**Урок обучения чтению в 1 классе.**

**Тема:** чтение слов и предложений с буквой «й»

**Цель:** формировать навык чтения слов и предложений с буквой «й»

**Задачи:**

**образовательные:**

-повторить гласные и согласные звуки, закрепить парные согласные;

- закрепить умение выделять звук[i] на слух и при чтении;

- формировать умение читать слоги и слова, предложения с буквой «й»;

**коррекционно-развивающие:**

-уточнять, обогащать и активизировать словарный запас детей;

- развивать и корригировать речь путем полных ответов на вопросы учителя, построения грамматически правильно оформленных предложений;

- развивать мышление на основе работы с предложением и текстом;

- корригировать внимание, память на основе игровых упражнений со словами;

- совершенствовать точность зрительного и фонематического восприятия;

**воспитательные:**

**-** формировать коммуникативные умения (умение внимательно слушать учителя и друг друга) через организацию беседы и игровых ситуаций.

**Оборудование:** книга «Букварь» под ред. В.В.Воронковойкомпьютер, проектор, буквы с картинками.

**Ход**

**I.Организационный момент. Психологический настрой:**

Ребята сегодня у нас необычный урок, потому что на урок к нам пришли гости.

- Как нужно встречать гостей? (с улыбкой , хорошим настроением)

- Давайте сегодня на уроке покажем все ,что умеем, чтобы оставить у наших гостей хорошее впечатление.

II.**Повторение.**

1)назвать буквы . (Ученики по очереди называют слова, один ученик у доски, показывает букву с которой начинается названное слово.)

2)Слайд 2

- Ребята , к нам пришло письмо.Оно от королевы Грамоты. Она приглашает посетить Страну Грамоты.

Слайд 3 Посмотрите, ворота в Страну Грамоты на замке! Конечно попасть в эту страну может только тот, кто много знает. Ворота откроются , если правильно ответите на вопросы.

3)Слайд 4

- Что мы слышим звуки или буквы?(звуки) П*о щелчку мыши появляется правильный ответ.*

Слайд5

- назовите гласные в слове «утка» (у, а) *После ответов детей по щелчку мыши появляется правильный ответ.*

Слайд 6

- назовите лишнее слово «кошка», «зима», «собака», «корова» (зима)

-почему это слово лишнее? Посмотрите правильный ответ. *По щелчку мыши появляется правильный ответ.*

Слайд7

- назовите согласные звуки в слове «зима» ( з,м) Верно. *По щелчку мыши появляется правильный ответ.*

Слайд8

- парные согласные потеряли свою пару, помогите им найти друг друга. Дети называют пары согласных, затем учитель показывают как буквы «нашли друг друга» *По щелчку мыши появляется каждая пара.*

Слайд 9

-слово рассыпалось, соберите его. (лайка) *Если дети затрудняются сразу ответить, учитель нажимает мышь ,появляется изображение собаки затем ,по щелчку, одна из букв становится на место и т.д. Дети убеждаются в правильности ответа, прочитав получившееся слово.*

Слайд10

-слово рассыпалось, соберите его. (зайка) *Если дети затрудняются сразу ответить, учитель нажимает мышь ,появляется изображение зайца,затем ,по щелчку, одна из букв становится на место и т.д. Дети убеждаются в правильности ответа, прочитав получившееся слово.*

**III.Проверка домашнего задания.**

- Где вам встречались эти слова? (В тексте домашнего задания)

Слайд 12

- Как называется текст домашнего задания? Откройте изображенную страничку, прочитайте текст.

Двое учеников читают текст по очереди, остальные ученики читают хором слова прямой речи.

**IV.Физминутка.**

А сейчас я задам вам вопросы, ответы на них вы мне не скажите , а покажите.

- Как живете?

-Как идете?

-Как бежите?

- Как спите?

- как берете?

- Как даёте?

- Как молчите?

- как грозите?

- Как сидите?

Слайд 13

Как отвечали? *по щелчку появляется ответ «отлично»*

**V.** **Страна Грамоты** слайд 14 Мы на все вопросы ответили, посмотрите перед нами открываются ворота в Страну Грамоты. П*о щелчку открываются ворота ,ещё по щелчку появляется слайд15*

- Посмотрите в стране грамоты тоже есть города. Это Город Звуков и букв, Город слов, Город предложений и Город текстов.

**VI.Работа со звуками и буквами.**

**-** Как вы думаете кто живет в Городе букв и звуков?(звуки и буквы)

**-** Давайте проверим *Учитель щелкает мышью по изображению города, открывается слайд*

Слайд16

Расставьте предметы на полочки, так чтобы они соответствовали букве , с которой начинаются. *Учитель выслушивает ответы детей, затем по щелчку предметы встают на нужные полочки, начиная с буквы «а»Один щелчок -одна картинка.*

***-«А» арбуз, аквариум***

***«М»-микрофон, малина, мороженое***

***«С»-слон, самолет, сумка.***

*Учитель нажимает на зеленую стрелку, чтобы перейти к слайду 17*

Слайд 17

На первую полку поставьте предметы, которые начинаются на «й», на вторую-«й» в середине слова, на третью «Й» в конце слова.

***1-йод, йогурт***

***2-гайка, лейка***

***3-муравей, клей.***

*Учитель выслушивает ответы детей, затем по щелчку предметы встают на нужные полочки, начиная с нижней полки. Один щелчок -одна картинка.*

*Учитель нажимает на зеленую стрелку, чтобы вернуться к слайду 15*

**VII.Работа со словами. «**Город слов»

- Ребята, как вы думаете, кто живет в этом городе? (слова)

*Учитель щелкает мышью по изображению города, открывается слайд18*

Слайд 18 чтение слов по схемам. П*ереход к слайду19 - щелчок*

Слайд19 чтение столбиков слов

***зимой сарай***

***домой попугай***

***сухой давай***

- хоровое чтение;

- чтение по порядку;

-чтение вразброс;

-выборочное чтение:

1.прочитайте слово, которое обозначает строение; (сарай)

2.прочитайте слово, обозначающее название птицы; (попугай)

3.слово противоположное слову «мокрый»(сухой)

-игра «день-ночь» (когда учитель говорит «ночь», дети закрывают глаза, одно слово исчезает, «день» - дети открывают глаза и говорят, что изменилось.)*Слова появляются и исчезают по щелчку.*

*Учитель нажимает на зеленую стрелку, чтобы вернуться к слайду 15*

**VIII Физминутка.**

В стране Грамоты не только учатся, но и умеют отдыхать и веселиться. Давайте тоже отдохнем и выполним физминутку. У*читель щелкает по танцующим детям на слайде.* *Открывается слайд 2*0

Учитель показывает движения, а дети повторяют за ним под песню «Учат в школе»

*Учитель нажимает на зеленую стрелку, чтобы вернуться к слайду 15*

**IX Работа с предложениями.**

**-** А теперь посмотрим кто жители города предложений?

«Город предложений» *Учитель щелкает мышью по изображению города, открывается слайд21*

Слайд 21-22 составить предложения из слов.

***Маша пошла домой.***

***Саша поймал Мишу.*** *Учитель выслушивает ответы детей, затем по щелчку слова встают в нужном порядке. Один щелчок –одно слово,одна картинка.*

*Учитель нажимает на зеленую стрелку, чтобы вернуться к слайду 15*

**X.Работа с текстом.**

**-** Остался последний город. Это город текстов**.**Давайте узнаем, какие тексты в нем живут. *Учитель щелкает мышью по изображению города, открывается слайд23*

слайд 23

Чтение текста Тай.:

1)Работа с иллюстрацией.

- Как вы думаете, кто такой Тай?

2)чтение по цепочке;

3)вопросы по содержанию:

- Как зовут хозяина Тая?

-Кого хотел поймать Тай?

-Кого поймал?

- Почему так получилось?

4)чтение по эстафете.

5)-Как относится хозяин к своей собачке?

-Почему?

**XI Гимнастика для глаз.**

Очень долго мы читали

Глазки у ребят устали

Посмотрите все в окно

Ах как солнце высоко

Мы глаза сейчас закроем,

В небе радугу построим,

Вверх по радуге пойдем,

Вправо, влево повернем,

А потом скатимся вниз,

жмурься сильно, но держись.

**XII Самостоятельное чтение текста.***Переход по зеленой стрелке.*

Слайд 24

1) подготовка к чтению:

- Ребята , вы знаете , что домашние любимцы бывают не только собаки, такие как Тай, но и птицы. Какую птицу люди чаще всего держат в квартире? Э та птица даже может научиться говорить.(попугай)

Попугаи- одни из самых красивых птиц на планете. Оперение у них очень красочное. Попугаи подражают речи человека и голосам других птиц. Эти птицы водятся в жарких странах. Многих из них люди приручили, и теперь они - любимые домашние питомцы городских жителей, особенно волнистые попугайчики.

2)самостоятельное чтение.

-прочитайте рассказ «Хороший попугай» и узнайте как звали попугая и что он умел делать.

3) повторное чтение по цепочке.

*Учитель нажимает на зеленую стрелку, чтобы вернуться к слайду 15*

**XIII Итог урока.**

1)Что мы сегодня на уроке делали? В какой стране побывали? Какие города посетили?

2) *Переход по зеленой стрелке.* Слайд 25

Посмотрите нам пришло еще одно письмо!

Оценивание учащихся.

3) *Переход по щелчку.*Слайд 24 Найдите эту страницу в учебнике.

Домашнее задание.

4)Слайд25 Спасибо за внимание.