Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Лесозаводская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

**Урок по социально – бытовой ориентировки**

**6 класс**

**Тема: Жилое помещение**

 Учитель: Потапова Мария Михайловна

Дом. Квартира. Адрес.

**Задачи:** выявить знания учащихся о доме; определить их умение ориентироваться по домашнему адресу.

**Оборудование:** схема лабиринта на доске и такие же схемы на листах бумаги (по количеству детей); конверты с до­машними адресами детей; мешочек с разными предметами из различных материалов; картинки с изображением различных домов (деревянного, панельного, одноэтажного кирпичного и др.); игрушки; карточки с цифрами.

**Ход урока**

**I. Организационный момент:**

- Прозвенел звонок, начинается урок. Закройте глазки. По­трогайте с закрытыми глазами предмет, определите, из чего он сделан; если сможете, то назовите его.

*Учитель подходит к каждому учащемуся и предлагает по­трогать предмет. Предметы: кусок кирпича, брусок, из дерева, гвоздик, дверная ручка, кусочек линолеума.*

**II**. **Введение в тему урока.**

- Вы сейчас называли предметы, сделанные из разных мате­риалов. Зачем они нужны человеку? *(Все эти предметы упот­ребляются для постройки домов.)*

*Учитель вывешивает на доску картинку с изображением* *дома, желательно кирпичного.*

**

*-* Посмотрите на дом и скажите, что в нем **сделано из с**текла *(окна),* что - из дерева *(рамы, двери),* что из железа *(крыша, ручки дверей и окон).*

*На доску выставляются картинки с изображением различ­ных домов.*

*Рассматривая дома, учащиеся характеризуют их и активи­зируют словарь прилагательных: высокий, многоэтажный, кир­пичный, панельный, деревянный, многоподъездный и т. д.*

- Тема нашего урока - «Дом. Квартира. Домашний адрес». Вам нужно подготовить рассказы, в каких домах вы живете, на­звать свой домашний адрес.

**III. Изучение нового материала.**

Беседа.

- Кто строит дома? *(Строители.)*

- Из чего строят дома? *(Из кирпича, плит, дерева.)*

- Как называется ряд домов, выстроенных в одну линию? *(Улица.)*

- Какими бывают дома по количеству этажей? *(Одноэтаж­ные, двухэтажные, многоэтажные.)*

- Где строят высокие дома? *(В городе.)* А низкие? *(В деревне.)*

- Из каких частей состоит дом? *(Стены, окна, двери, балкон, этажи, подъезд, ступеньки (лестница), крыша, крыльцо.)*

- Дом из двух этажей какой? *(Двухэтажный.)*

- Из трех этажей - ... *(трехэтажный).*

*-* Из пяти этажей - ... *(пятиэтажный).*

- Назовите, в каком доме живут игрушки.

*Учитель показывает игрушку и карточку с цифрой, а дети говорят: «Поросенок живет в трехэтажном доме» и т. д.*

- Дом из дерева какой? *(Деревянный.)* Из кирпича - ... *(кир­пичный).* Из глины —... *(глиняный).* Из бетона - ... *(бетонный).* Из камня - ... *(каменный).*

*-* Дома бывают разные: высокие и низкие, изготовленные из различных материалов, построенные для жилья или иного назначения.

- Расскажите, кто в каком доме живет. *(Дети рассказы­вают.)*

- В многоэтажном доме есть квартиры. В них живут люди. Квартиры бывают разные: состоящие из одной комнаты - это однокомнатные, из двух комнат - двухкомнатные.

- Сколько комнат в вашей квартире? Значит она какая'/

- Молодцы! А сейчас давайте немного отдохнем.

**Физкультминутка**

- Кто строит дома? *(Строители.)*

*-* Давайте с вами поиграем в игрушечную стройку.

Получили мы подарки:

Кирпичи, бруски и арки.

Из коробки их берем

И красивый строим дом.

*Изображают,* ***как*** *выкла­дывают* ***предметы*** *т ко­робки.*

*Садятся на* ***карточки,*** *по­степенно* ***яыпрммлмнч, Вставая на носки,*** *руками как бы* ***кладут кирпичи.***

Строим быстро, строим споро

Без цемента, без раствора.

Дом растет все выше, выше,

Есть карниз, труба и крыша.

- Вы построили дом? И какие же получились дома**?**

*Дети рассматривают дома. Учитель* ***дает советы:*** *поправь трубу, приделай крыльцо, протри окно и т. д.*

- Все готово, пора звать гостей и **праздновать новоселье.**

Дом построен! У ворот

Ждет игрушечный народ.

Проходите, Черепашка,

Крокодил и Чебурашка,

И Петрушка, и Матрешка,

И игрушечная кошка!

*(Дети вытягивают руки вперед и делают* ***призывные жесты)***

Радуйтесь, игрушки, **звери,**

Открывайте окна, двери...

*(Показывают, как открывают* ***окна, двери)***

Новоселье затевайте,

Пойте, прыгайте, играйте!

*(Прыгают, танцуют.)*

**IV. Закрепление.**

1. Упражнение с лабиринтом.

- Поселите девочку в многоэтажный дом. Проведите ее по дорожке.

- Поселите мальчика в одноэтажный дом. Проведите его по дорожке.



2. Работа по уточнению домашнего адреса учащихся.

- Если бы у вас не было ориентиров, то как бы вы могли найти дома девочки и мальчика? *(По адресу.)*

- Правильно, для этого нужно знать адрес. Знаете ли вы свой

адрес?

*Учитель открывает вопросительный план и просит уча­щихся сделать небольшое сообщение по нему.*

- В каком городе ты живешь?

- Как называется улица, на которой ты живешь?

- Что интересного есть на вашей улице?

- Что расположено рядом с вашим домом?

- Какой он, ваш дом? *(Большой или маленький, старый или новый, красивый, ...)*

- Сколько этажей в вашем доме?

- Из какого материала построен ваш дом?

- Какой номер вашего дома?

- На каком этаже вы живете?

- Какой номер твоей квартиры?

- С кем ты живешь вместе?

*Ответы детей.*

- У вас на партах лежат конверты. Достаньте их содержимое и прочтите, что там написано.

*Один ученик читает, остальные отвечают, чей это адрес. Листок с адресом отдается ученику, который живет по дан­ному адресу. В заключение каждый повторяет свой адрес само­стоятельно.*

**V. Итог урока.**

- О чем мы сегодня говорили? *(О домах.)* Что вы узнали о домах? В каком доме вы живете? Назовите номер своей квар­тиры.