|  |
| --- |
|  |
| «Автоматизация звука «С» в предложениях» |
| Конспект индивидуального занятия в подготовительной группе с ОНР |
|  |
| **Учитель-логопед Бородачева И.А.** |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**Тема:** автоматизация звука С в предложениях.

Цель: закрепить произношение звука С в предложениях

Задачи:

* Развитие фонематического анализа
* Обогащение и уточнение словаря
* Развитие мелкой моторики
* Развитие артикуляционной моторики
* Развитие речевого внимания

- Развитие дыхания

Оборудование: предметные картинки, дыхательный тренажер.

Ход занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность логопеда | Деятельность ребенка |
| ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |  |
| 1. Оргмомент. |  |
| Здравствуй! Сегодня поговорим о звуке С. |  |
| 2. Уточнение артикуляции. | Здравствуйте |
| - Какой это звук? | согласный |
| - Что происходит с голосом? | голоса не слышно |
| - Это твердый или мягкий звук? | твердый |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ |  |
| 1. артикуляционная гимнастика. |  |
| Сделаем упражнения для языка: | выполняет |
| - «мостик» - кончик языка внутри рта поднять |  |
| наверх - опустить вниз |  |
| - «маляр» - красим потолок, кончиком языка |  |
| проводим по небу |  |
| - «качели» - высунуть узкий язычок далеко |  |
| вперед, тянем его до подбородка и до носа, |  |
| нижнюю челюсть не двигать |  |
| - широкий язык положить на нижнюю губу и |  |
| подуть |  |
| упражнения для губ: |  |
| - «улыбка-трубочка» |  |
| - «толстячки-худышки» |  |
| - «заборчик» |  |
| 2. Развитие дыхания и голоса |  |
| - Подуть на «снежинку» |  |
| - Вертушка |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - «листья шелестят» |  |
| - «эхо» |  |
| 3. Повторение чистоговорки. | Повторяет. |
| СА-са-са- искусала пса в самый нос оса |  |
| Со-со-со- нос у пса, как колесо |  |
| Су-су-су- прогоню от пса осу |  |
| Сы-сы-сы- ты не бойся злой осы. |  |
| Ас-ас-ас- у нас новый таз |  |
| Ос-ос-ос- налетело много ос |  |
| Ыс-ыс-ыс - полезно пить кумыс |  |
| Повторение предложений: |  |
| - у Софы красивые косы |  |
| - ласточка села на сосну |  |
| - скамейка стоит в саду |  |
| - спит спокойно старый слон, стоя спать умеет |  |
| он. |  |
| 4. Развитие пальчиковой моторики. |  |
| Сделай упражнения: |  |
| - «собираем ягоды» - кисть левой руки |  |
| изображает ягоды, пальцами правой |  |
| «снимаем с ветки ягоды» |  |
| - «пальчики здороваются» - кончики пальцев |  |
| соприкасаются |  |
| - «пальчики моются» - согнутые пальцы одной |  |
| руки смыкаются с согнутыми пальцами |  |
| другой в замочек и шевелятся |  |
| - «замочек» |  |
| 5. развитие фонематического анализа. |  |
| Хлопни в ладоши, если услышишь звук С в словах: | Выполняет. |
| стол, дерево, куст, трава, елка, лес, сорока, часы, |  |
| ветка. |  |
| 6. Игра «Закончи предложения» |  |
| - закончи предложение подходящим словом: | Спит |
| Десять дней Айболит не ест, не пьет, не... |  |
| (К.Чуковский) | Сад |
| Для зверей и для зверят тоже нужен детский... |  |
|  | Слон |
| Дин-дон, дин-дон, в переулке ходит ... |  |
| Вдруг видят, стоит у колес огромный | Пёс |
| взъерошенный ... |  |

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Оргмомент.
2. Подведение итогов, домашнее задание.
3. Оценка деятельности.

Молодец, ты хорошо занимался.