**Анализ воспитательной работы**

**За 2013-2014уч. год в 8 пр1 классе.**

**Классный руководитель : Попова О.В.**

Сегодня целью воспитания школьников в нашем коллективе стало создание условий для формирования и развития Личности, высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому и к культуре своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуются члены нашего педагогического коллектива и которыми насыщена воспитательная работа школы.

В этом учебном году планирование воспитательной работы мною строилось по уже знакомым десяти направлениям: учебно-познавательная работа, здоровье и спорт, нравственно-патриотическая работа, эстетическая и досуговая работа, работа с родителями и работа с проблемными детьми и др.. Ставились различные цели и задачи: создание единого классного коллектива ( за год в класс пришло два новеньких) и положительной мотивации учения, повышение уровня знаний; работа над формированием навыков здорового образа жизни; развитие коллективистских отношений, терпимости друг к другу и окружающим; формирование высокой духовной культуры, гражданской позиции и лидерских качеств обучающихся; формирование потребности в разумном досуге и организация реализации внеурочных мероприятий с заинтересованным участием воспитанников; способствование повышению педагогической культуры родителей через проведение родительских собраний и индивидуальных бесед, налаживание взаимоотношений с родителями, вовлечение их в жизнедеятельность классного коллектива; изучение ситуации с проблемными детьми.

**Характеристика класса.**

количество учеников в классе 26

мальчиков: 9

девочек: 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей в семьях | | | Дети – инвалиды  ---------------- |
| 1 ребенка | 2 ребенка | 3 и более |
| 11 | 13 | 1 | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семей с одним кормильцем (мать/отец) | Семей опекунов | Нуждающихся в социальной поддержке | Социально неблагополучных |
| Сухов В.  Калинина Д.  Приходько А.  Вербин Д. | --------------- | 3 | ------------------ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состоят на учете в школе | Склонных к бродяжничеству | Дети из семей беженцев, переселенцев |
|  | ------------------ | ------------------- |

Успеваемость

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| отличники | хорошисты | с одной «3» | неуспевающие |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Многодетные семьи | Оганезова В. |
| Неполные семьи | Сухов В.  Калинина Д.  Приходько А.  Вербин Д |
| Социально-неблагополучные семьи | ------------- |
| Семьи опекунов | ------------- |
| Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете («Группа риска») | ---------------- |
| Учащиеся, у которых оба родителя не имеют работы | -------------- |
| Учащиеся, склонные к бродяжничеству | ------------------- |
| Учащиеся – инвалиды | ---------------- |
| Организация льготного питания. | 3 |
| Малообеспеченные семьи | Мухачевы В и А  Калинина Д. |

Коллектив класса сформирован по микрорайону проживания.

Успеваемость в этом году

Качество – успеваемость – 100%

Уровень сформированности познавательной и учебной мотивации средний. Отношение к учебной деятельности развито в силу возраста обучающихся.

Работоспособность класса на высоком уровне, в течение года ребята неоднократно проводили уборки на внутришкольной и пришкольной территории.

Домашние задания, ребята не всегда выполняют, поэтому в течение года классным руководителем были проведены беседы с обучающимися о пользе домашней работы, а с родителями проведено родительское собрание о выполнении домашних заданий.

Все обучающиеся в течение года посещали кружки и спортивные секции, некоторые совмещали несколько кружков.

**Актив класса состоит**: Караман О., Беляева А.,Оганезова В.**Лидерами класса являются**: Лисикян Л.,Цай В,Грешнов Е, Караман О.

**Аутсайдеров** в классе **нет**.

Наличие микрогрупп в коллективе имеет место быть, причины их возникновения, на мой взгляд, проживание не только в одном микрорайоне, но и практически вблизи лежащих домах.

Психологический климат в классе благоприятный. Так как большинство ребята доброжелательны, имеют чувство сопереживания, понимания.

У некоторых обучающихся коммуникативные навыки развиты отлично, т. е они умеют общаться со старшими, со сверстниками и находить точки соприкосновения своих интересов.

Успехи в учебе и познавательная активность учащихся сформировали общественное мнение в классе: учиться хорошо – это престижно. Вместе с тем, нелегко дается учеба целому ряду учеников, а у 5 ребят наблюдается ослабленный интерес к учению. Неустойчивый познавательный интерес и неустойчивая мотивация обучения прослеживаются у 4 человек. Но ребят из двух последних групп привлекает внеурочная, общественная и спортивная деятельность.

Преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. В классе есть положительные лидеры - работают в паре, помогают друг другу в организации класса на мероприятия).

Дети в классе отзывчивы, работоспособны, артистичны, хотя не внимательны, рассеяны, не ответственны. Принимают активное участие во всех школьных и классных мероприятиях.

Наиболее эффективными формами работы с детьми (лично для меня) является постоянные индивидуальные беседы - так называемый «разговор по душам», внеклассные совместные мероприятия и акции.

***На протяжении всего учебного года очень тесно поддерживались отношения с родителями, которые оказывали помощь классному руководителю. За прошедший учебный год проведены родительские собрания, посвященные особенностям подросткового возраста .***

№ 1 Тема: "Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи"

№ 2 Тема: "Ребенок учится тому, что видит у себя в дому"

№ 3 Тема: "Как помочь своему ребенку учиться"

№ 4 Тема: "Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника?"

№ 5 Тема: "Поощрение и наказание.

Явка на собрания высокая, проводятся довольно часто индивидуальные беседы, консультации с родителями. Цели и задачи поставленные в этом учебном году реализовывались через вовлечение класса в различные мероприятия, беседы, классные часы, родительские собрания.

Средний возраст родителей класса составляет 36-40 лет, образовательный уровень количество родителей имеющих высшее образование:16, специальное 20 ,среднее: 6.

Условия жизни детей в семьях нормальные.

Работа родительского комитета в течение учебного года велась активно, они оказывали постоянную помощь в организации учебного и воспитательного процесса, родительская общественность принимала активное участие в различных акциях и мероприятиях, экскурсиях.

**Направления воспитательной работы.**

***Гражданско-патриотическое воспитание.***

***Главные идеи:***

***-***формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;

- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;

- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

***Главные цели:***

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;

- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальности ее культуре, языку, традициям и обычаям;

- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

***Содержание работы:***

- изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правого поведения;

- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;

- изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество;

- развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

- организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны;

- создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;

- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;

- демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;

- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и патриотизм;

- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.

***Традиционные мероприятия:***

- встреча с юристом Шияновой Н.В. «Путешествие в страну справедливости»;

- конкурс юных правоведов «Его величество- Закон»;

- акции « Красная гвоздика» , «Спасибо ДЕДУ за Победу»»Бессмертный полк»;

- чествование ветеранов ( поздравление с 23 февраля, 9 мая);

- конкурс патриотической песни.

-были на премьере фильма «Сталинград» с последующим обсуждением

- инициировали выпуск газеты «Воинская служба-долг и обязанность гражданина»

- акция «Журавли»

**Нравственно-духовное воспитание**

***Главные идеи:***

***-*** принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;

- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;

- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;

- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;

- практическое применение нравственных знаний и умений;

- проекция сегодняшнего, нравственного облика на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

***Главная цель:***

- воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

***Содержание работы:***

- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;

- ответственности за свои поступки;

- создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;

- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

***Традиционные мероприятия***

-праздники дружбы и товарищества « Мы разные ,но это здорово!»;

-акция «А ты поздравил свою маму?»;

- акции помощи ветеранам, больным людям, детям в детских домах и интернатах :« Протяни руку помощи!», «Рождественский перезвон», «Творить добро спешите!»;

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.**

**Традиционные мероприятия.**

**-** знакомство со спецификой различных профессий( встреча с юристом-Шияновой Н.В. ; предпринимателем –Цай И.Г. ; военным летчиком-Казьминым А.В.)

- тренинги, рефлексии повышающие мотивацию к обучению.

***Интеллектуальное воспитание.***

***Главные идеи:***

- учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;

- формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;

- интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей»

- воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;

- здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

***Главная цель:***

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

***Содержание работы:***

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений;

- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;

- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;

- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;

- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий»

- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении»

- всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления.

***Традиционные мероприятия***

- часы общения, тренинги, беседы «Школьные тайны. О школьных успехах моих родителей и обо мне»;

- победа в «Минуте славы»

- участие в разного уровня олимпиадах ;

- «Брейн-ринг» грамота за активное участие в городской игре ( Караман О.,Сухов В.,Лисикян Л,Шаповалова О)

***Здоровьесберегающее воспитание.***

***Главные идеи:***

- сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека;

- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;

- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;

- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;

- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;

- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

***Главная цель:***

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

***Содержание работы:***

- изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни учащихся;

- изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях спортом и физкультурой;

- разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;

- учет возрастных и личностных возможностей учащихся в спортивных мероприятиях класса и школы;

- всесторонняя демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом;

- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой;

- привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье.

***Традиционные мероприятия***

- конкурсы на лучшего спортсмена в классе ( абсолютный победитель –Курдюмов Е.);

- городские спортивные игры (Курдюмов Е., Мазуренко В.,Михерева О.,);

-городские соревнования по баскетболу (Цай В,Курдюмов Е)

- 3 место в школе Эстафета, посвященная открытию Зимних олимпийских игр в Сочи

- 1 место в конкурсе презентаций «История олимпийских игр»

**Методические приёмы работы с учащимися по формированию навыков здорового образа жизни.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия.** | **Содержание.** |
| 1. | Культура наших потребностей. | Разнообразие человеческих потребностей. Тест "Достаточно ли ты активен?" Тест "О чём говорят ваши инициалы?" |
| 2. | Наше здоровье и болезни. | Психические и физические возможности человека. Сохранение здоровья. Тренинг социальных навыков. Тест "Добры ли вы?" |
| 3. | Принятие решения и влияние среды. | Манипуляции и психологическое давление группы. Самооценка. Приёмы манипулирования. Самоманипуляции. |
| 4. | Принятие решения. (занятие-практикум) | Упражнение "Что мне нравится в себе самом". Связь между курением и недостатками характера. |
| 5. | "Курильная опера".  (ролевая игра) | Ролевая игра "Пробка", обсуждение. Пять техник конструктивного сопротивления. Пассивная защита. |
| 6. | Здоровье и выбор образа жизни. | Игра "Остров мечты". Факты в защиту жизни: курение и рак, табак и сердце. |
| 7. | Здоровье и выбор образа жизни. | Шкала здоровья. Курение и болезни. Гангрена ног. Табак-пособник язвы. Курение и потомство. |
| 8. | Как бросить курить? (занятие-практикум) | Ролевые игры. Составление программы избавления от курения. Советы психолога Юрия Горного. |
| 9. | Алкоголизм и его социальные последствия. | Лекция: "Разрушительное действие алкоголизма на все сферы жизни человека". Викторина. |
| 10. | Эта "белая смерть". | Опасные последствия первого употребления наркотических веществ. |
| 11. | Новые "мании" и проблемы. | Киберзависимость и игромания. Причины возникновения зависимостей и пути их преодоления. Тест на игроманию. |
| 12. | Современное питание. Заблуждения и мифы. | Мозговой штурм. Лекторий, проводимый учащимися. Практическая работа по составлению правил здорового питания |
| 13. | Тренинг здорового образа жизни. | Упражнение "Весёлые животные". Упражнение "Я - старший". Игра "Полёт в космос". |
| 14. | Тренинг здорового образа жизни. | Упражнение "Зеркало". Упражнение "Новое и хорошее в моей жизни сегодня". Упражнение "Исполнение желания". |
| 15. | Тренинг здорового образа жизни. | Ролевая игра "Интервью". Планирование "С чего начать". Упражнение в парах "Придумайте стимул". |
| 16. | Тренинг здорового образа жизни. | Коллективное составление правил дискуссии. Ролевая игра "Убеждение". |
| 17. | Тренинг здорового образа жизни. | Упражнение "Цветок". Обсуждение связи хронофагии и курения. Упражнение в парах "Скажите другим "нет". |

**Социокультурное и медиокультурное воспитание**.

Организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности ( встреча с юристом)

Организация интернационального воспитания ( «Мы все одной крови»-

Наши праздники, 2)Наша религия 3)Национальные блюда4 Наши традиции)

Встреча с наркологом.

лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;

антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании;

работа совета профилактики;

беседы и викторины по правилам безопасности дорожного движения

**Культурологическое и эстетическое воспитание.**

1 место Хворостьянова В. и Беляева А.в городском конкурсе интернет разработок

В течение года посетили Старочеркасск , Ростов-на-Дону, ст.Вешенскую, Каменский городской краеведческий музей .

100% - посещение театров и филармоний.

8о% - посещение музеев и выставок.

***Самоуправление и волонтерское движение.***

***Главные идеи:***

*-* формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения, как с взрослыми, так и со сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;

- воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

***Главная цель:***

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, открытости, искренности в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

***Содержание работы:***

- изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в школе;

- изучение запросов родителей в развитии талантов и интересов учащихся;

- качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка;

- учет индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке мероприятий;

- поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу;

- демонстрация достигнутых успехов учащихся в школе и социуме, родным и близким людям;

- соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации досуговой деятельности учащихся;

- соблюдение эстетических и этических норм проведения внеклассных мероприятий любого уровня.

***Традиционные мероприятия***

- волонтерские проекты

- конкурс «Мы ищем таланты» и т.п.;

***Формирование коммуникативной культуры.***

***Цель:***

*Освещение жизни школы и класса и деятельности по реализации ученического самоуправления.*

***Задачи:***

- овладение навыками журналистского мастерства;

- создание условий для самореализации творческих возможностей учащихся через стенную печать и сотрудничество с районной газетой.

***Функции и дела:***

- выпуск газет;

- смотры – конкурсы плакатов, рисунков, проведение информационных линеек;

- размещение статей учащихся в газете;

- участие в оформлении проводимых в школе мероприятий;

- подводит итоги конкурсов плакатов, рисунков, газет и определяет победителей

**Экологическое воспитание.**

- создание в классе зеленого уголка

- участие в озеленении школьного участка

- экологические десанты.

Мои воспитанники достигли переходного возраста, что сказывается на взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами. С этой спецификой связана и тематика классных часов – «Портрет друга, которого я хотел бы иметь», «Наркотики – свобода или зависимость, полет или падение», «О вкусах не спорят».

Подготовка восьмиклассников к экзаменам и к выбору дальнейшего пути – основная задача классного руководителя 8 класса . Классные часы «Хорошая учеба – залог будущей профессии», «Экзамен – это стресс или…?», постоянный контроль посещения занятий и уровня успеваемости, посещение квартир и связь по телефону, личные беседы с родителями, профориентационная работа – основные направления моей деятельности.

Решение воспитательных задач невозможно без инициативного участия детей. Избранные органы классного самоуправления продолжили работу и в этом учебном году. Регулярно проходили заседания Совета обучающихся, на которых рассматривались самые важные вопросы классной жизни: подготовка и проведение коллективных творческих дел, состояние текущей успеваемости, выполнение запланированных мероприятий по разным направлениям деятельности, ситуации, связанные с взаимоотношениями между ребятами.

В течение многих лет дети ведут шефскую работу в своих зонах действия. Поздравления ветеранов, встречи и беседы с ними – вот неполный список дел, проводимых в этом направлении и способствующих воспитанию гуманного отношения к старшему поколению.

Формированию активной гражданской позиции способствует и участие в проектной деятельности. Обучающиеся готовили проекты, которые защищали на школьном, городском уровне.( Городской конкурс видеороликов « ПДД» , и др.)

Основой нравственного воспитания являются не только беседы и классные мероприятия, но и коллективные творческие дела. В этом году, наряду с традиционными – Днем знаний, Днем учителя, Днем матери, Новогодним праздником, был проведен различные акции.

«Школа – территория здоровья», над этой проблемой мы работаем не первый год. Традиционно проходят дни здоровья. Диспут «Вредные привычки – возвращаемся к разговору», беседы «Живи разумом, так и лекаря не надо» , «Безвредного табака не бывает» , «Вредные привычки. Есть ли они у меня?» , беседа-тренинг «Учись говорить «нет» .

Удачным событием этого года можно считать проведение экологического марафона ( Уборка участка, закрепленного за классом, высадка и уход за цветочной клумбой).

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Цели и задачи, поставленные мною на этот учебный год в вопросах воспитания, в основном выполнены. Были созданы условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала воспитанников.

В своей работе используют личностно-ориентированные методы и приемы, направленные на социальную поддержку и раскрытие индивидуальных способностей детей.

Необходимо наладить накопительную систему успешности воспитанников. Одной из задач предстоящего учебного года является разработка и внедрение мониторинга успешности классного коллектива, способствующего повышению личной ответственности каждого члена коллектива за конечный результат.