РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс

по программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др.

(М.: Просвещение)

учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ №18 г.Ставрополя

Денисовой Людмилы Николаевны

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования ю русскому языку и Программы по русскому языку »; учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, ТА. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012).

Основные **цели и задачи** изучения русского (родного) языка в основной школе

* Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;'
* овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовно­сти и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функциониро­вания, развитие способности опознавать, ана­лизировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение ак­тивного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грам­матических средств, совершенствование орфо­графической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способ­ностей, формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

**Общая характеристика курса**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный пред­мет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мыш­ление, память и воображение, формирует навыки само­стоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­но связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:**классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:**развивающе­го обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, ин­формационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются***:* входной контроль в на­чале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных дик­тантов, предупредительных, объяснительных, выбо­рочных, графических, творческих, свободных («Про­веряю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

входной контроль в начале учебного года в форме диктанта с грамматическим заданием или тестирования.

текущий – в форме устного, фронтального опроса, диктантов с грамматическими заданиями, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текста, репетиционной контрольной работы в новой форме;

промежуточный контроль в середине года в форме диктанта с грамматическим заданием или тестирования.

итоговый контроль – итоговый диктант с грамматическим заданием, тестирование, комплексный анализ текста.

**Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку**

***Личностные результаты:***

1. понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности.

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Наизучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 210 часов за учебный год.

*Примечание:* Федеральный базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель. По решению органов управления образованием и образовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Кол-во часов по программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| Язык. Речь. Общение | 3 | 1(-2) |
| Повторение изученного в 5 классе | 9 | 16 (+7) |
| Текст | 5 | 2 (-3) |
| Лексика. Культура речи | 12 | 12 (-4) |
| Фразеология. Культура речи | 4 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи | 34 | 27 (-7) |
| Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1) | 25 | 21(-4) |
| Имя существительное | *25* | *21(-4)* |
| Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2)- | 99 | 109 (+10) |
| Имя прилагательное | *25* | *27(+2)* |
| Имя числительное | *18* | *19(-1)* |
| Местоимение (в том числе Р/К – 1 ч) | *25* | *31(+6)* |
| Глагол | *31* | *32 (+1)* |
| Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи (в том числе Р/К – 2 ч) | 13 | 22 (+9) |
| Всего | 204 | 210 |

В программу включен региональный компонент (из расчета 10% от количества часов, отведённых на изучение основного материала, т.е. 21 час):

Р/К-1-2 Макрополе «Человек» в языковой картине мира

Р/К-3-6 Языковой портрет жителей региона.

Р/К- 7-9 Обрядовая культура Ставрополья

Р/К 10-12 Фольклор жителей Ставропольского края

Р/К-13-17 История и духовная культура казачества через призму языка

Р/К 18-19 Язык и быт казачьей станицы

Р/К-20-21 История и духовная культура казачества через призму языка

**Основное содержание курса**

**Язык. Речь. Общение (1 ч)**

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

*Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы си­туации общения.*

**Повторение изученного в 5 классе (16 ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфо­граммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфо­граммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложе­ние. Запятые в сложном предложении. Синтаксиче­ский разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р. Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.*

*Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № I с грамматическим заданием.*

**Текст (2 ч)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные пред­ложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р. Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.*

*Контрольный тест №1*

**Лексика и фразеология. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание ма­териалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие сло­ва. Словари. Повторение.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. По­вторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжа­тия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Контрольный тест № 2 по теме «Лексика и фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи (27 ч)**

Морфемика и словообразование. Описание поме­щения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материа­лов к сочинению. Сложный план. Буквы *а но в* кор­не *–кас -кос-.* Буквы а и о в корне *–гар -гор-.* Буквы а, о в корне *–зар*-*зор-.* Буквы *ы* и *и* после приста­вок. Гласные в приставках *пре-* и *при-.* Соединительные гласные *оиев* сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор  
слова. Повторение.

*Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план со­чинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.*

*К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.*

*Контрольный тест №3 «Словообразование и орфография»*

**Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1) (21 ч)**

*Имя существительное (21 ч)*

Имя существительное как часть речи. Разно­склоняемые имена существительные. Буква *е* в суф­фиксе *-ен-* существительных на *-мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные обще­го рода. Морфологический разбор имени сущест­вительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *~чик (-щик).* Гласные *о не* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*Р.Р. Написание письма. Составление текста-опи­сания. Анализ стихотворного текста: определение ос­новной мысли, темы, ключевых слов текста.*

*К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.*

*Контрольный тест № 4 по теме «Имя суще­ствительное».*

**Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2) (109 ч)**

*Имя прилагательное (27 ч)*

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о не* после шипящих и *ц* в суффиксах прила­гательных. Одна и две буквы // в суффиксах прилага­тельных. Различение на письме суффиксов прилага­тельных -к -*ск-.* Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

*Р.Р. Описание природы. Основная мысль, структу­ра описания, языковые средства, используемые в опи­сании. Составление плана описания природы. Описание игрушки.*

*К.Р. Контрольное сочинение-описание природы.*

*К.Р. контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.*

*Контрольный тест № 5 по теме «Имя прила­гательное».*

*Имя числительное (19 ч)*

Имя числительное как часть речи. Простые и со­ставные числительные. Мягкий знак на конце и в се­редине числительных. Порядковые числительные. Раз­ряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический раз­бор имени числительного. Повторение.

*Р. Р. Стиль текста. Выборочное изложение по про­изведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Бе­регите природу!»*

*К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.*

*Контрольный тест № 6 по теме «Имя чис­лительное».*

*Местоимение (31 ч)*

Местоимение как часть речи. Личные местоиме­ния. Возвратное местоимение *себя.* Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные ме­стоимения. Отрицательные местоимения. Притяжа­тельные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Место­имения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

*Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение. Сочинение по картине.*

*К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.*

*Контрольный тест № 7 по теме «Ме­стоимение».*

*Глагол (32 ч)*

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное на­клонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Пра­вописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

*Р. Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составле­ние текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.*

*К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.*

*Контрольное изложение.*

*Контрольный тест № 8 по теме «Глагол».*

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи (22 ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфоло­гия. Синтаксис.

