**Примерная логопедическая характеристика**

Ф.И.О. воспитанника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поступила в МАДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в возрасте \_\_\_\_\_\_\_ лет. В настоящее время ходит в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группу.

 **Речевая среда**. Двуязычие, нарушений в речи близких родственников нет. Процесс воспитания под контролем: родители интересуются проблемами своего ребенка, консультируются с педагогическим составом. Следуют рекомендациям специалистов.

**Состояние ручной моторики**. Мелкая моторика рук достаточно развита; ведущая правая рука;

**Общая моторика**. В норме

 **Артикуляционный аппарат**. Строение органов артикуляционного аппарата без аномалий.

**Общее звучание речи.** Речь невнятная, говорит односложно, не использует сложные предложения. Допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Высказывания интонационно маловыразительны. Голос слабо модулированный, тихий. Пассивный и активный словари характеризуются бедностью. Ребенок знает такие обобщенные понятия как «овощи», «фрукты», «игрушки», «посуда», «мебель», «животные». С помощью называет времена года, порядок дней недели.

 **Пассивный словарь** преобладает над активным. Наиболее страдает употребление глаголов, прилагательных, наречий. В речи мало сложных предлогов.

 **Грамматический строй речи**. Наблюдаются аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных ; в согласовании прилагательного и существительного; в согласовании существительных с числительными 1,2,5 (. В речи преимущественно использует простые распространенные предложения (2-3 слова).

**Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез**. При повторение слогов с оппозиционными звуками допускает ошибки. Затрудняется в выделение начального ударного гласного из слов. Фонематические представления недостаточно сформированы.

**Звукопроизношение.** Звук [Ш ]изолированно произносит, но в самостоятельной речи наблюдаются смешение звука. Звук[ Р]-произносит искаженно, звук[ Р’]заменяет на звук [Л],звук [В ]искажает. Искажена слоговая структура слова. Отмечаются пропуски слогов. Искажены слова сложной слоговой структуры. При пересказе текста упускает главные события, вследствие чего теряется смыл текста. Пересказ осуществляет с помощью взрослого (наводящие вопросы) . Ребенок знает сведения о себе, понимает родственные связи. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, слабо ориентируется в основных понятиях времени. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы достаточно. Ребенок принимает активное участие в организационной деятельности. Ситуация успеха вызывает у ребенка положительные эмоции. Реакция на одобрение и замечания адекватная. Взаимоотношения со взрослыми сдержанные. В контакт со сверстниками вступает сложно. Предпочитает спокойные игры. Ребенок отзывчив на просьбу взрослого.

**Логопедическое заключение** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель-логопед**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_