Ур**ок.Тема :Решение составных задач на увеличение**

**и уменьшение в несколько раз .**

Задачи :1Формировать навык решения составных задач на увеличение

и уменьшение в несколько раз .

2Коррекция мышления на основе анализа и синтеза

Ход урока :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|  | I Оргмомент  -коррекционная игра  Учитель зачитывает первую колонку и просит учащихся увидеть ,воспринять на слух ,что изменилось и переставить или указать линиями первоначальное положение   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Картон | Картон |  |  | | Вагон | Ёж |  |  | | Ёж | Число |  |  | | Число | Тетрадь |  |  | | Тетрадь | Вагон |  |  | |  |  |  |  |   Анаграммы ,ребусы | Коррекционо-развивающие задания |
|  | II АОЗ  Запись чисел на слух  435 876 854 306 789 1000 432  -расположить числа ,начиная с наименьшего и заканчивая наибольшим .  7 8 4 6  12 56 76 84  435 678 765  -Назови числа .Какие использованы разряды для записи этих чисел ?На каком месте пишутся разрядные единицы? Разрядные десятки? Разрядные сотни? Назови самое маленькое трехзначное число. Назови самое большое двухзначное число .  -Сравни числа  789….543  546…..2165  876….987  -Найди и исправь ошибку  6\*0 = 3\*1  4\*3 = 12:3  2\*6 = 3\*5  - Назови числа соседи  …. 899 ….  …… 500 ….  - Найди сумму чисел .Компоненты действия сложения.  234  567  347  876  - Разностное сравнение  Какой вопрос можно задать ?...  НА СКОЛЬКО больше или меньше … ? или  ВО СКОЛЬКО раз…. ?    1000 м и 456м  987кг и 236 кг  - Кратное сравнение  720 т и 9т 320 км и 4 км 420 ц и 6 ц  Число 304 увеличить в раз  Число 784с уменьшить в раз  - | Совместная письменная и устная работа с учащимися  Полные ответы учащихся  Индивидуальная работа у доски  Самостоятельная работа по заданию  Комментирование выполнения действий  Связная речь учащихся ,комментирование действий и вопросов  Продолжить правило .Чтобы число увеличить в несколько раз ,надо выполнить ………. ………  Продолжить правило .Чтобы число уменьшить в несколько раз ,надо выполнить ………. ……… |
|  | III ИНМ  -Работа с опорными схемами задач  (представлены опоры 3-4 типа задач ;  учитель воспроизводит устно задачу и просит ребят найти опорную схему к этой задаче;  во сколько действий задача ;  какое первое действие ,если известно…. ;  как сформулируем вопрос … и. т. д. )  Разобрать все 3 типа задач  -На доске скрытая краткая запись задачи .  Читаем задачу вслух ,анализируем и записываем краткую запись  В фермерском хозяйстве первая бригада собрала 304 кг овощей ,а вторая бригада собрала в 3 раза больше ,чем первая бригада . Третья бригада собрала овощей в 2 раза меньше ,чем первая и вторая бригада вместе .Сколько овощей собрала третья бригада?  -Выбирается 2-3 группы по 2 чел и дается задание-задача  1 группа работает только над вопросами ,записывает их в колонку .  2 группа работает над только над действиями –производит вычисления  3 группа формулирует ответ   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Краткая запись | Вопросы | Действия | ответ | |  |  |  |  |   Пока идет работа в группах класс моделирует действия при помощи зарисовки геометрических фигур  \*3 =  + =  : 2 =  Решение задачи с участием групп и их комметирование своей работы на доске | Работа с интерактивной доской:  опорные схемы ;  моделирование краткой записи через геометрические фигуры ;  вопросы с продолжением…..;  действия с выполнением ;  полные ответы  Осмыслить каждую из задач и определиться с выбором вопросов и действий  Работа в группах  Совместный анализ краткой записи , выбора действий и вопросов  Комментирование вопросов к задаче .  Работа у доски при вычислении  Запись решения задачи в тетрадь |
|  | IV Закрепление  Составить задачу по модели-действий  (дается карточка- плакат с смоделированными действиями )  + =  : 2 =  Составить текст задачи с числовыми значения к этой модели действий  Прокомментировать вопросы  Выполнить действия  Записать ответ  Дифференцированный подход к заданиям  (выдаются карточки с заданиями разного уровня сложности )  \504 678  231 \*4 759 \*8  705 907 | Индивидуальная и совместная работа учащихся по составлению и решению задачи  Индивидуальная работа по карточкам с разным уровнем сложности |
|  | V Итог  В течение всего урока дети работая у доски выполняя задания ,отвечая на вопросы и.т.д.  зарабатывали (+)-это их активность на уроке  Ребята ,кто был самым активным на уроке ? Посчитаем (+) и определим самого активного .  Как вы думаете ,кому можно поставить отметку «5»,»4».А  А вот …… ,у него уже есть успехи ,он заработал 3 (+) –это очень хорошо .У тебя есть перспектива ,ты стал учиться намного лучше . | Выставление отметок и оценивание активности учащихся. |
|  |  |  |
|  |  |  |