*Уважаемые родители!*

*Вам предлагаются игры, которые помогут Вашему ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь Вашего ребёнка богаче и разнообразнее.*

*Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи, в них можно играть в выходные дни, в праздники, в будние дни вечерами, когда взрослые и дети собираются вместе после очередного рабочего дня.*

*Во время игры со словом учитывайте настроение ребёнка, все возможности и способности.*

*Играйте с Ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам!*

**Успехов и терпения Вам, уважаемые родители.**

Подготовила: учитель логопед МБОУ СКОШИ №3 8-вида Науменко Е.В.

Памятка для родителей

***«Причины задержки речевого развития»***

****

**Что же должно насторожить родителей** **в развитии речи малыша?**
1. Примерно к 8 месяцам ребенок должен активно "гулить"; он следит за губами взрослого, пытается подражать. Если такого не происходит, есть повод обратиться к невропатологу.
2. Если ребенок к 1 году не оборачивается на звук, речь, обращение к нему, а для привлечения внимания к себе использует плач.
3. Если у малыша к 1,5 годам трудности с сосанием и жеванием пищи, если он давится даже маленьким кусочком.
4. Если в 1.5 года ребенок не может на слух выполнить задание по картинке (Где мишка? Где глазки? Где киска?).
5. Если в 1.5-2 года ребенок не может понять и выполнить простую просьбу взрослого (возьми мяч, подними кубик, дай машинку).
6. Если в возрасте 2-3 лет ребенок не может произносить отдельных слов и составлять из них простые фразы (пойдем гулять, давай играть и т.д.)
7. Если в 3-4 года не может произносить предложения, состоящие из подлежащего, сказуемого и дополнения (папа пошел на работу, я иду гулять).
8. Если к 4 годам большинство звуков произносится неправильно.
9. Если в 3 года ребенок говорит слишком быстро, глотает окончания слов (или наоборот, говорит очень медленно, хотя в доме никто так не разговаривает).
10. Если в 3 года говорит только заученными фразами из книжки, мультика и т.д. и не строит собственную речь, предложения. Также должно насторожить, если он вместо своих фраз лишь повторяет в точности сказанное взрослым. Это серьезный повод обратиться к специалисту.
11. Если у малыша в любом возрасте постоянно приоткрыт рот, имеется повышенное слюноотделение, не связанное с ростом зубов.

**Игротека в кругу семьи.**

**"ТОЛЬКО ВЕСЁЛЫЕ СЛОВА".** Играть лучше в кругу. Кто-то из играющих определяет тему. Нужно называть по очереди, допустим, только весёлые слова. Первый игрок произносит: "Клоун". Второй: "Радость". Третий "Смех" и т.д. Игра движется по кругу до тех пор, пока слова не иссякнут.Можносменить тему и называть только зелёные слова (например, огурец,ёлка, карандаш и т.д.), только круглые (например, часы, колобок, колесои т.д.) **"ПОДБЕРИ СЛОВО".** Ребёнку предлагается подобрать к любому предмету, объекту, явлению слова, обозначающие признаки. Например, *зима, какая?* (холодная, снежная, морозная). *Снег, какой?* (белый, пушистый, мягкий, чистый) **"КТО ЧТО УМЕЕТ ДЕЛАТЬ?"** Ребёнку предлагается подобрать к любому предмету, объекту как можно больше слов - действий. Например, *что умеет делать кошка? (мурлыкать, выгибать спинку, бегать, прыгать, спать, царапаться, лакать).* **"АВТОБИОГРАФИЯ".** Вначале кто-то из взрослых берёт на себя ведущую роль и представляет себя предметом, вещью или явлением и от его имени ведёт рассказ. Остальные игроки должны его внимательно слушать и путём наводящих вопросов выяснить, о ком или о чём идёт речь. Тот из игроков, который это угадает, попробует взять на себя рольведущего и перевоплотится в какой-нибудь предмет или явление. Например:*"Я есть в доме у каждого человека. Хрупкая, прозрачная. От небрежного отношения погибаю, и становится, темно не только в душе ... (лампочка)".*

**"ВОЛШЕБНАЯ ЦЕПОЧКА".** Игра проводится в кругу. Кто-то из Взрослых называет какое- либо слово, допустим,*"мёд",* и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он гфедставляет себе, когда слышит это слово? Дальше кто-то из членов семьи отвечает,например, *"пчелу".*Следующий игрок, услышав слово*"пчела",* должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например,*"боль"* и т.д. Что может получиться?*Мёд - пчела - боль - красный крест -* *флаг - страна - Россия - Москва.*

 **"скажи наоборот" (игра с мячом).** Ребёнок и взрослый играми в паре. Взрослый бросает ребёнку мяч и одновременно произносит слово, допустим,*"тихий".* Ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением *"громкий".* Затем игроки меняются ролями. Теперь уже ребёнок первым произносит слово, а взрослый подбирает к нему слово с противоположным значением.

"ВЕСЕЛЫЕ РИФМЫ".

Играющие должны подбирать к словам рифмы. Свечка -... печка; трубы - ... губы; ракетка -... пипетка; сапоги - пироги ит.д.

" если: вдруг ...".

Ребёнку предлагается какая- либо необычная ситуация, из которой он должен найти выход, высказать свою точку зрения.

Например:*Eсли вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы; все ножи; все спички; все книги и т.д.*

*Что произойдёт? Чем это можно заменить?* Ребёнок может ответить: "Если вдруг на Земле исчезнут все пуговицы, ничего страшного не произойдёт, потому что их можно заменить: верёвочками, липучками, кнопочками, поясом и т.д." Можно предложить Ребёнку и другие ситуации, например, *если бы у меня была: живая вода; цветик – семицветик; ковёр - самолёт и т.д.*