**Организация взаимодействия участников образовательного процесса дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Среди многочисленных проблем детства особую остроту приобретают проблемы детей с ограниченными возможностями, которые без специальной подготовки не могут расширить границы доступного им мира, найти себя в предстоящей взрослой жизни.

Назрела необходимость создания условий для получения такими детьми образования, соответствующего их способностям, интересам и возможностям. Использование технологий дистанционного обучения может помочь врешении этих проблем.

Под технологиями дистанционными образовательными технологиями согласно Закону РФ «Об образовании» понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и коммуникативных технологийпри опосредованное(на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

По данным Санкт-Петербургского учреждения «Городской информационно-расчетный центр» численность детей с ограниченными возможностями в городе составляет 13 825 человек. В нашем Колпинском районе 127 детей инвалидов школьного возраста. 54 человека обучаются в 648 школе, 32 из них изъявили желание учиться, дистанционно получив техническое оборудование.

Учителя и родители учеников прошли курсовую переподготовку:

- курс «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа учителя);

- курс «Организационно-технологические аспекты дистанционного обучения детей-инвалидов» (24 часа родители)

На сайте ИМЦ нашего района установлена платформа MOODLE и там размещены курсы учителей 648 школы.

Коломиец С.А. недавно прошла курсы по ДО в РЦОКО и ИТ и сегодня поделится своим первым опытом написания курса для учеников начальной школы.

Мы убеждены в том, что в процессе дистанционного обучения осуществляется**продуманное**взаимодействиеучителя, ученика и родителей. Остановимся на этом аспекте вопроса подробнее.

 Начнем с того, что впроцессе дистанционного обучения ученик и учитель взаимодействуют в следующих режимах:

* **Синхронно** - одновременно находясь в Интернете, на сайте дистанционного обучения и непосредственно взаимодействуя друг с другом, имея возможности осуществлять диалог (on-line);
* **асинхронно**, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельнуюработу, а учитель оценивает правильность ее выполнения и даетрекомендации по результатам учебной деятельности (off-line).

Сегодня мы используем обе формывзаимодействия (синхронную и асинхронную). Выбор формы определяется конкретными видами занятий, объемом курса и техническими возможностями школы и ученика.

Рассмотрим подробнее, как осуществляется процесс взаимодействия:

Учитель ученик

Учитель родитель

Ученик родитель

   

**Учитель**

Успешность обучения и воспитания ученика во многом зависит от того, как сложится тандем сотрудничества, какие формы и методы при этом будут использованы, на основе каких современных технологий они будут построены.

Что для этого делает учитель?

* помогает обучающемуся правильно организовать процесс

обучения, используя при этом электронную почту, Skype,

Mail.RuАгент ит.п.;

* мотивирует на эффективное усвоение знаний, умений и навыков, поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализирует перспективы обучения, используя различные возможности и ресурсы,
* разрабатывает программно-методическое обеспечение с учетом индивидуальных способностей и возможностей учащихся;
* организует и управляет учебным процессом, с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей;
* консультирует и контролирует обучающихся;

Очень важно детям с ограниченными возможностями показать их жизненные перспективы и возможности.

**Ученик**

* выполняет учебные требования;
* выполняет требования побезопасномуиспользованиюкомпьютера

иИнтернета;

* консультируется с учителем;
* ищет ответы на возникшие вопросы, используя интернет-ресурсы, предложенные учителем или самостоятельно с помощью различных поисковых систем;

**Учитель-родитель:**

* информируетродителейобусловияхиособенностяхдистанционногообучения, дает различные рекомендации, советы;
* ознакомитродителейсрекомендациями, связаннымисбезопаснымиспользованиемкомпьютераиИнтернета;
* знакомит родителей с теми информационнымиресурсами, которые рекомендует учащимся;
* знакомит с графиком (расписанием) учебныхзанятий;
* организуетсопровождениеобучающихсяиихродителей (законныхпредставителей) впроцессеобучениясиспользованиемдистанционных технологий.

У нас есть интересный опыт работы с родителями и коллеги сегодня поделятся им.

**Родитель -учитель:**

* обеспечиваютконтрольвыполнениярекомендацийпобезопасному использованиюкомпьютераиИнтернета;
* осуществляютконтрольвыполненияребенкомучебногографикаи заданий;
* осуществляют помощь ребенку в организации самостоятельной работы;
* обеспечивают сохранность и целевое использование оборудования в случае, если семья обеспечивается необходимой техникой в рамках целевых федеральных или региональных программ.

Родители осуществляют контроль выполнения ребенком учебного графика и заданий, помогают в организации самостоятельной работы, вникают в проблемы своего ребенка, ищут пути преодоления их. Ученик чувствует поддержку родителей, взаимопонимание.

Дистанционное образование позволяет решать многие развивающие задачи: развитие специфических умений, связанных с владением ПК, напримерумение, пользоваться гиперссылками, специальными программами и т.п., а также умением задавать вопросы, формировать и формулировать запрос,умение логически излагать свои мысли во время дискуссии (появляется возможность присутствия одноклассников в рамках сетевого урока), формирование воли и способности преодолевать трудности в процессе обучения, развитие познавательного интереса и творческих способностей.
Задача учителя не только дать знания ученикам, но и научить добывать их самим, помочь тем, кто хочет учиться, используя для этого дистанционные технологии. Дистанционное обучение,конечно же,не является полной заменой традиционному обучению. Ничто не сможет заменить общение с живым педагогом или ту атмосферу, которая складывается на уроках между учителем и учениками. Мы надеемся, что внедрение дистанционного образования даст возможность детям с ограниченными возможностями почувствовать себя полноценной частью общества. Они смогут получать и поддерживать приемлемый уровень знаний и умений, с большей вероятностью продолжить образование после школы и иметь возможность дальнейшего трудоустройства, для родителям дистанционное образование это шанс поверитьв силы и возможности своего ребенка, а для педагогов поднять свое педагогическое мастерство на качественно новый уровень.