

## **Проблемы коммуникативного поведения детей с ограниченными возможностями.**

*Сорокина Ольга Вячеславовна  
воспитатель реабилитационной группы  
ГБУ АО «Реабилитационный центр  
для детей и подростков  
с ограниченными возможностями  
«Коррекция и развитие»,  
г. Астрахань*

Одни проблемы уходят с возрастом, другие же имеют стойкий характер и преодолеваются благодаря значительным усилиям со стороны взрослых. Специалисты (Баряева, Гаврилушкина, 2007г; Глухов, 2004г.) всё чаще выражают озабоченность увеличением числа дошкольников с трудностями в обучении, отмечают низкий уровень их коммуникативного и познавательного развития, недостаточную произвольность поведения, эмоциональную неуравновешенность, сложность налаживания отношений со сверстниками и взрослыми, слабо развитую речь и т.д.

Причины, порождающие такое неблагополучие в психическом развитии, могут быть разными. Одна из самых существенных - нарушение состояния здоровья ребенка: наличие легкой органической симптоматики, функциональных расстройств, длительных соматических заболеваний (биологический фактор развития).

Однако недостаточно быть только физически здоровым. Ребенок нуждается в благоприятной социально-педагогической (развивающей) среде, включающей специально организованное предметно-игровое окружение, условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, для владения детскими видами деятельности (социальный фактор развития).

Помимо недостаточности биологического и социального факторов, препятствующих нормальному развитию ребенка, выделяют третью причину,

которая заключается в существенном снижении психологической активности детей (эмоциональной, двигательной, познавательной, коммуникативной, речевой), которая является важнейшим условием развития деятельности, адекватного отношения к окружающему миру и оказывает существенное влияние на их качественные характеристики.

Перечисленные факторы развития ребенка непрерывно связаны между собой, и недостаточность хотя бы одного из них может стать причиной не только трудностей в обучении, но и нарушения в развитии.

Опыт нашего учреждения показывает, что дети с отставанием в развитии в отличие от их «беспроблемных» сверстников гораздо в большей степени оказываются чувствительны к качеству педагогических условий, к тем методам и приемам, которыми пользуются воспитатели в процессе обучения. К таким детям нужен особый педагогический подход, организация обучения по индивидуальным программам, составленным с учетом зоны ближайшего развития ребёнка и, что очень важно, характера имеющихся у него трудностей.

Исходная позиция в работе с проблемными детьми:

- ребенок может познать окружающий предметный, природный и социальный мир.
- ребенок не может познать окружающий мир теми способами, которыми пользуются его нормально развивающиеся сверстники.

Из этого следует, что если цель воспитателя, обучающего нормально развивающихся детей и детей, имеющих различные проблемы, являются общими, то направления к их достижению - разными.

Сделать обучение коррекционно направленным - значит дополнить, обогатить его специальным содержанием, применить дробные, «пошаговые», психологически более адекватные методические приемы. Только в ходе коррекционного обучения возможно устранить имеющиеся у ребенка трудности обучения.

Решающее значение коммуникативной деятельности для психического развития человека неоспорима. Наши наблюдения показывают, что определенная часть детей в разной степени испытывает трудности в овладении коммуникативной деятельностью. Это обнаруживается при внимательном изучении системы взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в быту, в партнерской ролевой игре, в ситуациях нерегламентированного общения. Трудности вхождения в детское сообщество, недостаточное умение учитывать в совместной деятельности деловые и игровые интересы партнера приводят к обеднению коммуникативного опыта ребенка, оказывают отрицательное влияние на характер и содержание ролевых игр, межличностных отношений, определяют невысокий социальный статус в группе сверстников.

Нередко приходится слышать жалобы на сложные отношения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии со сверстниками, что выражается в повышенной конфликтности, неумении договориться о совместной игре и т.д. Родителей тревожит, что их сын или дочь, несмотря на стремление играть вместе с другими детьми, с трудом налаживают дружеские и игровые отношения, ссорятся, вынуждены играть в одиночестве или с близким взрослым.

Каждый конкретный случай нужно тщательно анализировать, чтобы выяснить подлинную причину возникших сложностей коммуникативного поведения детей. Прежде, чем проводить работу по преодолению недостатков коммуникативного поведения у дошкольников, необходимо провести предварительные наблюдения в свободном, не регламентированном взрослым общении, на прогулке, в ролевых играх.

Результаты наблюдения за коммуникативным развитием ребенка позволяют выявить его проблемные стороны и в соответствии с этим конструировать индивидуальную программу, т.е. сделать обучение коррекционным.

Специальная работа по коррекции коммуникативного поведения у дошкольников имеет три основных направления.

1. Проводится работа по формированию восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе, развитию делового сотрудничества и общих игровых интересов.

2. Развитие у ребенка способности воспринимать и использовать различные коммуникативные средства (визуальные, эмоционально-мимические, пантомимические, жестовые, словесные).

3. Формирование у детей социальных представлений, которые возникают не только вследствие ознакомления с профессиями людей, но в результате вычленения, осознания и воссоздания в игре различных видов социальных отношений.

Таким образом, содержание формирования правильного коммуникативного поведения детей с трудностями в обучении гораздо шире, нежели работа по развитию речи, т.к. включает гораздо больший круг проблем – от восприятия ребенка самого себя и «открытия» сверстника до овладения коммуникативными средствами.

#### Библиографический список

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2004. – 168с
2. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2000. –с 5-6.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2007.