Ур**ок.Тема :Решение составных задач на увеличение**

 **и уменьшение в несколько раз .**

Задачи :1Формировать навык решения составных задач на увеличение

 и уменьшение в несколько раз .

 2Коррекция мышления на основе анализа и синтеза

 Ход урока :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Деятельность учителя  | Деятельность ученика  |
|  |  I Оргмомент -коррекционная игра Учитель зачитывает первую колонку и просит учащихся увидеть ,воспринять на слух ,что изменилось и переставить или указать линиями первоначальное положение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Картон  | Картон  |  |  |
| Вагон  | Ёж  |  |  |
| Ёж  | Число  |  |  |
| Число  | Тетрадь  |  |  |
| Тетрадь  | Вагон  |  |  |
|  |  |  |  |

Анаграммы ,ребусы  | Коррекционо-развивающие задания  |
|  | II АОЗЗапись чисел на слух435 876 854 306 789 1000 432 -расположить числа ,начиная с наименьшего и заканчивая наибольшим . 7 8 4 6  12 56 76 84  435 678 765 -Назови числа .Какие использованы разряды для записи этих чисел ?На каком месте пишутся разрядные единицы? Разрядные десятки? Разрядные сотни? Назови самое маленькое трехзначное число. Назови самое большое двухзначное число .-Сравни числа  789….543 546…..2165 876….987-Найди и исправь ошибку  6\*0 = 3\*1 4\*3 = 12:3 2\*6 = 3\*5- Назови числа соседи  …. 899 …. …… 500 ….- Найди сумму чисел .Компоненты действия сложения. 234 567 347 876- Разностное сравнение Какой вопрос можно задать ?... НА СКОЛЬКО больше или меньше … ? или  ВО СКОЛЬКО раз…. ?  1000 м и 456м 987кг и 236 кг- Кратное сравнение  720 т и 9т 320 км и 4 км 420 ц и 6 цЧисло 304 увеличить в разЧисло 784с уменьшить в раз-  | Совместная письменная и устная работа с учащимися Полные ответы учащихся Индивидуальная работа у доски Самостоятельная работа по заданию Комментирование выполнения действийСвязная речь учащихся ,комментирование действий и вопросов Продолжить правило .Чтобы число увеличить в несколько раз ,надо выполнить ………. ………Продолжить правило .Чтобы число уменьшить в несколько раз ,надо выполнить ………. ……… |
|  | III ИНМ -Работа с опорными схемами задач (представлены опоры 3-4 типа задач ;учитель воспроизводит устно задачу и просит ребят найти опорную схему к этой задаче; во сколько действий задача ;какое первое действие ,если известно…. ;как сформулируем вопрос … и. т. д. )Разобрать все 3 типа задач -На доске скрытая краткая запись задачи .Читаем задачу вслух ,анализируем и записываем краткую запись В фермерском хозяйстве первая бригада собрала 304 кг овощей ,а вторая бригада собрала в 3 раза больше ,чем первая бригада . Третья бригада собрала овощей в 2 раза меньше ,чем первая и вторая бригада вместе .Сколько овощей собрала третья бригада? -Выбирается 2-3 группы по 2 чел и дается задание-задача 1 группа работает только над вопросами ,записывает их в колонку .2 группа работает над только над действиями –производит вычисления 3 группа формулирует ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Краткая запись | Вопросы  | Действия  | ответ |
|  |  |  |  |

Пока идет работа в группах класс моделирует действия при помощи зарисовки геометрических фигур  \*3 =  + = : 2 = Решение задачи с участием групп и их комметирование своей работы на доске  |  Работа с интерактивной доской:опорные схемы ; моделирование краткой записи через геометрические фигуры ; вопросы с продолжением…..; действия с выполнением ;  полные ответыОсмыслить каждую из задач и определиться с выбором вопросов и действийРабота в группахСовместный анализ краткой записи , выбора действий и вопросов Комментирование вопросов к задаче .Работа у доски при вычислении Запись решения задачи в тетрадь  |
|  | IV Закрепление Составить задачу по модели-действий(дается карточка- плакат с смоделированными действиями ) + = : 2 =Составить текст задачи с числовыми значения к этой модели действий Прокомментировать вопросы Выполнить действия Записать ответ Дифференцированный подход к заданиям (выдаются карточки с заданиями разного уровня сложности )\504 678231 \*4 759 \*8705 907 | Индивидуальная и совместная работа учащихся по составлению и решению задачиИндивидуальная работа по карточкам с разным уровнем сложности  |
|  | V Итог В течение всего урока дети работая у доски выполняя задания ,отвечая на вопросы и.т.д. зарабатывали (+)-это их активность на уроке Ребята ,кто был самым активным на уроке ? Посчитаем (+) и определим самого активного .Как вы думаете ,кому можно поставить отметку «5»,»4».А А вот …… ,у него уже есть успехи ,он заработал 3 (+) –это очень хорошо .У тебя есть перспектива ,ты стал учиться намного лучше .  | Выставление отметок и оценивание активности учащихся. |
|  |  |  |
|  |  |  |