**Конспект занятия**

*По формированию связной монологической речи*

**В старшей группе для детей с ОНР**

**Тема: Составление рассказа «Грачи прилетели».**

**Учитель - логопед – Макшаева Д.И.**

**МДОУ «Детский сад №80» комбинированного вида.**

**Тема: Составление рассказа «Грачи прилетели».**

**Цель:** Обучение рассказыванию текста цепной структуры с опорой на наглядно – графический план.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**
2. Учить совершенствовать связное монологическое высказывание.
3. Уточнить знания о перелётных птицах.
4. Активизировать словарь признаков.
5. Упражнять в образовании сложносочинённых слов.
6. **Коррекционно – развивающие:**
7. Развивать зрительную память, долговременную кратковременную слуховую память, внимание, словесно – логическое мышление.
8. Продолжать развивать речевое дыхание.
9. Закреплять навыки произношения поставленных звуков.
10. Упражнять в произношении слов сложной слоговой структуры.
11. **Воспитательные:**

Воспитывать интерес к многообразию родного языка.

Воспитывать эстетические чувства при изучении мира перелётных птиц.

**Материал и оборудование:**

1. **Демонстрационный:**

**-**  Картинки с изображением перелётных и зимующих птиц.

- Карточки – символы.

- Наглядно – графическая схема к рассказу.

- Игрушка Незнайка.

- Аудиокассета «голоса птиц», магнитофон.

**2. Словарный материал:**

**- Загадка:**

Всех перелётных птиц черней

Чистит пашню от червей

 (Грач)

**Текст цепной структуры «Грачи прилетели»**

1. Весной прилетели быстрокрылые, остроклювые, черноглазые грачи.
2. Грачи стали вить крепкие гнёзда.
3. В гнёздах грачихи откладывают яйца.
4. Из яиц скоро появятся маленькие грачата.
5. Грачат птицы родители кормят червями.

- **Слова сложной слоговой структуры:** долгожданная, быстрокрылые, черноглазые, остроклювые.

**Методы и приёмы:**

Рассматривание картин, беседа, вопросы, дидактические игры, словесные игры и упражнения, загадывание загадки, наглядно – графические модели, прослушивание записи голосов птиц, пальчиковая гимнастика, элементы психогимнастики, поощрение, педагогическая оценка, самооценка, игровой момент, использование технических средств.

**Пропедевтическая работа:**

1. Рассматривание предметных и сюжетных картин о перелётных птицах.
2. Чтение рассказов Н.Сладкова «Птицы весну принесли», А.Тамбиева «Весна пришла».
3. Дидактическая игра «Улетают – не улетают».
4. Составление отдельных предложений по сюжетным картинкам.
5. Рисование картинок к рассказу.

**Дифференцированный подход:**

Дети с хорошим уровнем речевого и общего развития

Дети со средним уровнем речевого и общего развития

Дети с низким уровнем речевого и общего развития.

**Индивидуальный подход:**

Упражнять в проговаривании сложносочинённых слов Вику Б., Данила Д. Закреплять поставленные звуки в спонтанной речи Алёшу Л., Варю Г.

**Формы организации детей на занятии:** стоя, сидя на ковре, сидя за столами.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Деятельность воспитателя** | **Диффер.****подход** | **Деятельность детей** |
| 1. **Вводная часть**

**1.Психогимнастика***Логопед в ходе рассказа демонстрирует сигнальные карточки (солнышко и туча).**Логопед:*-Дети, после долгой зимы, наконец, пришла долгожданная весна. Солнышко пригревает, ласкает нас. Рады солнышку и птицы, они греются в его лучах. Покажите, как они нежатся. А вот солнце скрылось за тучей и птицам стало зябко. Покажите, как они дрожат, хохлятся. |  |  Дети стоят стайкой и выполняют движения по сигнальной карточке. |
| **2.Введение в тему, постановка учебной задачи. Слушание записи голосов птиц.***Логопед:*-Сегодня к нам пришёл Незнайка. Он честно признался, что ничего не знает о птицах. Расскажем ему? Для начала мы возьмём Незнайку с собою в весенний лес и послушаем, что там происходит.**II. Основная часть****1.Беседа о птицах.***Логопед:*Что вы услышали?Почему весной в лесу много птиц?Как называют птиц, которые осенью улетают, а весной возвращаются в родные края?**2.Дидактическая игра «Улетает – не улетает»***Логопед:*-Дети, Незнайка принёс с собой картинки с изображением птиц, но совершенно запутался какие из них перелётные, а какие – зимующие. Поможем ему разобраться? Девочки выберут перелётных птиц, а мальчики – зимующих.**3.Загадывание загадки о граче.***Логопед:*-Посмотрите внимательно, какой птицы не видно среди перелётных. Правильно ответить вам поможет загадка: Всех перелётных птиц черней Чистит пашню от червей. (Грач).**4.Упражнение «Составь из двух слов одно»***Логопед:*Ребята знаете, почему вы его сразу не узнали? Потому что художник не успел его раскрасить. Для того, что бы он стал ярким и красивым, мы должны сказать про него как можно больше «ярких» слов. Вспомните какого цвета у грача глаза. Глаза чёрные. Эти два слова можно объединить в одно. Какой тогда будет грач? Черноглазый. Таким же образом задаются вопросы о клюве и крыльях.Острый клюв – остроклювый.Быстрые крылья – быстрокрылый.**5.Упражнение на развитие речевого дыхания «Доскажи словечко».** Постепенное увеличение количества произносимых слов на одном выдохе.*Логопед:*Дети, теперь назовём все красивые слова про грача, добавляя по одному.Грач.Грач черноглазый.Грач черноглазый, остроклювый.Грач черноглазый, остроклювый, быстрокрылый.Вот теперь грач стал яркий, красивый.**6.Рассказывание рассказа по наглядно – графическому плану.***Логопед:*-Ребята, про такую красивую птицу так и хочется составить рассказ. Мы с вами знаем, что рассказ состоит из отдельных предложений. Незнайка решил нам помочь – каждому предложению он нарисовал картинки. Давайте попробуем составить по ним рассказ. |  | Дети проходят на ковёр и садятся.Ответы детейДети выставляют соответствующие картинки на наборное полотно.Садятся за столы.Ответы детей Логопед показывает контурное изображение грача.Ответы детей.Ответы детей.Логопед показывает цветное изображение грача.Ответы детей. |