**Открытый классный час в 4-5 классах**

**«Планета толерантности**»

**Цель:** создание условий для формирования у школьников целостного представления о толерантной личности

**Задачи:**

- сформировать у учащихся представление о толерантности (возникновение понятия, значение слова, приемы развития этого качества);

- формировать у учащихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей;

- воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;

- развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;

- способствовать повышению уровня творческой активности учащихся.

развитие способности к познанию себя и других людей.

развивать навыки самоанализа и самосовершенствования;

содействовать преодолению психологических барьеров, мешающих принять себя и уважительно к себе относиться;

формировать представление о понятиях толерантной и интолерантной личности.

**ХОД КЛАССНОГО ЧАСА:**

***1. Приветствие***

- Я рада всех вас приветствовать! Чтобы наше общение удалось – приготовьте хорошее настроение, желание высказаться, позитивный настрой друг к другу.

***2. Притча «Ладная семья»***

- Класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье царил покой, мир, уважение и взаимопонимание. Что же для этого нужно. Прослушайте притчу, и вы всё поймёте.

**«***Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семей на свете. Но дело в том, что была эта семья особая – мир и лад царили в этой семье. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки государства. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семейства: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго, видно, не очень силён был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:*

*Любовь*

*Прощение*

*Терпение*

*И в конце листа: 100 раз любовь, 100 раз прощение, 100 раз терпение. Прочёл владыка, почесал за ухом и спросил: «И всё?». «Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И мира тоже».*

- Согласны ли вы с тем, что написал на листе бумаги глава семьи?

- Как вы думаете, о чем я хочу сегодня с вами поговорить?   
***Что такое толерантность?***

- Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, зву­чит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества.

*Тема классного часа* ***«Планета толерантности».***

Эпиграфом к нашему классному часу мы взяли высказывание Бернарда Шоу:

«Теперь, когда мы научились

Летать по воздуху, как птицы,

Плавать под водой, как рыбы,

Нам не хватает только одного:

Научиться жить на земле, как люди».

-Ребята, как вы понимаете смысл этого высказывания? Что значит, жить на земле как люди?

-Вы сделали вывод. Жизнь человеку дается только один раз, и каждый сам выбирает, как его прожить.

***4. История происхождения понятия толерантность***

- И так, что же такое «толерантность»? Заглянем в прошлое.

*Ученик:*

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил ***Талейран-Перигор, князь Беневентский***. Он отличился тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего - в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

С именем этого человека и связанно понятие “толерантность”.

***5. Праздник толерантности – 16 ноября***

- Толерантность - уважительное, терпимое отношение людей к инакомыслию, особенно актуальна в современном мире. Толерантность предполагает готовность признать "другого", имеющим равные права на определенные жизненные ценности.

*(Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года)*

- 16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности или День терпимости. Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН.

- Понимание толерантности в разных языках неоднозначно.

*Ученики:*

В английском – это «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь».

Во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, этических и религиозных взглядов».

В испанском оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения.

В китайском языке быть толерантным - значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других».

В арабском языке толерантность – «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, снисходительность, благосклонность, терпение, расположенность к другим».

В персидском – «терпение, выносливость, готовность к примирению».

В русском – способность терпеть что- то или кого–то (быть выдержанным, стойким, уметь мириться с существованием чего – либо или кого – либо).

- Какое из определений вам импонирует более всего? Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны? А что же объединяет эти определения?

- А теперь ученики 5 кл. напомнят вам стихотворение С.Маршака "Всемирный хоровод"

*Стихи для ребят*

Всех народов и стран:

Для абиссинцев и англичан,

Для испанских детей

И для русских, шведских,

Турецких, немецких,

Французских

Негров, чья родина –

Африки берег;

Для краснокожих обеих Америк.

Для желтокожих,

Которым вставать

Надо, когда мы ложимся в кровать,

Для эскимосов, что в стужу и снег

Лезут в мешок меховой

На ночлег;

Из тропических стран,

Где на деревьях

Не счесть обезьян;

Для ребятишек

Одетых и голых –

Тех, что живут

В городах и селах...

Весь этот шумный,

Задорный народ

Пусть соберется в один хоровод.

Север планеты

Пусть встретится с Югом,

Запад – с Востоком,

А дети – друг с другом!

Учитель - О чем это стихотворение?