*К.Р. контрольное сочинение-рассуждение на одну из данных тем.*

*Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.*

**Литература**

**Обязательная литература**

* Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педа­гогика, 2009.
* Концепция Федеральных государственных об­разовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвеще­ние, 2008.
* Ладыженская Т.А., Баранов МЛ., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 6 класса обще­образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
* Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Посо­бие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
* Учебник «Русский язык 6 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ под редакцией. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. -М.: Просвещение, 2012

**Дополнительная литература**

* Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. - М.: Вако, 2012
* Г.А.Богданова. Методическое пособие «Уроки русского языка в 6 классе» - М.: Просвещение, 2011
* Н.Г.Горашова «Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова и др.». – М.: Просвещение, 2010
* Г.А.Богданова. Лингвистический тренажёр «Тестовые задания по русскому языку в 6 классе». - М.: ВАКО, 2011

***Мультимедийные пособия.***

* «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
* 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
* Электронный репетитор-тренажер. Синтаксис и пунктуация.
* 1-С Репетитор Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ] Режим доступа: http://window.edu.ru

Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электрон­ный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru

Сайт «Федеральный государственный образо­вательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные понятия** | **Универсальные учебные действия** | **Д/з** |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (1 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | Урок «открытия» нового знания | Язык, речь | **Предметные:** научиться пони­мать высказыва­ния на лингви­стическую тему и составлять рас­суждение на линг­вистическую тему  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель, искать и вы­делять необходимую информацию.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста  **Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к изучению но­вого материала |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (16 ч)** | | | | | | | |
| 2 |  | Фонетика. Орфография.  *Р/К-1.Макрополе «Человек» в языковой картине региона*. | 1 | Урок общеметодической направленности | Звуковой состав языка | **Предметные:** освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ ь знаков  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова  *Регулятивные:* определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности  **Личностные:** формирование познаватель­ного интереса к предмету ис­следования |  |
| 3 |  | Морфемика. Части слова.  Орфограммы в приставках. | 1 | Урок общеметодической направленности | Орфография, орфограмма | **Предметные:** научиться опреде­лять орфограмму по образцу, нахо­дить и объяснять орфограммы в раз­ных частях слова (корень, пристав­ка)  **Метапредметные**:  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональ­ный опыт.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) |  |
| 4 |  | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Урок общеметодической направленности | Орфография, орфограмма | **Предметные:** научиться опреде­лять орфограмму по образцу, нахо­дить и объяснять орфограммы в раз­ных частях слова (корень, пристав­ка)  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональ­ный опыт.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) |  |
| 5 |  | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | Урок общеметодической направленности | Орфография, орфограмма | **Предметные:** научиться опреде­лять орфограммы в корне слова, проводить фоне­тический анализ, подбирать про­верочное слово, составлять и использовать алго­ритм нахождения и проверки орфо­граммы  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональ­ный опыт. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |  |
| 6 |  | Морфологический разбор слова. | 1 | Урок общеметодической направленности | Морфологический разбор | **Предметные:** научиться про­изводить устный и письменный морфологический разбор слова, ана­лизировать текст  Метапредметные:  *Коммуникативные:* формировать навыки рече­вых действий: использования адекватных язы­ковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 7 |  | Словосочетание. | 1 | Урок общеметодической направленности | Части словосочетания | **Предметные:** научиться при­менять алгоритм различения слово­сочетаний от пред­ложений и других конструкции  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного со­трудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморе­гуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
| 8 |  | Р/Р-1.Сочинение «Памятный день каникул». | 1 | Урок общеметодической направленности | Текст-описание | **Предметные:** научиться со­бирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выяв­лять композици­онные и языковые особенности текста типа речи *описание*  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание*  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально­му плану |  |
| 9 |  | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | 1 | Урок общеметодической направленности | Предложение, однородные члены предложения, обращение, знаки препинания | **Предметные:** научиться при­менять правила постановки знаков препинания при однородных чле­нах и обращениях  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  *Регулятивные:* определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельно­сти, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 10 |  | Сложное предложение.  Запятые в сложном предложении. | 1 | Урок общеметодической направленности | Предложение, знаки препинания, в чем сходство и различие простых и сложных предложений? | **Предметные:** научиться опре­делять структуру сложного предло­жения, применять правила поста­новки запятой в сложносочинен­ном предложении с союзом *и*  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки рече­вых действий: использования адекватных язы­ковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного пред­ложения  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |  |
| 11 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | 1 | Урок общеметодической направленности | Синтаксический и пунктуационный разборы | **Предметные:** научиться про­изводить устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор предложения, ана­лизировать текст  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки рече­вых действий: использования адекватных язы­ковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 12-13 |  | Прямая речь и диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 2 | Урок «открытия» нового знания | Прямая речь, диалог, реплика | **Предметные:** научиться оформ­лять прямую речь и диалог на письме  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональ­ный опыт.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 14-15 |  | Повторение по темам: «Орфография. Пунктуация». Подготовка к контрольному диктанту. | 2 | Урок общеметодической направленности | Орфография, пунктуация | **Предметные:** научиться опреде­лять орфограмму в корне слова, применять орфо­графические пра­вила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахожде­ния и проверки орфограммы, пользоваться ор­фографическим словарем  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного со­трудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморе­гуляции, т. е. операционального опыта (учеб­ных знаний и умений).  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 16 |  | **Контрольный диктант №1 «Вечером» с грамматическим заданием** | 1 | Урок развивающего контроля |  | **Предметные:** научиться опреде­лять орфограмму в корне слова, применять орфо­графические пра­вила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахожде­ния и проверки орфограммы, пользоваться ор­фографическим словарем  **Метапредметные**:  *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты самостоятельно.  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморе­гуляции, т. е. операционального опыта (учеб­ных знаний и умений).  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 17 |  | Анализ контрольного диктанта.  Работа над ошибками. | 1 | Урок рефлексии | Графические правила, структура слова | **Предметные:** научиться находить и исправлять допущенные ошибки, пользоваться орфографическим словарем  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного со­трудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморе­гуляции, т. е. операционального опыта (учеб­ных знаний и умений).  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| **ТЕКСТ (2 ч)** | | | | | | | |
