**Государственное казённое учреждение**

**Детский дом – интернат**

**«Южное Бутово»**

**Конспект интегрированного урока**

**в 7 классе**

**по ознакомлению с окружающим, музыке,**

**на тему: «Зима»**

учитель – дефектолог

Ельцова И.А.,

музыкальный руководитель

Громова Е.В

**г. Москва 2014г.**

**Интегрированный урок**

**«Зима»**

|  |
| --- |
| **Цель:** Обобщить и систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе зимой.  **Задачи:**  **Образовательные:**  - систематизировать знания, представления о признаках и приметах зимы, о зимних природных явлениях;  - закрепить знания о животном и растительном мире зимой;  -продолжать учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  -продолжать учить составлять простые распространенные предложения с опорой на картинку.  - совершенствовать игру на простейших детских музыкальных инструментах;  **Коррекционно-развивающие:**  - корригировать представления о зиме;  -развивать устную диалогическую речь в процессе ответов на вопросы о зиме;  - активизировать пассивный словарь детей по теме «Зима»;  - развивать логическое мышление посредством разгадывания загадок о зиме;  -развивать зрительное и слуховое восприятие при составлении предложений по сюжетной картинке; развивать мелкую моторику в процессе выполнения пальчиковой гимнастики;  - развивать пространственное восприятие в ходе выполнения инструкций педагога;  - развивать музыкальное (восприятие музыкального темпа, ритма, и т.п. )  -развивать мелодико-интонационноционной, просодическую стороны речи;  -стимулировать, развивать речь и двигательную память при помощи движений;  **Воспитательные:**  -воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к птицам и животным зимой.  -Воспитывать эстетическое чувство красоты зимней природы в литературных, музыкальных и художественных произведениях.  **Предварительная работа:** чтение художественных произведений о зиме; заучивание стихов о зиме, выполнение лексических упражнений по подбору эпитетов; наблюдение за признаками зимы во время прогулок; экскурсия в парк; рассматривание иллюстраций, репродукций о зиме; знакомство детей с ритмодекламацией.  **Оборудование.** Слайды о зиме, предметные и сюжетные картинки, запись музыки П.И.Чайковского, симфония №1 ,магнитная доска, снежинки, снежки, музыкальные инструменты, музыкальный центр, DVD-диски с аудиозаписями, декорации в зале в соответствии с темой «Зима».  **Ход занятия**  **I.Организационный момент и эмоциональный настрой на занятие.**  (звучит негромкая музыка Чайковского, симфония №1, дети заходят в зал)  **Дефектолог**: Здравствуйте, ребята! (дети отвечают под музыку)  -Посмотрите, ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.  **Дети**:- Здравствуйте!  -Ребята, я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас весь день было хорошее настроение. А затем повернитесь и подарите свои улыбки гостям, и мы начнем занятие.  **II. Сообщение целей и задач.** - Угадайте, о чём мы сегодня будем говорить? Запорошила дорожки, Разукрасила окошки, Радость детям подарила И на санках прокатила. **Д:** О зиме. **Дефектолог**:  -Да, сегодня мы поговорим с вами о зиме, о прекрасном времени года. О признаках зимы, о тех изменениях, которые происходят в жизни животных, растений.  (сюрпризный момент: стук в дверь, приносят посылку)  - Ребята, а я получила посылку, но посылка необычная. Я предлагаю открыть ее и посмотреть, что мне прислали. Здесь какой-то снежок и зеркала. Есть еще записка. Прочту-ка я ее, а вы послушайте: «Дорогие дети! Вам пишет Снеговик. Я знаю, что вы добрые и смелые. Я попал в беду. Помогите мне. Вы найдете меня в зимнем лесу, если выполните все задания. Добраться вам помогут волшебные зеркала, а дорогу покажет снежок».  - Ребята, поможем снеговику?  -Да поможем!  - Что произошло? Снеговик рассказывает, что во время метели он потерялся в зимнем лесу. - Тогда отправляемся в путешествие в зимний лес, чтобы .найти Снеговика.  - Давайте посмотрим в зеркала. Сейчас мы узнаем, что из этого получится:  Мы в зеркалах отразились  Три раза покружились  В волшебной сказке очутились (звучит музыка)  **III. Введение в тему и актуализация знаний.**  **Дефектолог:** Ой, как в этой сказке холодно. Положите зеркала на стол. Надо согреться. Становитесь в круг. Будем играть.  **Игровое упражнение, «Какое слово отличается от других?»** (лишнее слово выделяется аккордом)  -Какое слово отличается от других?  **снежинка**, пушинка, пушинка, пушинка;  банки, банки, **санки**, банки;  йод, йод, йод, **лед;**  лужа, лужа, **стужа**, лужа;  корка, **горка**, корка, корка;  дом, дом**, ком**, дом;  пуховик, **снеговик**, пуховик, пуховик;  -Согрелись?  -Нет.  -Наверное, нам стоит одеться по-другому?  - Выберите предметные картинки с изображением одежды и обуви, которые понадобятся нам для зимней прогулки и назовите их (дети выбирают одежду и обувь под быструю музыку и называют её)  -Очень хорошо, оделись по-зимнему, мы можем отправиться дальше в зимний лес.  **Музыкальный руководитель:**  -Зима украсила лес сугробами. Ветви деревьев укрыты пушистым снежным покрывалом, снежинки сверкают в лучах солнца будто серебро.  - Давайте исполним с помощью музыкальных инструментов волшебную музыку зимы. Вы будете музыкантами, а я буду - вашим дирижером. Каждый инструмент имеет свое звучание. Следите внимательно за дирижерской палочкой (игра на музыкальных инструментах)  **Творческое музицирование «Волшебная музыка зимы».**  - Давайте становитесь на лыжи, чтобы быстрей очутиться в зимнем лесу (дети под музыку имитируют движения на лыжах)  **IV. Основная часть (путешествие)**  -Вы оказались в зимнем лесу, в настоящей зимней сказке. Оглянитесь кругом, как здесь красиво, необычно, давайте полюбуемся.  - Но снеговика здесь не видно. Ищите Снеговика. Наш снежок ведет к «Большой поляне», если их пройти к Большой поляне - найдем Снеговика!  **Вот и первая станция:** “**Большая поляна”.**  *Беседа и презентация по теме «Зима в лесу»*(в ходе беседы выделять правильные ответы высокой нотой, а неточные или неверный низкими нотами)  -Какое время года изображено? (зима)  -Вы, ребята, знаете какая бывает зима? (Снежная, белая, мягкая, легкая, сказочная, красивая, вьюжная, морозная, суровая, затяжная, серебристая)  -Как вы догадались? (снег кругом, белым-бело)  -Если зима морозная, то, что приносит с собой? (мороз)  - Если зима ветреная, то, что приносит с собой? (ветер)  -Какой бывает ветер? (холодный, морозный, сильный, зимний, снежный)  -Если зима вьюжная, то, что приносит с собой? (вьюгу)  -Прислушайтесь, и услышите, как завывает зимний ветер. Началась метель. Снежинки красиво кружатся в воздухе, разлетаются в разные стороны.  Мы приблизились **ко второй** **станции – «Снежная»**  На этой станции мы поиграем в игру «Снегопад».  **Дидактическая игра «Снегопад».**  - Посмотрите, сколько у меня картинок: они о зиме и о других временах года. Надо закрыть снежинками те картинки, которые не о зиме. У нас с вами получится снегопад!  -Ребята, а что такое снегопад? (Это продолжительное интенсивное выпадение снега из облаков.)  Дети закрывают снежинками картинки, которые не относятся к теме «Зима» и комментируют:  - Зимой нельзя собирать грибы. Зимой нет проталин.  -Как вы понимаете, что такое проталины? (вытаявшая земля)  -Зимой нельзя кататься на велосипеде. Зимой не ловят бабочек.  -Вот какой у нас получился снегопад. Снежинки закрыли все лишние картинки. Теперь посмотрите на картинки о зиме и составьте предложения по этим картинкам. Каждое предложение начинайте со слова «Зимой»:  Зимой все покрыто снегом.  Зимой дует холодный ветер.  Зимой день короче, а ночь длиннее.  Зимой прилетают снегири.  Зимой люди надевают теплую одежду.  Зимой дети кормят птиц.  Зимой дети лепят снеговика.  -**Вот не зря зима пришла**  **И картинки принесла.  Вы красиво говорите!  О зиме все расскажите!**  Дети исполняют ритмодекламацию **«К нам пришла зима**» (автор Герче):  -Посмотрите, я из снега слепила снежок. А для чего дети лепят зимой снежки? (чтобы играть)  -Какие знаете зимние развлечения? (ответы детей: катание на санках, на лыжах, на коньках, игры в снежки, снежные постройки, ледяные горки)  -Дети, поиграйте со мной: я буду кидать вам снежок с обычным словом, а вы мне возвращать снежок с ласковым словом:  **Игра «Назови ласково»**  Зима - зимушка  Снег - снежок  Снежинка - снежиночка  Мороз - морозик  Сугроб - сугробик  Ветер - ветерок  Лед - ледок  Холод - холодок  -Молодцы!  -Сколько месяцев длится зима? (три)  -Назовите эти месяцы (дети называют)  -А какой месяц год кончает, зиму начинает? (декабрь)  -А какой самый из них весёлый? (январь, потому что отмечаем Новый год, Рождество)  -А какой самый холодный? (февраль)  -Кому холоднее всего в лесу? (животным)  Следующая **третья станция «Опушка леса»**  -Как дикие животные подготовились к зиме? (поменяли шубку заяц и белка; сделали запасы еж и белка; много ел, а теперь спит в берлоге медведь)  -Кого сейчас в лесу можно встретить? (дети называют)  -Правильно, и очень много других зверей.  -А кому в лесу трудно зиму проводить, расскажет кто-нибудь из вас, а мы угадаем, про кого идет описание.  **Игра «Угадай по описанию»** (рассказывает один ребенок, другие угадывают)  **Описание первое.**  «Я зверь небольшой, и каждый меня знает, летом моя шкурка серая, а зимой белая. Зимой я питаюсь корой деревьев, возле дерева часто поднимаюсь на задние лапы, чтобы достать кору понежнее. Чаще всего грызу молодые осинки, берёзки, бегаю на берег реки, чтобы полакомиться мягкой корой ивы. Я легко передвигается по глубокому снегу.  - Кто это? (Ответ: заяц)  - Где сидит заяц? (Д: Заяц сидит под берёзой)  **Описание второе**  «Я небольшой зверек с большим пушистым хвостом, на зиму надеваю серую шубку. Гнездо строю в дуплах деревьев. К зиме делаю припасы, питаюсь орехами, грибами, которые насушила летом и осенью»  (Ответ: белка)  -Найдите белку и скажите, где она спряталась? (Ответ: белка)  (Дети: Белка выглядывает из дупла)  **Описание третье**  **«** У меня на голове черная шапочка, спинка, крылья и хвост темные, а грудка ярко-желтая, будто в желтый жилетик нарядилась. Летом я питаюсь жучками, червячками, а зимой ем все: и разные зернышки, и крошки хлеба, и вареные овощи, Но особенно я люблю несоленое сало.  -Догадались кто это?» (Ответ: синица)  -Посмотрите вокруг и скажите полным предложением, где находится синица? (Д: Синица сидит на ветке рябины)  -А какие ещё птицы остаются зимовать, вы их видели не только в лесу, но и в городе? (снегири, дятлы, голуби, воробьи, вороны)  -Да, верно вы назвали зимующих птиц, а одна из птиц, может отбирать у других еду, например у голубя, она проворная и очень мудрая птица.  -Кто догадался, как её зовут? (Дети : Это Ворона)  Она живет до 300 лет и с ней связано много народных примет. - Например, купаются они - к ненастью, каркают всей стаей – к морозу. Если вороны зимой устраивают в небе хороводы – быть снегопаду, садятся на землю – жди оттепели, а увидишь ворон на нижних ветвях деревьев, значит, скоро подымется ветер. Как правило, эти приметы очень верны, поскольку ворона – одна из самых чутких и смышленых птиц.  **Дефектолог**: В лесу тишина. Кажется, что жизнь в нем замерла до будущей весны. Лишь изредка раздается сухое потрескивание замороженных сучьев.  - Посмотрите и назовите, какие разные деревья стоят в лесу (рябина, берёза, ели)  - Но к зиме деревья готовятся по-разному. - Как изменились с приходом зимы лиственные деревья? (сбросили листву) - Как изменились с приходом зимы хвойные деревья? (остались зелеными, кроме лиственницы) - Ну что ж, путешествие проходит отлично, **отправляемся** к **четвертой** **станции**  **«Угадай-ка»**  **Дефектолог:** О каких приметах идёт речь в стихах?  *Если ночь морозная, тихая и звёздная,*  *Дым из труб идёт столбом,*  *Значит, ясно будет днём.*  **(**Если морозной ночью, дым идет вверх, то следующий день будет ясным)  **Дефектолог:**  *Снега мелкого завеса,*  *Чуть морозы ослабели,*  *Ветер с юга - жди метели*.  **(**Если на улице тепло, южный ветер и идет мелкий снег, то будет метель)  **Музыкальный руководитель**: «Музыкальная метель»  -Вы знаете,  прямо сейчас можно устроить музыкальную метель, белую кутерьму (дети под музыку ритмическими движениями изображают метель)  **Дефектолог**: Вы очень хорошо изобразили метель движениями рук и музыкой . - Метель нас закружила и мы вышли из леса.  -А где снеговик? (Но снеговика здесь не видно)  -Посмотрите-ка, здесь ещё конверт, да не простой, волшебный. Чтобы его открыть надо каждому отгадать зимнюю загадку. Отвечают не все вместе, а по одному.  -Кто самый смелый выходи!  **Дефектолог** загадывает зимние загадки**:**  *Он пушистый, серебристый,*  *Но рукой его не тронь.*  *Станет капелькою чистой,*  *Как поймаешь на ладонь*. ( **Д:** Снег.)  *Все зимой его боятся*  *Больно может он кусаться*  *Прячьте уши, щёки, нос*  *Ведь на улице... (* **Д:** Мороз.)  *Вот идёт зима в наш город*  *Снег несёт с собой и ... (* ***Д:*** *Холод.)*  *Солнышко пригрело, всю морковку съело*. ( **Д:** Сосулька.)  *Не колючий, светло-синий*  *По кустам развешан*... ( **Д:** Иней.)  *Где стоит высокий столб*  *Намело большой*...( **Д:** Сугроб.)  *Холодный, большой. Кто я такой?* ( **Д:** Снеговик.)  - Мы пришли за снежком прямо на полянку, отгадали зимние загадки, а теперь откроем конверт. Что там, посмотрим?  -Посмотрите вот беда, снеговик рассыпался, наверно от сильного ветра. Что же делать? (Его надо слепить)  **Упражнение «Собери снеговика».**  **Дефектолог:** Снеговика мы все лепили,  И ничего не позабыли.  Сначала ком большой скатали  И плотно этот ком прижали.  Второй ком меньше был размером.  На первый он уселся смело.  Мы голову слепить не прочь,  Ну как же другу не помочь?  (Дети все вместе собирают снеговика)  **Дефектолог:**  -Какой красивый снеговик! Метель его рассыпала, а мы помогли ему: нашли его и собрали. Он очень рад.  -Нам пора возвращаться домой из зимнего леса. Все задания мы выполнили правильно и помогли снеговику. А помогут нам вернуться назад волшебные зеркала.  Возьмите их: Мы в зеркалах отразились,  Три раза покружились,  Перенесите нас зеркала  Обратно в детский дом.  **V. Итог. Рефлексия.**  -Скажите, понравилась ли вам прогулка по зимнему лесу? - О каких признаках зимы мы говорили?  - Назовите зимующих птиц.  -Какие животные меняют свой наряд зимой?  -Кто из зверей спит зимой?  - Вы очень хорошо выполняли задания! Молодцы! - А какое настроение у вас после прогулки по зимнему лесу?  - Веселое, радостное, солнечное. - Давайте подарим наше настроение другим (дети сдувают настроение с ладошки), звучит негромкая музыка Чайковского  **Литература:**  1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. М., 2006.  2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004. – 528 с.  3.Худенко Е.Д. Практическое пособие по развитию речи (для детей с отклонениями в развитии) / под. ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа, 1992.  5.Электронное пособие « Времена года», Наглядно- дидактический материал для занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитие речи, М.: издательство «Учитель», 2011. |