Но не всё в мире так, как нам хочется. Есть страны , где люди страдают Сейчас в мире непростая обстановка. Во многих точках планеты идет война, гибнут люди, рушатся здания, страдают дети. Очень страшно сегодня жить на Украине. Гибнут ни в чём неповинные люди. Многие вынуждены покидать свои дома и уезжать из родных городов, чтобы спастись от голода, разрухи, смерти. Эти люди называются беженцами. Они уезжают в города России в надежде, что мы протянем им руку помощи, поделимся всем, что имеем сами. С нами тоже может случиться беда, и мы вынуждены будем просить помощь у других людей. Вы должны понять, что ко всем людям, даже если они другой национальности и цвета кожи, нужно относиться с уважением, понимать их горе, сочувствовать им в беде! Это тоже проявление толерантности. Дать другому приют, накормить, посочувствовать ему, подарить радость общения – это тоже толерантность. Так поступают многие люди в Ростовской области и в других регионах нашей страны.

*А сейчас мы посмотрим инсценировку «Сказочки о счастье»* и подумаем над тем, чему учит эта сказка. Не забываем слова великого Пушкина: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»

***Инсценировка «Сказочки о счастье»*** *в исполнении уч-ся 4 кл.*

На свете жил один король,

Богатый и могучий.

Всегда грустил он. И порой

Бывал мрачнее тучи.

Гулял он, спал, обедал,

А счастья он не ведал!

Но вечно хныкать и тужить

Бедняге надоело.

Вскричал король: «Нельзя так жить!» -

И с трона спрыгнул смело.

Вмиг порушить свой удел

Не в королевской власти?

Вот король в карету сел –

И покатил за счастьем.

Король в окошечко глядит,

Карета быстро катится.

Постой-ка, кто там на пути?

Девчонка в драном платьице.

- О, всемогущий мой король,

Подать хоть грошик мне изволь.

- Эй, попрошайка, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил.

А в синем небе месяц стыл…

Карета мчится наугад

Бог весть в какую сторону.

Вдруг на пути стоит солдат,

Израненный, оборванный.

- О, мой король, - вскричал солдат, -

Тебя я видеть очень рад!

Прошу покорнейше: устрой

Меня ты в услужение,

Я за тебя стоял горой,

Я, право, бился, как герой,

Я выиграл сражение.

- А ну, служивый, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил,

А в синем небе месяц стыл…

Карета мчит во весь опор,

Конь скачет, что есть духу.

Вдруг на дорогу вышла с гор

Сутулая старуха.

- Прости, любезный мой король,

Старуху одинокую.

Мой дом – вон, видишь, за горой,

С утра ушла далеко я.

Ношу из леса я дрова –

Тяжелая работа.

Гляжу вокруг, едва жива:

А вдруг поможет кто-то…

- А ну, старуха, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил,

А в синем небе месяц стыл…

Вот лето кончилось. Жара

Сменяется ненастьем.

Король торопит:

- В путь пора,

Еще немного – и ура!

Свое настигну счастье!

И все бы кончилось бедой –

Сомнений в этом нету.

Да старец с белой бородой

Остановил карету.

Перекрестившись, не спеша,

Торжественно и строго

Сказал: «Заблудшая душа,

Король, побойся Бога!

Ты ищешь счастье для себя,

Ты странствуешь по свету.

Но, только ближнего любя,

Найдешь ты счастье это.

Скорей послушайся меня:

Обратно разверни коня,

Дитя согрей и накорми,

Солдата в сторожа найми,

Все это сделай, но сперва

Старушке ты поможешь:

Домой ей привезешь дрова,

Распилишь и уложишь…»

Тут вышла полная луна.

И осветила путь она.

Нелегкий путь, обратный путь.

Путь к счастью, не куда-нибудь.

Король поныне во дворце

Всем людям помогает.

И счастье на его лице,

Как ясный день, сияет!

-Поблагодарим артистов за прекрасное исполнение.

*Вопросы к учащимся:*

-Почему король не был счастлив?

-Как бы вы назвали поведение короля в начале истории?

-Как вы думаете, почему изменился король?

-Всегда ли в жизни происходят такие изменения?

-Чему нас учит эта сказка?

. Вывод. Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявлением доброты, проявление толерантности.

- А теперь перед нами другая история, о которой нам поведают два друга

Сценка «Два друга» (исполняют ученики 5 кл.)

С виду мы не очень схожи:

Петька толстый, я худой,

Не похожи мы, но все же

Нас не разольешь водой!

