**Примерная характеристика трудного подростка**

**1.**    **Состояние здоровья и развитие учащегося**(заполняется совместно со школьным врачом):
**1.1.    Общая оценка здоровья учащегося** (по данным медицинской карты).
**1.2.**    **Признаки повышенной нервозности:**
-    отсутствуют;
-    повышенная утомляемость;
-    пониженная работоспособность;
-    подавленное настроение;
-    повышенная возбудимость;
-    вспышки гнева;
-    агрессивность по отношению к сверстникам;
-    агрессивность по отношению к учителям;
-    отказ от контактов, общих дел;
-    другие признаки.
**1.3.    Патологические влечения:**
-    курит (не курит, курит эпизодически, систематически);
-    употребляем спиртные напитки (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически).
-    употребляет токсико-нарко-вещества (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически).
**1.4.    Состоит на диспансерном учете, по поводу чего** \_\_\_\_\_\_
**2.    Психологическая атмосфера семьи:** благоприятная, неблагоприятная, крайне неблагоприятная):
**2.1.    Данные о родителях** (отец, мать, образование, профессия, место работы).
**2.2.    Другие члены семьи.**
**2.3.    Тип семьи:**
-    благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания,
эмоциональная атмосфера семьи положительная);
-    неблагополучная, в том числе:
-    педагогически не компетентная, родители не владеют культурой воспитания.
Признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен,
жестокое обращение, систематические физические наказания,
низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы;
-    нравственно неблагополучная (асоциальная): родители ведут
аморальный образ жизни (пьянствуют, тунеядствуют, воспитанием детей не занимаются);
-    конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями
постоянные конфликты, родители повышенно раздражительны, жестоки, нетерпимы).
**2.4.    Характер взаимоотношений родителей с ребенком:**-    сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т.д.);
-    семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
-    чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);
-    попустительство (уклонение от активного участия воспитания ребенка, пассивность,
признание полной автономности ребенка).
**2.5.    Организация режима труда и отдыха:**
-    какие обязанности выполняет в семье;
-    соблюдается ли режим дня;
-    кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания;
-    как организовано общение учащегося в семье во время досуга летнего отдыха, отпуска родителей.
**3.    Особенности учебной деятельности:**
**3.1.    Успеваемость учащегося.**
**3.2.    Отношение к учению:** положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.
**3.3.    Интеллектуальные возможности учащегося:** высокие, средние, низкие.
**3.4.    Мотивы учения:** познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.
**4.    Положение в классном коллективе, отношение к коллективу:**
**4.1.    Позиция учащегося в коллективе:** лидер (звезда), предпочитаемы, приняты, отвергаемы, изолированы.
**4.2.    С кем из класса наиболее близок. Характер взаимного влияния.**
**4.3.    Взаимоотношения с другими одноклассниками:** деловые, ровные, дружеские, теплые,
конфликтные, ни с кем не общается.
**4.4.    Манера и стиль общения с окружающими:**
-    доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает,
но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);
-    не доминантный стиль (застенчивый, уступчив, легко признает себя неправым,
нуждается в поощрении при разговоре);
-    экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен,
открыт, полон внимания к окружающим);
-    интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).
**4.5.    Отношение к общественному мнению:**
-    Активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т.п.);
-    Пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
-    Безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
-    Негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведение не меняет);
**5.    Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду.**
**5.1. Отношение к общественным поручения:** с готовностью, без видимого **интереса, отказывается.
5.2. Выполнение общественных поручений:** добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой.
**5.3. Отношение к трудовым делам класса:** принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.
**5.4. Отношение к физическому труду:**
- положительное (трудолюбие, часто предпочитает физический труд умственному, имеет золотые руки);
- равнодушное (не выделяет физический труд как интересную деятельность,
от него не отказывается, но выполняет без инициативы);
- отрицательное (ленив, трудится недобросовестно, под нажимом,
к физическому труду относится свысока, пренебрежительно).
**5.5. Отношение к общественному имуществу:** относится бережливо,
по-хозяйски, равнодушно, демонстративно пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества.
**6. Направленность интересов:**
**6.1. Проявляет интерес к деятельности:** физический, умственный труд, техническая, общественно-политическая, организаторская, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая и т.д.), спортивная деятельность.
**6.2. В каких кружках, секциях состоит (состоял)?**
**6.3. Культурный кругозор:** посещает ли и насколько часто (театры, музеи, выставки), каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, читает систематически).
**7. Особенности сферы свободного общения учащегося:**
**7.1. Сколько времени уделяется «уличному» общению в течение недели, часы вечернего прихода домой.**
**7.2. С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося.**
**7.3. Постоянное или предпочитаемое место «уличного» общения** (клуб, двор, подъезд и т.д.).
**7.4. Содержание общения в уличных играх:** работа с техникой, автомототехникой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыкальных записей,
разговоры на разные темы, бесцельное время провождение, выпивки, курение, азартные игры и др.
**8. Самооценка личности:**
**8.1. Уровень самооценки:**
- адекватное (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);
- завышенное (не критичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);
- заниженное (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).
**9. Особенности поведения:**
**9.1. Положительные поступки учащегося, как часто они совершаются, возможные мотивы их совершения.**
**9.2. Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематически, их характер:** грубость, драки, прогулы, опоздание на уроки,
нарушение дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроках).
**9.3. Правонарушения учащегося:** воровство, вымогательство у младших и слабых,
избиение младших и слабых, попытка к насилию, жестокое обращение с животными,
проявление садистских наклонностей, грубое нарушение общественного порядка (хулиганство).
**9.4. Отношение к своим поступкам:** равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.
**9.5. Как относится к педагогическим воздействиям:** с ожесточением, равнодушно,
**понимает и старается выполнить требования.
9.6. Состоит на учете:**
-    в ИДН
-     внутри школы