетания)

- сколько слов в словосочетаниях? (2 слова)
б) Произнесите слова с предлогом С, изменяя окончания. **(слайд 6)**--Кисть

--Яблоко

--Груша

--Лимон

--Апельсин

--Банан
- Какое слово здесь лишнее? Почему? (кисть)

- Что такое кисть?
- Какое значение имеет это слово?

 3. Упражнение. Прочитайте предложения, вставьте пропущенный предлог и запишите его ручкой (на карточке). **(слайд 7)**Волк побежал … деревне.

Книга лежит … парте.

… дневнике … меня хорошие оценки.

… домом растут красивые цветы и т.д.

**8. Физминутка с мячиком Су-Джок.**

- Покатайте мячик между ладошками,

- Покатайте мячик по столу правой рукой,

- Покатайте мячик по столу левой рукой,

- Спрячьте мячик под стол,

- За спину,

- Поднимите над головой,

- Покатайте мячик между ладошками.

 4. Игра. «Правда или шутка». Прочитайте предложения, но в них допущены ошибки. Вы должны их исправить. (слайд 8)

1. Мяч играет с Сашей.
2. Дорога едет по машине.
3. Гена разбил стеклом мяч.
4. Маша несет сумку в капусте.
5. Дед в печи, дрова на печи.
6. На столе сапожки, под столом лепешки.

 5. Игра «Наоборот» - с перекидыванием мяча . **(слайд 9)**

**-** ребята, назовите противоположный предлог.

* + В школу – из школы
	+ в сумку – из сумки
	+ в магазин – из магазина
	+ в корзину – из корзины
	+ над окном – под окном
	+ над диванов – под диваном
	+ над крышей – под крышей
	+ над столом – под столом
	+ к двери – от двери
	+ к дому – от дома
	+ к шкафу – от шкафа
	+ к машине – от машины
	+ до города – от города
	+ до поворота – от поворота
	+ до театра – от театра
	+ до гаража – от гаража.

 6. Составьте предложения по схемам – связкам. **(слайд 10)**

**9. Подведение итогов занятия:**
- какую тему проходили на уроке?
- что понравилось?