| 18 |  | Р\Р-2.Текст. Связь предложений в тексте.  Тест - 1 | 1 | Урок «открытия» нового знания | Текст, тема текста, основная мысль текста, | **Предметные:** научиться опреде­лять текст по фор­ме, виду речи, типу речи, выяв­лять устойчивые разновидности текстов  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 19 |  | Р/Р-3. Стили речи.  Официально-деловой стиль. | 1 | Урок общеметодической направленности | Типы речи, стили речи | **Предметные:** научиться состав­лять текст на ос­нове композици­онных и языковых признаков типа и стиля речи  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности |  |
| **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (12 ч)** | | | | | | | |
| 20 |  | Лексика. Повторение изученного  в 5 классе.  *Р/К-2.Макрополе «Человек» в языковой картине региона.* | 1 | Урок «открытия» нового знания | Лексическое значение слова, прямое и переносное значение | **Предметные:** научиться с по­мощью толкового словаря опреде­лять лексическое значение слова, прямое и перенос­ное значения слов, отличать омони­мы, и многознач­ные слова, сино­нимы, омонимы, антонимы  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо­действие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморе­гуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова  **Личностные:** формирование познавательно­го интереса |  |
| 21 |  | Р/Р-4.Сочинение по картине А.П. Герасимова «После дождя». | 1 | Урок общеметодической направленности | Сочинение-описание | **Предметные:** научиться на­ходить материал для сочинения-описания по кар­тине из словаря синонимов, тол­кового словаря, справочных мате­риалов, составлять план сочинения-описания картины  **Метапредметные**:  *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  *Регулятивные:* определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельному и коллектив­ному проекти­рованию, кон­струированию, творческой деятельности |  |
| 22 |  | Общеупотребительные слова.  Профессионализмы. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Общеупотребительные слова, профессионализмы | **Предметные:** научиться разли­чать слова обще­употребительные и необшеупотребительные  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Личностные:** формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельному и коллективно­му исследова­нию текста |  |
| 23 |  | Диалектизмы.  *Р/К-3. Языковой портрет жителей*  *региона.* | 1 | Урок «открытия» нового знания | Диалект, диалектизмы | **Предметные:** научиться опреде­лять диалектизмы в тексте, форми­ровать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лин­гвистического анализа  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного со­трудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информаци­онного поиска, в том числе с помощью ком­пьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности |  |
| 24 |  | Р\Р-5. Сжатое изложение о В.И.Дале «Собиратель русских слов» (упр. 75). | 1 | Урок общеметодической направленности | Способы сжатия текста | **Предметные:**  **Метапредметные:**  **Личностные:** |  |
| 25 |  | Жаргогизмы.  *Р/К-4. Языковой портрет жителей*  *региона.* | 1 | Урок «открытия» нового знания | Жаргон, жаргонизмы | **Предметные:** научиться опреде­лять жаргонизмы в тексте художест­венной литерату­ры, публицистиче­ских текстах  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава  **Личностные:** формирование навыков инте­грации инди­видуального и коллектив­ного конструи­рования в ходе решения общей задачи |  |
| 26 |  | Эмоционально окрашенные слова. | 1 | Урок общеметодической направленности | Эмоциональность | **Предметные:** научиться опре­делять эмоционально окрашенные слова в тексте ху­дожественной литературы и объяс­нять их значение  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста  **Личностные:** формирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности |  |
| 27 |  | Устаревшие слова. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Устаревшие слова, архаизмы | **Предметные:** научиться опре­делять устаревшие слова в тексте ху­дожественной литературы и объяс­нять их значение  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста  **Личностные:** формирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности |  |
| 28 |  | Новые слова (неологизмы)  *Р/К-5. Языковой портрет жителей*  *региона.* | 1 | Урок «открытия» нового знания | Неологизмы | **Предметные:** научиться опреде­лять неологизмы в тексте художест­венной литерату­ры, публицистиче­ских текстах  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава  **Личностные:** формирование навыков инте­грации инди­видуального и коллектив­ного конструи­рования в ходе решения общей задачи |  |
| 29 |  | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | Урок рефлексии | Заимствованные слова | **Предметные:** научиться раз­личать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алго­ритму выполнения задачи  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и за­креплению нового |  |
| 30 |  | Фразеологизмы.  Источники фразеологизмов. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Фразеологизм, устойчивые сочетания слов | **Предметные:** научиться раз­личать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать на­выки лингвисти­ческого анализа текста с фразеоло­гизмами  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами  **Личностные:** формирование устойчивой мо­тивации к ин­теграции индивидуальной и коллективной учебно-позна­вательной дея­тельности |  |
| 31 |  | Повторение по теме: «Лексика»  Тест - 2 | 1 | Урок рефлексии | Лексика, части речи, тема текста, основная мысль текста | **Предметные:** научиться приме­нять правила на­писания гласных и согласных в кор­не и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки рече­вых действий: использования адекватных язы­ковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побужде­ний и иных составляющих внутреннего мира.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала  **Личностные:** формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ (27 ч)** | | | | | | | |
| 32-33 |  | Словообразование и орфография. Повторение изученного в 5 классе. | 2 | Урок общеметодической направленности | Состав слова, слообразование | **Предметные:** научиться выделять состав слова и определять путь  (способ) его образования  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* использовать адекватные  языковые средства для отображения в форме  речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова  **Личностные:** формирование  познавательного интереса  в ходе проект-ной деятельности |  |
| 34 |  | Р/Р-6.Описание помещения | 1 | Урок общеметодической направленности | Текст-описание, план текста | **Предметные:** научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста  **Личностные:** формирование  навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |
| 35-38 |  | Основные способы образования слов в русском языке. | 4 | Урок «открытия» нового знания | Способ образования слов | **Предметные:** научиться применять алгоритм выявления способа  словообразования  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Личностные:** формирование  устойчивого интереса к исследовательской, аналитической  деятельности |  |
| 39 |  | Этимология слов.  *Р/К-6. Языковой портрет жителей*  *региона.* | 1 | Урок «открытия» нового знания | Этимология | **Предметные:** научиться ис­пользовать знания по этимологии слова при объяс­нении его напи­сания  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |
| 40 |  | Р/Р-7.Систематизация материала к сочинению. Сложный план. | 1 | Урок общеметодической направленности | Текст-описание, сложный план | **Предметные:** научиться нахо­дить и выделять языковые и ком­позиционные особенности тек­ста-описания, на­ходить сказуемое в предложении  **Метапредметные:**  *Комментирование:* управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |
| 41 |  | Буквы **о** – **а** в корне –**кос**–, –**кас**–. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Правописание корней –кас-/-кос- | **Предметные:** научиться раз­личать условия написания кор­ня –кос -*кас-*  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |
| 42 |  | Буквы **о** – **а** в корне –**гор**–, –**гар**–. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Правописание корней –гор-/-гар- | **Предметные:** научиться объяс­нять правописание гласных в кор­не *–гар* -*гор-*  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дейст­вия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием глас­ной в корне  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |
| 43 |  | Повторение по теме: «Корни с чередованием гласных» | 1 | Урок рефлексии | Чередование корней | **Предметные:** научиться приме­нять правила про­верки написания гласных в корнях с чередованием; составлять инди­видуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |
| 44 |  | Буквы **ы – и** после приставок | 1 | Урок «открытия» нового знания | Условия написания букв ы и и после приставок | **Предметные:** научиться при­менять правило написания букв *ы* и *и* после приста­вок при анализе лексических еди­ниц  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дейст­вия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 45 |  | **Контрольный диктант № 2 «Вечером» с грамматическим заданием** | 1 | Урок развивающего контроля |  | **Предметные:** научиться приме­нять правила про­верки написания гласных в корнях с чередованием, составлять инди­видуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |
| 46-47 |  | Гласные в приставках **пре**– и **при**–. | 2 | Урок «открытия» нового знания | Приставки при- и пре- | **Предметные:** научиться объ­яснять написа­ние гласных? и *и* в приставках *пре-* и *при-* в ходе проектирования лингвистического описания, рассу­ждения  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками *пре-* и *при-*  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 48 |  | Р/Р-8.Описание помещения.  **Контрольное выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель»** | 1 | Урок общеметодической направленности | Описание, выборочное изложение, способы сжатия текста | **Предметные:** научиться объ­яснять написа­ние гласных *е* и *и* в приставках *пре-* и *при- при* выполнении вы­борочного изло­жения  **Метапредметные**:  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста  **Личностные**: формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |  |
| 49-50 |  | Гласные в приставках **пре**– и **при**–. | 2 | Урок общеметодической направленности | Приставки при- и пре-, лингвистическая задача | **Предметные:** научиться объ­яснять написа­ние гласных *е* и и в приставках *пре-* и *при-* с опо­рой на алгоритм выполнения лингвистической задачи  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально­му плану |  |
| 51 |  | Соединительные **о** – **е** в сложных словах. | 1 | Урок общеметодической направленности | Сложные слова, соединительные гласные | **Предметные:** научиться реализовывать алгоритм написания соеди­нительных глас­ных *о и е в* слож­ных словах  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слож­ных слов  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 52-53 |  | Сложносокращенные слова. | 2 | Урок общеметодической направленности | Сложносокращенные слова | **Предметные**: научиться  реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов  **Личностные:** формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на основе алгоритма ре­шения задачи |  |
| 54-55 |  | Р/Р - 9-10. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | 2 | Урок развивающего контроля | Описание | **Предметные:** научиться со­бирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выяв­лять композици­онные и языковые особенности текста типа речи *описание*  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание*  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально­му плану |  |
| 56 |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | Урок общеметодической направленности | Морфемный и словообразовательный разбор слова | **Предметные:** научиться про­изводить устный и письменный Морфемный и словообразовательный разбор слова.  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки рече­вых действий: использования адекватных язы­ковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 57 |  | Повторение по теме: Словообразование».  *Р/К-7Обрядовая культура Ставрополья.* | 1 | Урок общеметодической направленности | Словобразование | **Предметные:** научиться про­водить работу над речевыми и грамматиче­скими ошибками с использованием алгоритма выпол­нения задачи  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  **Личностные:** формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на основе алгоритма ре­шения задачи |  |
| 58 |  | Повторение по теме: Словообразование и орфография».  Тест - 3 | 1 | Урок рефлексии | Орфография | **Предметные:** научиться про­водить работу над речевыми и грамматиче­скими ошибками с использованием алгоритма выпол­нения задачи  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  **Личностные:** формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на основе алгоритма ре­шения задачи |  |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21 ч)** | | | | | | | |
| 59-61 |  | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. | 2 | Урок рефлексии | Имя существительное | **Предметные:** научиться выяв­лять граммати­ческие признаки имени существи­тельного по алго­ритму выполнения лингвистической задачи  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  **Личностные:** формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на основе алгоритма ре­шения задачи |  |
| 62-63 |  | Разносклоняемые имена существительные | 2 | Урок «открытия» нового знания | Падеж, род имен существительных | **Предметные:** научиться изме­нять по падежам разносклоняемые имена существи­тельные  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени сущест­вительного  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 64 |  | Буква е в суффиксе **–ен–** существительных на **–мя.** | 1 | Урок «открытия» нового знания | Правила написания буквы *е* в суффиксе *-ен-*существительных на *-мя* | **Предметные:** научиться при­менять правила написания буквы *е* в суффиксе *-ен-*существительных на *-мя*  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Личностные:** формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары |  |
| 65 |  | Р/Р-11.Публичное выступление на тему «Происхождение имён» | 1 | Урок общеметодической направленности | Публичное выступление | **Предметные:** научиться состав­лять текст выступления по алгоритму вы­полнения задания  **Метапредметные:** *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |
| 66 |  | Несклоняемые имена существительные. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Несклоняемые имена существительные, склонение | **Предметные:** научиться опре­делять род не­склоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний  **Личностные:** формирование  навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| 67 |  | Род несклоняемых существительных. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Род име существительных | **Предметные:** научиться нахо­дить и вьшелять языковые и ком­позиционные осо­бенности текста-описания  **Метапредметные:**  *Комментирование:* управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |
| 68 |  | Имена существительные общего рода. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Общий род, лингвистическая памятка | **Предметные:** научиться воспро­изводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с сущест­вительными обще­го рода  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в холе анализа текста  **Личностные:** формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятельно­сти на основе алгоритма вы­полнения лин­гвистической задачи |  |
| 69 |  | Морфологический разбор существительных.  *Р/К-8.Обрядовая культура Ставрополья* | 1 | Урок общеметодической направленности | Морфологический разбор | **Предметные:** научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слова  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова  **Личностные:** формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на основе алгоритма вы­полнения лин­гвистической задачи |  |
| 70-71 |  | Не с существительными.  Тест - 4 | 2 | Урок «открытия» нового знания | Не с существительными | **Предметные:** научиться при­менять правила написания *не* с су­ществительными  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного со­трудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  **Личностные:** формирование устойчивой мо­тивации к само­совершенство­ванию |  |
| 72-73 |  | Буквы ч и щ в суффиксе –чик и –щик. | 2 | Урок «открытия» нового знания | Суффикс –чик и –щик. | **Предметные:** научиться приме­нять правила на­писания букв *чищ* в суффиксе суще­ствительных *-чик-(-щик-)*  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекпии.  *Познаватыьные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению  и закреплению нового |  |
| 74 |  | Гласные в суффиксах существительных **–ек** и **–ик.** | 1 | Урок общеметодической направленности | Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик. | **Предметные:** научиться приме­нять правила на­писания гласных в суффиксах суще­ствительных *-ек* и *-ик*  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного со­трудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний  **Личностные:** формирование устойчивой мо­тивации к само­совершенство­ванию |  |
| 75 |  | Гласные **о** – **е** после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Шипящие, таблица | **Предметные:** научиться приме­нять правила на­писания гласных *о* и *е* после шипя­щих в суффиксах существительных  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дейст­вия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включе­ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 76-77 |  | Повторение по теме «Имя существительное как часть речи». | 2 | Урок общеметодической направленности | Существительное, категории | **Предметные:** научиться состав­лять тесты на за­данную тему  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекиии.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально­му плану |  |
| 78 |  | **Контрольный диктант № 3 «Русская зима» с грамматическим заданием** | 1 | Урок развивающего контроля |  | **Предметные:** научиться при­менять алгоритм выполнения тесто­вых заданий  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  **Личностные:** формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| 79 |  | Работа над ошибками.  *Р/К-9.Обрядовая культура*  *Ставрополья.* | 1 | Урок рефлексии | Маршрут восполнения проблемных зон | **Предметные:** научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  **Личностные:** формирование устойчивой мо­тивации к само­совершенство­ванию |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (27 ч)** | | | | | | | |
| 80-81 |  | Имя прилагательное. Повторение  изученного в 5 классе.  *Р/К-10.Фольклор жителей Ставропольского края.* | 2 | Урок общеметодической направленности | Имя прилагательное | **Предметные:** научиться от­личать прилага­тельное от других частей речи  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:*формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в холе исследования прилагательного как части речи  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 82 |  | Р/Р-12.Описание природы | 1 | Урок развивающего контроля | Текст-описание | **Предметные:** научиться опре­делять компози­ционно-языковые особенности текстов-описаний природы  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дейст­вия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 83-84 |  | Степени сравнения имен прилагательных. | 2 | Урок общеметодической направленности | Степень сравнения | **Предметные:** научиться обра­зовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму вы­полнения лингви­стической задачи  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дейст­вия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, пред­ложений с прилагательными в определенной степени сравнения  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 85-86 |  | Разряды имён прилагательных по значению.  Качественные прилагательные | 2 | Урок «открытия» нового знания | Разряд имен прилагательных, качественное прилагательное | **Предметные:** научиться выяв­лять лексические и грамматические признаки имени прилагательного  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи  **Личностные:** формировани устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |  |
| 87-88 |  | Относительные прилагательные. | 2 | Урок «открытия» нового знания | Относительные прилагательные | **Предметные:** научиться отли­чать относитель­ные прилагатель­ные от других, анализировать текст художествен­ной литературы по алгоритму вы­полнения задачи  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Личностные:** формирование навыков само­анализа и само­контроля в са­мостоятельной и коллективной практической деятельности |  |
| 89 |  | **Р/Р-13Контрольное сочинение по картине И.И. Шишкина «Зима»** | 1 | Урок развивающего контроля | Текст-описание | Предметные: научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание  **Метапредметные:**  Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание  Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |
| 90-91 |  | Притяжательные прилагательные. | 2 | Урок «открытия» нового знания | Притяжательные прилагательные | **Предметные:** научиться от­личать при­тяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презен­тации теоретиче­ского материала  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала  **Личностные:** формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |
| 92 |  | Морфологический разбор прилагательного. | 1 | Урок общеметодической направленности | Морфологический разбор, категории | **Предметные:** научиться произ­водить морфоло­гический разбор имен прилагатель­ных  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени при­лагательного  **Личностные:** формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |
| 93-94 |  | Не с прилагательными.  *Р/К-11.Фольклор жителей Ставропольского края.*  *Тест - 5* | 2 | Урок общеметодической направленности | Частица не | **Предметные:** научиться от­личать условия написания *не* с су­ществительными от условий напи­сания *не* с другими частями речи  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем зада­нии  **Личностные:** формирование устойчивой мо­тивации к само­совершенство­ванию |  |
| 95 |  | Буквы **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных. | 1 | Урок общеметодической направленности | Шипящие, суффикс | **Предметные:** научиться при­менять правила постановки букв *е и о* после шипяших и ц в суффик­сах прилагатель­ных  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила  **Личностные:** формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной и коллективной творческой дея­тельности |  |
| 96 |  | Р/Р-14. Устное сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». | 1 | Урок общеметодической направленности | Текст-описание, план | Предметные: научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание  **Метапредметные:**  Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание  Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально¬му плану |  |
| 97-99 |  | Написание одной и двух букв **н**  в суффиксах прилагательных | 3 | Урок «открытия» нового знания | Коммуникация | **Предметные:** научиться приме­нять правила на­писания двух букв н в суффиксах прилагательных  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель, искать и вы­делять необходимую информацию.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова  **Личностные:** формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния задания |  |
| 100 |  | Р/Р-15. Сочинение – описание игрушки. | 1 | Урок общеметодической направленности | Текст-описание | Предметные: научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание  **Метапредметные:**  Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание  Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально¬му плану |  |
| 101 |  | Различение на письме суффиксов **–к–** и **–ск–** прилагательных. | 1 | Урок общеметодической направленности | Суффиксы прилагательных | **Предметные:** научиться при­менять правила написания суф­фиксов прилага­тельных *-ск-* и*-к-*  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния |  |
| 102-103 |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 | Урок «открытия» нового знания | Дефис, сложное прилагательное | **Предметные:** научиться приме­нять правила на­писания сложных слов  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния |  |
| 104 |  | **Повторение по теме «Имя прилагательное».** | 1 | Урок общеметодической направленности | Имя прилагательное | **Предметные:** научиться выяв­лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе  **Личностные:** формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического и практическо­го материала |  |
| 105 |  | **Контрольный диктант «Геолог» № 4 с грамматическим заданием** | 1 | Урок развивающего контроля |  | **Предметные:** научиться про­ектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблемных зон в изученной теме  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, вы­полнения грамматического задания  **Личностные:** формирование познаватель­ного интереса к диагностиче­ской деятель­ности (само­диагностике результатов обучения) |  |
| 106 |  | Работа над ошибками.  *Р/К-12.Фольклор жителей Ставропольского края.* | 1 | Урок рефлексии | Орфограмма | **Предметные:** научиться про­ектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблемных зон в изученной теме  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики)  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния |  |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (19 ч)** | | | | | | | |
| 107 |  | Имя числительное как часть речи. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Числительное | **Предметные:** научиться опре­делять граммати­ческие признаки имени числитель­ного  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  **Личностные:** формирование навыков ана­лиза |  |
| 108 |  | Простые и составные числительные. | 1 | Урок общеметодической направленности | Простые и составные числительные | **Предметные:** научиться опре­делять простые и составные чис­лительные  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Личностные:** формирование познаватель­ного интереса, навыков кон­струирования слова |  |
| 109-110 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 2 | Урок рефлексии | Числительное | **Предметные:** научиться при­менять правила написания мягко­го знака на конце и в середине чис­лительных  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния, формиро­вание навыков анализа |  |
| 111 |  | Разряды количественных числительных. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Разряды числительных | **Предметные:** научиться диффе­ренцировать раз­ряды по значению количественных числительных  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок  **Личностные:** формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому са­мовыражению |  |
| 112-114 |  | Числительные, обозначающие целые числа. | 3 | Урок общеметодической направленности | Целое число | **Предметные:** научиться кон­струировать синтаксические единицы по алго­ритму выполнения языковой задачи  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении через вклю-  чение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы  **Личностные:** формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому са­мовыражению |  |
| 115 |  | Р/Р–16.Выборочное изложение по повести М Пришвина «Кладовая солнца» (упр. 366) | 1 | Урок общеметодической направленности | Способы сжатия текста | **Предметные:** научиться вы­членять из текста основную инфор­мацию  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дейст­вия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения  **Личностные:** формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на основе алгоритма |  |
| 116-117 |  | Дробные числительные. | 2 | Урок общеметодической направленности | Дробные числительные | **Предметные:** научиться при­менять правило написания, скло­нения дробных числительных  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний  **Личностные:** формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
| 118-119 |  | Собирательные числительные. | 2 | Урок «открытия» нового знания | Собирательные числительные | **Предметные:** научиться опреде­лять и конструи­ровать собиратель­ные числительные  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния |  |
| 120-121 |  | Порядковые числительные. | 2 | Урок общеметодической направленности | Порядковые числительные | **Предметные:** научиться отли­чать порядковые числительные от числительных других частей речи  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы  **Личностные:** формирова­ние навыков обобщения и систематиза­ции теоретиче­ского материала |  |
| 122 |  | Морфологический разбор имени числительного.  Тест - 6 | 1 | Урок общеметодической направленности | Морфологический разбор | **Предметные:** научиться при­менять знания о морфологиче­ских признаках числительного при объяснении их правописания  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных  **Личностные:** формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
| 123 |  | Повторение. Правописание числительных.  *Р/К-13.История и духовная культура казачества через призму языка* | 1 | Урок рефлексии | Орфограмма | **Предметные:** научиться выяв­лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе  **Личностные:** формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического и практическо­го материала |  |
| 124 |  | **Контрольный диктант «Планета Земля» №5 с грамматическим заданием** | 1 | Урок развивающего контроля |  | **Предметные:** научиться про­ектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблемных зон в изученной теме  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования  **Личностные:** формирование мотивации к самосовер­шенствованию, навыков само­диагностики |  |
| 125 |  | Работа над ошибками.  *Р/К-14.История и духовная культура казачества через призму языка* | 1 | Урок рефлексии | Орфограмма | **Предметные:** научиться реали­зовывать индиви­дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  **Личностные:** формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (31 ч)** | | | | | | | |
| 126-127 |  | Местоимение как часть речи. | 2 | Урок «открытия» нового знания | Местоимение | **Предметные:** научиться отли­чать местоимения от других частей речи  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния |  |
| 128-129 |  | Разряды местоимений.  Личные местоимения. | 2 | Урок «открытия» нового знания | Разряды местоимений | **Предметные:** научиться скло­нять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |
| 130 |  | Возвратное местоимение себя. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Возвратное местоимение | **Предметные:** научиться отли­чать возвратное местоимение отличного  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений  **Личностные:** формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
| 131 |  | Р/Р-17. Рассказ по сюжетным рисункам «Как я однажды помогал маме» (упр. 405). | 1 | Урок общеметодической направленности | Сюжет, рассказ | **Предметные:** научиться состав­лять текст от пер­вого лица  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |
| 132 |  | Вопросительные местоимения. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Вопросительные местоимения | **Предметные:** научиться разли­чать вопроситель­ные и относитель­ные местоимения  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния |  |
| 133-134 |  | Относительные местоимения. | 2 | Урок «открытия» нового знания | Относительные местоимения | **Предметные:** научиться ис­пользовать знания о вопросительных и относительных местоимениях при конструировании простого и слож­ного предложения  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Р*  *егулятивные:* осознавать самого себя как движушую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических призна­ков местоимений  **Личностные:** формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
| 135-136 |  | Неопределенные местоимения. | 2 | Урок «открытия» нового знания | Неопределенные местоимения | **Предметные:** научиться опреде­лять неопределенные местоимения, их роль в предло­жении  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |
| 137-139 |  | Отрицательные местоимения. | 3 | Урок «открытия» нового знания | Отрицательные местоимения | **Предметные:** научиться при­менять правило написания не­определенных ме­стоимений  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой *не*  **Личностные:** формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
| 140-141 |  | Притяжательные местоимения. | 2 | Урок «открытия» нового знания | Притяжательные местоимения | **Предметные:** научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфологических признаков  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических призна­ков слова  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния |  |
| 142 |  | Р/Р-18.Сочинение–рассуждение «Кто прав?» (упр.436). | 1 | Урок общеметодической направленности | Текст-рассуждение | **Предметные:** научиться кон­струировать текст лингвистического рассуждения  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения  **Личностные:** формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары |  |
| 143-144 |  | Указательные местоимения.  *Р/К-15.История и духовная культура казачества через призму языка* | 2 | Урок «открытия» нового знания | Указательные местоимения | **Предметные:** научиться определять грамматические признаки указательного местоимения  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Познавательные:* решение преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой **самодиагностики результатов** |  |
| 145-147 |  | Определительные местоимения. | 3 | Урок «открытия» нового знания | Определительные местоимения | **Предметные:** научиться опре­делять опре­делительные местоимения по грамматиче­ским признакам  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы со­трудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовер­шенствованию |  |
| 148 |  | Р/Р-19. Сочинение – рассказ  (упр. 447). | 1 | Урок общеметодической направленности | Рассказ | **Предметные:** научиться кон­струировать текст лингвистического рассуждения  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения  **Личностные:** формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары |  |
| 149 |  | Морфологический разбор местоимения.  Тест - 7 | 1 | Урок общеметодической направленности | Морфологический разбор | **Предметные:** научиться при­менять знания о морфологиче­ских признаках местоимения при объяснении их правописания  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных  **Личностные:** формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
| 150-151 |  | Повторение по теме «Местоимение». | 2 | Урок рефлексии | Грамматическая категория | **Предметные:** научиться приме­нять знания о ме­стоимениях при составлении уст­ного и письмен­ного публичного выступления  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного вы­ступления  **Личностные:** формирование  устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 152 |  | **Контрольный диктант по теме «Местоимение» №6 с грамматическим заданием** | 1 | Урок развивающего контроля |  | **Предметные:** научиться про­ектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблемных зон в изученной теме  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования  **Личностные:** формирование мотивации к самосовер­шенствованию, навыков само­диагностики |  |
| 153 |  | Работа над ошибками.  *Р/К-16.История и духовная культура казачества через призму языка* | 1 | Урок рефлексии | Категории местоимения | **Предметные:** научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений  **Личностные:** формирование  устойчивой мотивации к само-совершенствованию |  |
| 154 |  | Р/Р-20.Устное сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» | 1 | Урок общеметодической направленности | Сочинение-рассказ | **Предметные:** научиться приме­нять правила на­писания гласных и согласных в при­ставках и корнях, владеть терми­нологией, мето­дами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и слож­ном предложении  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, вы­полнения грамматического задания  **Личностные:** формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |
| 155 |  | *Р/К-17.История и духовная культура казачества через призму языка* | 1 | Урок общеметодической направленности | Грамматическая категория | **Предметные:** научиться коррек­тировать и при­менять индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в обучении  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |
| **ГЛАГОЛ (32 ч)** | | | | | | | |
| 156-159 |  | Повторение. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. | 4 | Урок «открытия» нового знания | Глагол | **Предметные:** научиться опре­делять глагол по грамматиче­ским признакам  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  **Личностные:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекиионно-контрольного типа и реализа­ции коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |
| 160 |  | Р/Р-21. Сочинение-рассказ «Стёпа дрова колет» (упр.465) | 1 | Урок общеметодической направленности | Рассказ | **Предметные:** научиться со­бирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выяв­лять композици­онные и языковые особенности текста типа речи *описание*  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание*  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально­му плану |  |
| 161 |  | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Разноспрягаемые глаголы | **Предметные:** научиться опре­делять разноспря­гаемые глаголы по грамматиче­ским признакам  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекпии. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягае­мые глаголы  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершен­ствованию |  |
| 162-163 |  | Глаголы переходные и непереходные. | 2 | Урок «открытия» нового знания | Переходность | **Предметные:** научиться исполь­зовать алгоритм определения пере­ходности-непере­ходности глаголов  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереход­ных глаголов  **Личностные:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализа­ции коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |
| 164-165 |  | Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. | 2 | Урок «открытия» нового знания | Наклонение | **Предметные:** научиться опреде­лять наклонение глагола, конструи­ровать синтакси­ческие единицы с глаголами изъ­явительного на­клонения  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения  **Личностные:** формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, анализу |  |
| 166 |  | **Р/Р-22.Контрольное изложение «Витькина гайка»** | 1 | Урок развивающего контроля | Способы сжатия текста | **Предметные:** научиться писать сжатое изложение  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста  **Личностные:** формирование познаватель­ного интереса, навыков кон­струирования текста |  |