Дело в том, что он и я -

Закадычные друзья!

Все мы делаем вдвоем:

Даже вместе… отстаем!

Дружба дружбою, однако,

И у нас случилась драка…

Дрались честно,

Как положено друзьям:

- Я как стукну!

- Я как тресну!

- Он как даст!

- А я как дам!

Скоро в ход пошли портфели.

Книжки в воздух полетели.

Словом, скромничать не буду -

Драка вышла хоть куда!

Только смотрим - что за чудо?

С нас ручьем бежит вода!

Это Борькина сестра

Облила нас из ведра!

А она еще смеется:

- Вы действительно друзья!

- Вас водой разлить нельзя

- Как вы думаете, из-за чего мальчики подрались? Как часто бывает, что вы не проявляете терпимость к суждениям других, считая правым только себя. Забываете о том, что все мы имеем право на своё мнение, но отстаивать своё мнение кулаками никто не должен.

***7. Игра*** *«* ***Пазлы». Чего не хватает?***

- Что такое пазлы?

*(Игра «Пазлы». Детей разделить на 3 команды и раздать пазлы. У двух команд не хватает по 1-2 элементов. Ребята должны сделать вывод.)*

- Наш класс – это тоже единое целое, а каждый ученик в нём – пазл, составляющая, без которой нет единения. Каждый по-своему важен и нужен.

***8. Игра «Поднимите руку , у кого...».***

**- Но в чём же мы похожи? Давайте поиграем в такую игру: «Поднимите руку, у кого...»**

– русый цвет волос;

– родился зимой;

– в имени есть буква А;

- карие глаза;

– любит мороженое ;

- чья фамилия заканчивается на –ов;

- читал «Приключения Буратино»;

- кто учится в школе пос. Тейсин

«МЫ РАЗНЫЕ – В ЭТОМ НАШЕ БОГАТСТВО,   
МЫ ВМЕСТЕ – В ЭТОМ НАША СИЛА»

***17. Сказка о любви.***

- Но могут ли люди жить в мире, не любя друг друга?

Не было бы жизни на земле без любви. Послушайте сказку очень внимательно

*(Звучит музыка, рассказывается сказка.)*

Сказка о любви.

Жила-была на земле девушка по имени Любовь.

Скучно ей было жить на све­те без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса еще не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот выбирай, - сказал волшебник, - одну зовут Радость, другую - Удача, третью - Красота, четвертую - Печаль, пятую - Доброта.

- Они все прекрасны, - сказала Любовь. - Не знаю, кого и выбрать...

- Твоя правда, - ответил волшебник, - они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и бу­дет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла **Любовь** к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задума­лась Любовь…

\_ *Как вы думаете, кого она выбрала? Вот видите, вы все выбрали в подружки разных девушек, и мнение каждого мы выслушали с вниманием и уважением. А как же в сказке? Послушайте.*

Любовь подошла к девушке по имени **Доброта** и протянула ей руку.

*- Почему Любовь выбрала Доброту?* (Ответы детей.)

Ученик: Прикоснитесь ко мне добротой,

И болезни смоет волной,

И печаль обойдёт стороной,

Озарится душа красотой.

- Итак, на планете толерантности царят Любовь и Доброта.

**14. Эмблема толерантности.**

- У каждой страны есть свой герб, а у нашей планеты будет своя эмблема.

Каждый класс создал свою эмблему, и сейчас представители от 5 кл. и от 4 кл.расскажут, что они изобразили.( Защита эмблемы)

16**. Творческая работа «Цветок толерантности».**

- Ребята, давайте попробуем, как волшебники, быстро вырастить цветок толерантности.

( Заготовки – лепестки и листья цветка с надписями)).

- Перед вами на партах лежат лепесточки, на них написаны качества, которые может проявлять человек, соберите из них цветок. Т.о. вы ответите, что для вас есть толерантность

- Вы выбирали те качества, которые позволяют нам жить вместе. Когда-то до нас было прошлое со своими открытиями, с людьми, которые до нас жили, творили, общались, любили. А сейчас живём мы и обязательно будем жить в своём и нашем общем будущем. Мы не знаем, каким оно будет. Но мы волею судьбы встретились в настоящем. И нельзя допустить, чтобы на каждом из нас прекратилась связь времён, прекратилась передача мыслей, открытий, традиций, чувств. В этом наша ответственность перед самими собой, пред другими. Человек не может жить один.

А тот, кто ошибся и прикрепил качества интолерантной личности, мы надеемся, после кл.часа эти качества проявлять не будет. **17**.**Анализ анкет «Насколько вы терпимы?»**

Учитель: Готовясь к классному часу, вы ответили на вопросы анкеты. Сейчас каждый получит свою. В ней обозначены баллы, т.е. оценка вашей толерантности. Анализ анкет «Насколько вы терпимы?»

1. Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но ее не под¬держали. Расстроитесь?

а) да; б) нет.

2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру.

Что вы предпочтете?

а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;

б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

3. Спокойно ли воспримете неприятную для вас новость?

а) да; б) нет.

4. Раздражают ли вас люди, которые часто опаздывают?

а) вы терпеливо ждете, находя для себя какие-то занятия, например, читаете или отгадываете кроссворд;

б) вам неприятны люди, которые часто опаздывают.

5. Можете ли вы легко найти контакт с людьми, которые сильно отличаются от вас своими привычками?

а) мне трудно было бы это сделать;

б) я не обращаю внимания на такие вещи.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?

а) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

б) если даже шутка и будет мне неприятна, то я постараюсь ответить в такой же манере.

7. Согласны ли вы с мнением, что встречают по одежке?

а) да; б) нет.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который становит¬ся объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

а) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внима¬ние отвлечено от меня;

б) я лишь радуюсь за него (нее).

9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как вы "реагируете?

а) уходите пораньше под благовидным предлогом;

б) вступаете в спор.

(по два очка за ответы:

1-6, 2-6, 3-6,4-а, 5-6, 6-6, 7-6 ,8-6, 9-а.

От 0 до 4 очков. Вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы вы ни находились, возникает такое впечатление, что вы, не колеблясь, стремитесь навязать свое мнение другим; чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

От 6 до 12 очков. Вы способны твердо отстаивать свои убеждения, но, безусловно, можете и вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Иногда вы излишне резки и неуважительны к собесед¬нику. В такой момент вы действительно можете выиграть спор с че¬ловеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли брать гор¬лом, когда можно победить более достойно?

От 14 до 18 очков. Твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы его не разделяете. Вы критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочными.

*18 Заключение* ***Стихи о толерантности*** *(Читают ученики 5 кл.по очереди)*

Толерантность - это дружба,

Труд и уважение.

И для нас она не служба,

А одно спасенье.

Толерантным будь всегда!

Ненависть откинь ты.

И гуманность навсегда,

Закрепи ты в мире.

Совладать сумей с собой,

Слушай своих близких.

В мире мы живем семьей,

Нет поступкам низким!

Доверяй своим друзьям!

Будь, терпим и вежлив!

Не кричи по пустякам!

Не кати ком снежный!

Кто в беде покинет друга,

Сам узнает горечь бед,

И на сердце будет вьюга,

Если дружбы в сердце нет!

Ученик: Чувствовать, думать, любить, как другие, сердцем умея понять солидарность.

Напрочь отбросить: «Они не такие!». Все: Этому учит нас толерантность.

Ученик: Признание, равенство и уважение, взаимодействие, дружба, галантность.

Вера любая без принуждения Все: это и многое есть толерантность.

19. **Рефлексия** в конце кл.часа:

- Какую полезную информацию вы для себя получили на кл.часе?

- Что больше всего понравилось?

- Оцените себя с точки зрения толерантности и интолерантности. 20.**Тренинг**

- Давайте вдумчиво и в полголоса произнесем следующие фразы:

Наша Родина - Россия.

Россия – многонациональная страна

Мы живем дружно.

Мы терпимы друг к другу. Мы милосердные, добрые, справедливые.

- Благодарю всех за активное участие. Я надеюсь, что классный час оставил глубокий след в душе каждого, помог нам всем понять, что только уважение друг к другу, взаимопонимание, терпимость, соблюдение равноправия на деле спасут мир.

Пусть каждый из вас, пусть наш класс, наша школа, наш городок и наша Россия всегда будут островами толерантности для всех жителей большой планетыЗемля.

Приложение *Упражнение «Толерантная и интолерантная личности».*

- Вам даны разные понятия, рассмотрите их и определите к какой личности они относятся.

Терпение, чувство юмора, непонимание, уважение мнения других, игнорирование, эгоизм, доброжелательность, умение владеть собой, нетерпимость, выражение пренебрежения, раздражительность, умение

слушать собеседника, равнодушие, цинизм, понимание и принятие, чуткость, любознательность, гуманизм, немотивированная агрессивность.

*Игра «Волшебное лукошко»* Дорогие ребята, я сегодня принесла с собой «Волшебное лукошко». Что же в нём лежит?

(Понятия: Толерантная личность. Толерантная семья. Толерантный город. Толерантная школа. Толерантная страна. )

Толерантная личность. Я:

 терпимый и терпеливый;

 считающийся с чужими мнениями и интересами;

 умеющий решать конфликты путем убеждения и взаимопонимания;

 приветливый и заботливый, вежливый и деликатный;

 уважающий окружающих и уважаемый ими;

 уважающий права свои и других, умеющий слушать и слышать;

 заботливый, сострадающий, поддерживающий;

 патриот своей школы, города, России, заботящийся об их процветании;

 человек, берегущий природу и культуру;

 трудолюбивый, успешный, независимый, счастливый.

Толерантная семья. В моей семье:

 все терпимые и терпеливые;

 здоровые, добрые, любящие;

 уважающие, понимающие, поддерживающие друг друга;

 окружающие друг друга заботой;

 внимательные, отзывчивые, интересующиеся планами и заботами друг друга;

 успешные, независимые, счастливые.

- Толерантный посёлок. В моём городке:

 прохожие доброжелательные, вежливые, нарядные;

 улицы, дворы и парки чистые, ухоженные;

 река и воздух чистые, природа здоровая.

- Толерантная школа:

 школа просторная, светлая;

 учителя умные, добрые, справедливые, понимающие, умеющие поддержать, любящие свое дело, свою работу и детей, знающие и понимающие интересы учеников;

 учащиеся доброжелательные, уважающие друг друга и всех сотрудников школы, умеющие слушать и слышать, понимающие и поддерживающие друг друга.

- Толерантная страна. Что же такого особенного должно быть в такой стране, в нашей России? Продолжите фразу «В моей России…….»

 власть справедливая, профессиональная, ответственная, заботящаяся о своих гражданах;

 народ здоровый, доброжелательный, трудолюбивый, обеспеченный, заботящийся о процветании своей страны;

 все граждане – патриоты своей страны, свободные, уважающие права свои и других, ценящие добрососедские отношения, мир и согласие, право каждого быть самим собой;

 страна сотрудничает с другими странами мира, сохраняя мир и дружбу во всем мире.

**. Анкета *«Насколько вы терпимы?»***

*1. Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но ее не под­держали. Расстроитесь?*

а) да; б) нет.

*2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру.*

*Что вы предпочтете?*

а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;

б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

*3. Спокойно ли воспримете неприятную для вас новость?*

а) да; б) нет.

*4. Раздражают ли вас люди, которые часто опаздывают?*

а) вы терпеливо ждете, находя для себякакие-то занятия, например, читаете или отгадываете кроссворд;

б) вам неприятны люди, которые часто опаздывают.

*5. Можете ли вы легко найти контакт с людьми, которые сильно отличаются от вас своими привычками?*

а) мне трудно было бы это сделать;

б) я не обращаю внимания на такие вещи.

*6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?*

а) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

б) если даже шутка и будет мне неприятна, то я постараюсьответить в такой же манере.

*7. Согласны ли вы с мнением, что встречают по одежке?*

а) да; б) нет.

*8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который становит­ся объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?*

а) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внима­ние отвлечено от меня;

б) я лишь радуюсь за него (нее).

*9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена.* *Как вы "реагируете?*

а) уходите пораньше под благовидным предлогом;

б) вступаете в спор.

**(**по два очка за ответы:

1-6**,** 2-6, 3-6,4-а, 5-6, 6-6, 7-6 ,8-6, 9-а.

**От 0 до 4 очков.** Вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы вы ни находились, возникает такое впечатление, что вы, не колеблясь, стремитесь навязать свое мнение другим; чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

**От 6 до 12 очков.** Вы способны твердо отстаивать свои убеждения, но, безусловно, можете и вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Иногда вы излишне резки и неуважительны к собесед­нику. В такой момент вы действительно можете выиграть спор с че­ловеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли брать гор­лом, когда можно победить более достойно?

**От 14 до 18 очков.** Твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы его не разделяете. Вы критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочными.