**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа села Эрги-Барлык» Барун-Хемчикского кожууна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании  научно-методического совета  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | **Согласована**  заместителем директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_ / Саая А.А./  от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | **Утверждена**  Директором МБОУ СОШ  с.Эрги-Барлык  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Саая А.Ю./  от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

**Индивидуальная программа**

**«Коррекция нарушений звукопроизношения»**

**у учащихся 1 класса (с ротацизмом)**

Составила Сарыглар Татьяна Дакылова

**Пояснительная записка**

С каждым годом увеличивается поток детей с нарушением звукопроизношения (ФНР, ФФНР), поступающих в нашу школу. Согласно анализа логопедической работы в 2010–2011 уч. г. количество детей с ФНР и ФФНР составляло 12 человек из числа учащихся 1-х классов, 2011–2012 уч.г. – 14 человек из числа учащихся 1-х классов, 2012–2013 уч. г. – 15 человек из числа учащихся 1-х классов. Причин такого роста много: недостаточное количество мест для детей в ДОУ, отсюда не все дети охватываются дошкольным образованием. Большинство детей дошкольного возраста соматически ослаблены, часто болеют, пропускают занятия с логопедом, поэтому постоянно нарушается системность в логопедической работе; рост асоциальных семей, в которых родители уделяют недостаточное количество времени воспитанию и развитию своих детей, и т.д. В школы хлынули потоки детей с различными речевыми нарушениями, которые должны были скорректированы в дошкольном возрасте. Другая проблема - в уже существующих методических материалах: педагогические подходы начинают устаревать, если рассматривать их в рамках нового государственного образовательного стандарта.

Назрела необходимость создания программы, отвечающей современным требованиям и направленной на разрешение проблемы.

Настоящая программа разработана на основе личностно-ориентированного подхода.

В ходе разработки частично использовалась тематика поурочного планирования работы с группой учащихся 1-го класса, из книги Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю., «Организация логопедической работы в школе». - М. ТЦ Сфера , 2005. -192с.

Для создания новой программы были проанализированы:

* + 1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся

начальных классов. М., 2001.

2. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим

недоразвитием (старшая группа детского сада). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1993.

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи

(в подготовительной к школе группе). М.; Просвещение. 1978.

1. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся

общеобразовательной школы. М.; Просвещение. 1984.

1. Ястребова А.В., Бессонова, Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.
2. Шаблыко Е.И. - Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. ТЦ Сфера: 2013.

**Цель программы**: организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

# Основные задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения

у младших школьников.

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.
3. Формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.
4. Развитие пространственно-временных представлений.
5. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи:

* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее

обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов,

относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей

навыков активного использования различных способов

словообразования;

* + уточнение используемых синтаксических конструкций;
  + дальнейшее развитие и совершенствование грамматического

оформления речи, путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

1. Формирование связной речи как средство и форму мыслительной деятельности**:**

* развитие навыков построения связного высказывания;

программирование смысла и смысловой культуры высказывания в процессе проектной деятельности;

* установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, содержания текста, сюжетной картины).

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к

обучению:

* устойчивости внимания;
* наблюдательности к языковым явлениям;
* способности к запоминанию;
* способности к переключению;
* навыков и приемов самоконтроля;
* познавательной активности;
* произвольности общения и поведения.

9. Формирование полноценных общеучебных умений и навыков.

10. Формирование коммуникативных умений и навыков.

11. Совершенствование мелкой моторики.

12. Воспитание любви к речи, к родному языку.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы, а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

**Основные методы обучения:** практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

При построении программы учитывались следующие **принципы**:

* **принцип гуманистической направленности педагогического процесса**(развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).
* **личностно-ориентированного подход;**
* **дифференцированного подхода**(учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
* **принцип доступности *(***соответствует возрастным особенностям***) ;***
* **практичности *(***знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
* **комплексности *(***система занятий построена на межпредметных связях***)*.**

Такие установки способствуют высокой эффективности коррекционной работы, максимально используя возможности ребенка.

Курс коррекционного обучения рассчитан на 9 месяцев (сентябрь — май). Составляет примерно 60-80ч.(2-3ч. в неделю) с детьми, имеющими ФФНР и 3-9 месяцев – 20-60ч., с детьми, имеющими ФНР. Время коррекционной работы зависит от характера и степени выраженности речевого нарушения, а также динамики его коррекции. Зачастую работа по коррекции речи возрастает за счет отсутствия или слабой работы со стороны родителей учащихся.

**Основное содержание коррекционно-логопедической работы** в Рабочей программе проводится в **четыре этапа:**

**1 этап: подготовительный (**до 20 час).

**2 этап: основной.**  Формирование первичных произносительных умений и навыков (до 10 ч.).

**3 этап:** этап коммуникативных умений и навыков **(**30- 50ч.).

**4 этап: оценочный** (2 ч.).

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут (основание: «Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»). В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Индивидуальные занятия предусматривают дифференцированные задания для детей с нарушениями звука [р]. Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком, в основном по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, коррекции нарушений функций с учетом возможностей каждого ребенка.

В основу методики занятий положен метод игровой технологии в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

Все занятия ориентированы на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

***Требования в программе***  распространяются на индивидуальные занятия:

1. Цель и тема занятия пронизывают все этапы, все виды работы.

2. Соблюдать этапы занятия, их взаимосвязь и целенаправленность.

3. Последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям.

4. Учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей.

5. Доступно формулировать инструкцию заданий.

2. Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.

3. Сочетание учебных и игровых форм (интегрированные, комбинированные занятия).

4. Наглядность в зависимости от этапа и содержания работы.

5. Систематическая работа над развитием мышления, внимания, памяти.

6. Постоянно звуко-буквенный анализ и синтез.

7. Развитие словаря и грамматического стоя речи.

8. Развитие связной речи по нарастающей сложности.

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы: частично-поисковый, моделирование, конструирование; наглядные методы (используется наглядность). Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий, т.к. программа предназначена для детей 1-го класса и рассчитана на детей 6,5-7 летнего возраста.

***Все типы занятий делятся на*** обучающие, закрепляющие, комбинированные.

***В структуре традиционного логопедического занятия*** **выделяются**

**следующие компоненты:**

1. Организационный момент.

2. Повторение пройденного.

3. Изложение и закрепление нового материала.

4. Работа над звуковым анализом и синтезом.

5. Физминутка.

6. Лексико-грамматические задания.

7. Графомоторные упражнения.

8. Пальчиковая гимнастика.

9. Обобщение изученного, подведение итогов.

10. Рефлексия.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

На основе государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму образования в начальной школе, к концу прохождения программы учащиеся должны:

**Знать:**

* Все звуки и буквы русского языка;
* Их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы

пишем и видим).

**Уметь:**

1. ***Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:***

* чисто произносить все звуки речи;
* вычленять сонорные звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции;
* различать гласные и согласные звуки и букв;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и

мягким знаком;

* обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных

позициях;

* проводить слоговой анализ, выделять ударный слог,

переносить слова по слогам;

* проводить звукобуквенный анализ слов.

1. ***Лексико-грамматический строй речи:***

* знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим

темам;

* активизировать через речевую практику усвоенную лексику;
* понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия

предметов, их признаки, действия;

* согласовывать существительные с прилагательными и глаголами,

числительными, образовывать новые слова;

* понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы

речи.

1. ***Работа над предложением и связной речью:***

* усвоить понятие предложения из двух и нескольких слов, связанных

по смыслу и выражающих законченную мысль;

* составлять модель простого двусоставного предложения;
* уметь распространять предложение по модели и вопросам;
* пересказывать сказку, рассказ;
* составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.

1. ***Неречевые процессы:***

* знать времена года, дни недели, части суток;
* определять пространственные направления и обозначать их

вербально;

* уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления;
* классифицировать предметы по заданному признаку.

1. ***Развитие общеучебных умений и навыков:***

* готовить свое рабочее место и материал к занятию;
* убирать рабочее место по окончании занятия;
* воспринимать инструкцию учителя и действовать последовательно по

ее выполнению;

* уметь выделять главное;
* вести учебный диалог;
* отвечать на вопросы полным предложением;
* выполнять обязанности дежурного.

Данный вариант последовательности изучения тем и количество часов, предусмотренные программой коррекционно-развивающего обучения школьников с ФНР, является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

**Перспективный план работы**

с детьми, имеющими ротацизм

**1 этап: Подготовительный**

**Цель работы:** Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс.

Формирование артикуляционной базы речи.

**Задачи:**

**1.**Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

**2.** Выработка умения узнавать и различать фонемы.

**3.** Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Кол. час.** |
| 1. | Знакомство с органами артикуляции. Развитие внимания к речи. | 1 |
| 2. | Выделение звуков в словарном ряду. Формирование внимания и восприятия. | 1-2 |
| 3. | Вызывание звука по подражанию. Формирование внимания и памяти. | 1-2 |
| 4. | Создание артикуляционной базы звука (подготовительные артикуляционные упражнения). Работа над слуховым вниманием. | 2-15 |

**2 этап:** **Формирование первичных произносительных умений и навыков**

**Цель работы:** Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

**Задачи:**

1. Постановка звука.

2. Автоматизация звука в словах и предложениях.

3. Формирование умения не смешивать звуки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Кол. час.** |
| 1. | Постановка звука. Выделение звука в звуковом ряду. | 1-2 |
| 2. | Автоматизация звука в слогах, выделение в слоговом ряду. Развитие памяти. | 1-3 |
| 3. | Автоматизация звука в словах, развитие фонематического восприятия, мелкой моторики. | 1-3 |
| 4. | Автоматизация звука в предложениях, выделение в предложении. Развитие памяти, внимания. | 1-2 |

**3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков**

**Цель работы:** Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

**Задачи:**

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.

2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Кол. час.** |
| 1. | Автоматизация звука в стихах. Выделение звука в стихах. Развитие внимания, памяти. | 2-3 |
| 2. | Автоматизация звука при пересказе. Развитие внимания, памяти. | 2-5 |
| 3. | Автоматизация звука в пословицах, поговорках, загадках, потешках. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. | 2-5 |
| 4. | Автоматизация звука в рассказах, сказках, играх- драматизациях, сюжетно-ролевых играх. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. | 5-8 |

**4 этап: Оценочный**

**Цель работы:** Подведение итога логопедической работы.

**Задачи:** Оценка результативности коррекционной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Кол. час.** |
| 1.  2 | Экспресс-обследование формирования звукопроизношения учащихся  Праздник «Говорим правильно и красиво!» | 1  1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГОДОВОЙ ПЛАН**

коррекционно-логопедических занятий с учащимися 1 класса, имеющими ротацизм

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема и содержание коррекционной работы** | **Кол-во**  **часов** | **Недели**  **обучения** | **Дата проведения** |
| **Диагностический этап**:  (*Экспресс- обследование звукопроизношения*)  Обследование речи, устойчивости внимания, работоспособности, наблюдательности, отношения к своему дефекту.  **Подготовительный этап:**  Знакомство с органами артикуляции при произнесении звука [р].  Выделение звуков в словарном ряду.  Вызывание звука по подражанию.  Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука).  **Основной (коррекционный) этап:**  Постановка звука «р**».**  Автоматизация звука «р» в слогах.  Автоматизация звука «р» в словах.  Автоматизация звука «р» в предложениях.  Автоматизация звука «р» в чистоговорках.  Автоматизация звука «р» в потешках.  Автоматизация звука «р» в стихах.  Автоматизация звука «р» в пословицах, поговорках.  Автоматизация звука «р» в загадках.  Автоматизация звука «р» при пересказе.  Автоматизация звука «р» в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине.  Воспитание правильного произношения звука «й».  Автоматизация звука «й» в словах, в предложениях.  Автоматизация звука «й» в потешках, стихах.  Автоматизация звука «й» в пословицах, поговорках, загадках.  Автоматизация звука «й» в рассказах, сказках.  Дифференциация артикуляции  звуков «р-й».  Воспитание правильной артикуляции звука «л».  Автоматизация звука «л» в словах, предложениях.  Автоматизация звука «л» в потешках, стихах.  Автоматизация звука «л» в пословицах, поговорках, загадках.  Автоматизация звука «л» в рассказах, сказках.  Дифференциация артикуляции  звуков «р-л».  Дифференциация артикуляции  звуков «р-л».  *Вызывание звука «****р****» по подражанию.*  Дифференциация звука «р-в» в слогах.  Дифференциация звука «р-в» в словах.  Дифференциация звука «р-в» в предложениях.  Дифференциация звука «р-в» в потешках.  Дифференциация звука «р-в» в стихах.  Дифференциация звука «р-в» при пересказе.  Дифференциация звука «р-в» в пословицах, поговорках, загадках.  Дифференциация звука «р-в» в рассказах, сказках, играх.  *Воспитание правильного произношения звука «р-в»*. Дифференциация в слогах, словах.  Закрепление правильной артикуляции звука «р-в», дифференциация в словах, предложениях.  Дифференциация звука «р-в» в пословицах, поговорках, загадках.  Дифференциация звука «р-в» в потешках, стихах.  Дифференциация звука «р-в» при пересказе.  Дифференциация звука «р-в» в рассказах, сказках, играх.  Дифференциация звуков «р-в».  Дифференциация артикуляции  звуков «р-в».  Дифференциация артикуляции  Звуков «р-в».  *Воспитание правильной артикуляции звука «р-х».*  Автоматизация звука «р-х» в слогах, словах, предложениях, стихах, рассказах.  Дифференциация артикуляции  звуков «р-х».  Дифференциация артикуляции  Звуков «р-х».  *Воспитание правильной артикуляции звука «р-й-л».* Автоматизация звука «р-й-л» в слогах, словах, предложениях.  Автоматизация звука «р-й-л» в стихах, рассказах.  Дифференциация звуков «р-й-л».  Дифференциация артикуляции  звуков «ш-щ».  Дифференциация артикуляции  звуков «р-г-в».  Дифференциация артикуляции  Звуков «р-в-г».  **Оценочный этап:**  Оценка результативности коррекционной работы.  **Экспресс-обследование звукопроизношения** | 6  1    1  1  3  1  1  3  1  3  3  5  1  1  1  3  1  2  1  3  1  1  3  1  2  1  1  1  1  1  3  1  3  5  1  2  3-5  1  1  1-2  2  1  2  1  1-3  1-3  3  1  1  1 | **сентябрь**  I – II  III  IV  **октябрь**  I  II  III  IV  **ноябрь**  II  III  IV  **декабрь**  I  II  III  IV  **январь**  III  IV  **февраль**  I  II  III  IV  **март**  I  II  III  **апрель**  I  II  III  IV  **май**  I |  |

**Содержание программы**

**1 этап: Подготовительный (20ч.).**

**Цель работы:** Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

**Задачи:**

1.Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

**2.** Выработка умения узнавать и различать фонемы.

3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.

4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе

систематических тренировок.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования.

Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

**2 этап:** **Формирование первичных произносительных умений и навыков (10ч.).**

**Цель работы:** Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

**Задачи:**

1. Постановка звука.

2. Автоматизация звука в словах и предложениях.

3. Формирование умения не смешивать звуки.

4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом.

**3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков 30-50ч.**

**Цель работы:** Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

**Задачи:**

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие

внимания, памяти.

2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой

моторики. Развитие мышления.

Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

Работа над звуковым анализом и синтезом. Пальчиковая гимнастика.

**4 этап: Оценочный (2ч.).**

**Цель работы:** Подведение итога логопедической работы.

**Задачи:**

* + 1. Оценка результативности коррекционной работы.
    2. Определение положительной динамики звукопроизношения.

Экспресс-обследование звукопроизношения.

Праздник «Говорим правильно и красиво!».

**Методы отслеживания результативности:**

* наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом

на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;

* открытые занятия на основе пройденного материала;
* обсуждение с детьми результатов деятельности;
* беседы с родителями, анкеты помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника;
* оценка динамики работы с логопатами;
* количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата и в протоколе-диагностике речевого развития.

**Учебно-методические средства обучения:**

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания. М.,2004.
2. Волкова Л.С. Логопедия. М., Просвещение, 1995.
3. Выгодский Л.С. Мышление и речь. М.; Просвещение, 1982.
4. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической

работы в школе. М., 2001.

1. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения. М.,2001.
2. Коноваленко В. В. Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Р у дошкольников 4-5 лет.—М., 2003.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизации звуков у детей. Комплект из 4 тетрадей. М. 2006.
4. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Комплект из 9 тетрадей. М. 2005.
5. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. М.; Просвещение. 1996.
6. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1993.
7. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М.; Просвещение. 1978.
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.
9. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. М.; Просвещение. 1993.
10. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.

15. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.; Просвещение. 1984

16. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков.ТС: Сфера.2013.

***Оборудование:*** Магнитная доска. Магниты. Зеркала по количеству учеников. Касса букв. Индивидуальные кассы букв. Звуковые сигналы. Карточки с индивидуальными заданиями, бланковые методики. Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам. Дидактические речевые игры.

Наглядно – иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по темам.