| 167-169 |  | Условное наклонение глагола. | 3 | Урок «открытия» нового знания | Наклонение | **Предметные:** научиться опреде­лять наклонение глагола по его грамматическим признакам  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного накло­нения  **Личностные:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализа­ции коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |
| 170-173 |  | Повелительное наклонение глагола. | 3 | Урок «открытия» нового знания | Наклонение | **Предметные:** научиться опреде­лять наклонение глагола по его грамматическим признакам  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного накло­нения  **Личностные:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализа­ции коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |
| 174 |  | Р/Р-23. Рассказ по рисунку  (упр. 502) | 1 | Урок общеметодической направленности | Рассказ по рисунку | **Предметные:** научиться опреде­лять наклонение глагола по его грамматическим признакам, со­ставлять текст лингвистического описания  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания  **Личностные:** формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
| 175-176 |  | Употребление наклонений. | 2 | Урок общеметодической направленности | Наклонение | **Предметные:** научиться на­ходить в пред­ложении глагол, определять его непостоянные морфологические признаки, опреде­лять синтаксическую роль в предложении  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки  **Личностные:** формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому са­мовыражению |  |
| 177-178 |  | Безличные глаголы. | 2 | Урок «открытия» нового знания | Безличные глаголы | **Предметные:** научиться опре­делять безличные глаголы по грам­матическим при­знакам  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов  **Личностные:** формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
| 179 |  | Морфологический разбор глагола. | 1 | Урок общеметодической направленности | Морфологический разбор | **Предметные:** научиться при­менять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 180 |  | Р/Р-24. Рассказ на основе услышанного. | 1 | Урок общеметодической направленности | Типы речи | **Предметные:** научиться состав­лять тексты раз­ных типов речи  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  **Личностные:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекиионно-контрольного типа и реализа­ции коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |
| 181-182 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2 | Урок общеметодической направленности | Гласные в суффиксах глаголов | **Предметные:** научиться при­менять правила написания глас­ных в окончаниях и суффиксах гла­голов  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  **Личностные:** формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому са­мовыражению |  |
| 183-186 |  | Повторение. Правописание глаголов.  *Р/К-18. Язык и быт казачьей станицы.*  *Тест - 8* | 4 | Урок рефлексии | Правописание глаголов | **Предметные:** научиться коррек­тировать индиви­дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 187 |  | **Контрольный диктант №7 по теме «Глагол» с грамматическим заданием** | 1 | Урок развивающего контроля |  | **Предметные:** научиться проек­тировать индиви­дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, вы­полнения грамматического задания  **Личностные:** формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому са­мовыражению |  |
| 188 |  | Работа над ошибками.  *Р/К-19. Язык и быт казачьей станицы* | 1 | Урок рефлексии | Грамматические признаки | **Предметные:** научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений  **Личностные:** формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (22 ч)** | | | | | | | |
| 189 |  | Разделы науки о языке. | 1 | Урок рефлексии | Язык, разделы науки о языке | **Предметные:** научиться со­ставлять текст лингвистического повествования  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составление текста  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного |  |
| 190-191 |  | Части речи | 2 | Урок рефлексии | Части речи, их признаки | **Предметные:** научиться со­ставлять текст лингвистического повествования  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составление текста  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного |  |
| 192-193 |  | **Р/Р -25-26 Контрольное сочинение на одну из данных тем (упр. 549)** | 2 | Урок развивающего контроля |  | **Предметные:** научиться со­бирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выяв­лять композици­онные и языковые особенности текста типа речи *описание*  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание*  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально­му плану |  |
| 194-195 |  | Орфография. Орфографический  разбор. | 2 | Урок рефлексии | Орфографическое правило | **Предметные:** научиться при­менять алгоритм проверки орфо­грамм  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфо­грамм  **Личностные:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализа­ции коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |
| 196-197 |  | Пунктуация. Пунктуационный  разбор. | 2 | Урок рефлексии | Пунктуационное правило | **Предметные:** научиться приме­нять алгоритмы проверки пунктограмм  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала  **Личностные:** формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
| 198-199 |  | Лексика и фразеология. | 2 | Урок рефлексии | Лексика, фразеология | **Предметные:** научиться опреде­лять лексические и фразеологиче­ские единицы  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Личностные:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализа­ции коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |
| 200-201 |  | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | 2 | Урок рефлексии | Слообразование, морфемика | **Предметные:** научиться опре­делять способы образования слов, производить мор­фемный и морфо­логический анализ  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |
| 202 |  | **Итоговый контрольный диктант №8** | 1 | Урок развивающего контроля |  | **Предметные:** научиться проек­тировать индиви­дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений  **Личностные:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализа­ции коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |
| 203 |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 | Урок рефлексии | Разделы науки о языке | **Предметные:** научиться проек­тировать и реализовывать индиви­дуальный маршрут в изучении темы  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  **Личностные:** формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому са­мовыражению |  |
| 204-205 |  | Морфология. Морфологический  разбор слова. | 2 | Урок рефлексии | Морфология, части речи | **Предметные:** научиться приме­нять алгоритмы проведения мор­фологического анализа слова  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова  **Личностные:** формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала |  |
| 206-207 |  | Синтаксис.  Синтаксический разбор. | 2 | Урок рефлексии | Синтаксис | **Предметные:** научиться приме­нять алгоритмы проведения син­таксического раз­бора предложения  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |
| 208 |  | Повторение. Комплексный анализ текста. | 1 | Урок рефлексии | Анализ текста | **Предметные:** научиться коррек­тировать и при­менять индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в обучении  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |
| 209-210 |  | *Р/К-20-21. История и духовная культура казачества через призму языка* | 2 | Урок рефлексии | Анализ текста | **Предметные:** научиться корректировать и при­менять индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в обучении  **Метапредметные:**  *Коммуникативные:* управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, на­выков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |