**Технологическая карта урока химии в 9 классе по теме: «Углерод, его фи­зические и хи­мические свой­ства»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты деятельности** | | |
| **УУД** | | **Предметные** |
| 1. **Организационный этап** | Приветствие, отметка отсутствующих учеников, готовность к уроку. Настрой на работу. | Приветствие учителя, подготовка к работе на уроке. | **Регулятивные -**  планирование | | Настрой на работу |
| 1. **Целеполагание.** | Определяет тему урока, привлекает учащихся к постановке цели урока, (Девиз урока: читает стихотворение) | Участвуют в целеполагании, анализируют стихотворение. | **Регулятивные** -  целеполаганиие,  планирование  **Коммуникативные** -постановка вопросов  **Личностные** -какое значение, смысл имеет для меня тема урока. | | **Уметь:** составлять план действий,анализировать и соотносить то, что известно и то, что нужно узнать. |
| 1. **Мотивация.** | Мотивировать познавательную деятельность учащихся.  Вопрос: Почему на основе углерода строится жизнь? Почему же все-таки углерод стал «началом всех начал»? | Анализируют вопрос, определяют, что они должны сделать в конце урока или в качестве домашнего задания. | **Личностные** -ценностно-смысловая ориентацию  **Регулятивные** -организация учащимися своей учебной деятельности. | | **Знать:** значимость углерода; его открытие, способы получения и необходимость для жизни человека. |
| 1. **Актуализация знаний и умений.** | Организует деятельность по актуализации понятий: периодический закон, периодическая система, физический смысл порядкового номера, номера группы, металлы или неметаллы.  Предлагает ответить на вопросы. | Слушают вопросы учителя, во фронтальном режиме отвечают на вопросы учителя, контролируют правильность ответов учащихся. | **Познавательные** - давать определение понятиям, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию; строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.  Осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  **Регулятивные -** слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников по теме заданий.  **Коммуникативные-**  воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные всем выказывания.  **Личностные -** понимать единство естественнонаучной картины мира. | **Знать**: свойства простого вещества угля и иметь представление об аллотропных видоизменениях С, адсорбции. | |
| 1. **Первичное усвоение знаний.** | 1.Идет работа в группах. Учитель по необходимости оказывает помощь. | 1.Работают в группах по инструктивным картам. | **Коммуникативные** - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Личностные** -ценностно-смысловая ориентация  **Регулятивные** -организация учащимися своей учебной деятельности  **Познавательные** -поиск и выделение необходимой информации. | **Знать:** строение углерода; его физические и  химические свойства; **уметь** составлять уравнения хим. реакций, характеризующих химические свойства угля. | |
|  | 2.Проверка работы «Знатоки» и «Следопыты» у доски.  Учитель корректирует ответы учащихся, делает поправки в процессе рассмотрения ответов. | 2.Учащиеся группы «Знатоков и «Следопытов» оформляют свои ответы на доске по заданиям, а остальные записывают ответы в тетрадь. |
|  | 3. Устные ответы групп. Работа группы знатоков. | 3. Учащиеся группы «Знатоков» устно дают ответы на вопросы. |
|  | 4. Работа группы «Следопытов».  Учитель координирует анализ схемы.  Учитель дополняет ответы учащихся: физические свойства углерода, способы получения, систематизирует химические свойства углерода. | 4.Учащиеся группы «Следопыты» проводят анализ схемы «Круговорот углерода в природе», Записывают уравнения реакций на доске. |
| 1. **Закрепление учебного материала.** | Привлекает к обсуждению вопросов. Координирует результаты самостоятельной деятельности учащихся. | Дают ответы. Заслушивают ответы партнёров по группам; дополняют, уточняют результаты. | **Личностные** - нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания | **Знать** применение углерода; некоторые его специфические свойства; биологическую значимость и природную ценность углерода. | |
| 1. **Рефлексия** | Учитель вместе с учащимися отвечает на вопрос: «Справились ли с поставленными целями и задачами урока?»  Подводит итоги урока, выставляет и комментирует оценки. | Обсуждают итоги урока. | **Коммуникативные-** продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками.  **Личностные** - адекватно понимать границы собственного знания и «незнания».  **Регулятивные-**  умения определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки. | **Знать:** изученный материал в полном объёме; ход урока; деятельность на уроке свою и своих одноклассников; **уметь** давать оценку различным видам работы. | |
| 1. **Домашнее задание** | Учитель информирует учащихся о домашнем задании, кратко инструктирует их по выполнению заданий дома.  § 29 выучить, письменно упражнения № 1-2 для всех, №5-8, для сильных обучающихся.  Творческое задание: написать сочинение на тему: «Начало всех начал». | Осуществляют осознанный выбор домашнего задания. | **Личностные**  **Познавательные-** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности) | | **Уметь** дифференцировать задание по собственным силам. |